

Une activité pour apprendre à résoudre des conflits de façon constructive - 2

Le message des émotions

Niveau : cycle 1

Domaine d'apprentissage : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Objectif spécifique : exprimer son ressenti dans le cas d'un conflit, apprendre à apaiser la situation

Durée : environ 10 minutes

Modalités : travail individuel, à l'occasion d'un conflit

Prérequis : compréhension du vocabulaire associé, avoir réalisé la séance « Un conflit ? Que faire ? ».

Matériel : feuille, crayons, pâte à modeler...

Proposition de déroulé de l'activité

Cette activité se déroule au cœur de la vie de la classe, à l'occasion d'un conflit, et vise à être régulièrement répétée avec les enfants concernés.

1- Phase de mise en projet

- Rappeler ce qui a été vu précédemment, notamment ce qu'est un conflit.
- Présenter les objectifs de l'activité aux élèves : savoir exprimer son ressenti dans le cas d'un conflit puis le partager avec l'élève concerné par le conflit afin d'apaiser la situation.

2- Mise en activité

- Suite à un conflit entre deux élèves, chacun peut exprimer la colère qu'il a perçue chez son camarade ou qu'il a lui-même ressentie sur une feuille à travers un dessin, des mots, des images, un modelage... Pour les plus jeunes, cette activité peut s'effectuer à travers la mise en mots et la dictée à l'adulte.
- Lorsque la colère est apaisée (il peut être nécessaire de laisser passer un temps), l'élève peut réaliser une autre production pour illustrer la nouvelle émotion.

- Un échange des productions (qui peuvent être montrées ou données) peut ensuite être organisé, avec la médiation de l'adulte, pour aider les élèves à mettre des mots de manière apaisée sur ce qu'ils ont ressenti et pour acter de la fin du conflit. Cette partie s'effectue avec l'accord des élèves concernés et lorsqu'ils se sentent prêts.

3- Bilan de l'activité

- Félicitez les enfants pour leur participation et leur créativité.
- Encouragez-les à utiliser les compétences apprises lorsqu'ils sont confrontés à des conflits à l'avenir.
- Demander aux élèves ce que leur a apporté l'activité.
- Terminer par : « Qu'avez-vous appris aujourd'hui au travers de cette activité ? »
- Proposer aux élèves qui le souhaitent de montrer leur production à la classe lors d'un temps de regroupement et de raconter, avec l'aide de l'enseignant, comment le conflit est né et comment il a été réglé.

Modalités de différenciation et prolongements possibles

- L'élève peut également représenter les émotions qu'il a ressenties dans ce conflit et les « donner » à l'autre élève à travers ce dessin.
- L'activité peut être réalisée seul ou avec l'aide de l'adulte.
- Un coin peut être organisé dans la classe, pour permettre ce retour au calme