**Cercle restauratif : jeu de rôle V1**

Voici une invitation de jeu. Vous pouvez l'adapter, par exemple en sautant des parties, pour aller vers ce qui semble cohérent dans le jeu

*Fonction* : **PROFESSEUR - FACILITATEUR DU CERCLE**

Si vous acceptez cette mission, vous allez animer plusieurs phases :

1) PRE-CERCLE : écoute de chaque enfant et identification des témoins

CERCLE

2) MISE EN PLACE DU CERCLE : accords de groupe et définition du problème à résoudre

3) MISE EN PLACE DE LA PAROLE DANS LE CERCLE : expression et reformulation

4) RESOLUTION > Vers la recherche de solutions

APRES CERCLE

5) VERIFICATION de la résolution

*Si vous êtes prêt passez à la phase suivante, il y a une page par phase !*

PRE CERCLE

Il s'agit de réaliser une écoute empathique de chaque personne concernée sans prendre partie.

A la fin de l'écoute, posez l'idée qu'il existe une technique pour résoudre ce conflit sans punition, qui s'appelle le Cercle Restauratif. Demandez à la personne si elle est intéressée.

Définissez s'il existe des tierces personnes impliquées et si vous les réunissez (ou pas) et tout le monde doit être d'accord.

Dites quand et comment vous vous réunirez

*Quand vous avez fini passez à la page suivante.*

CERCLE

2) MISE EN PLACE DU CERCLE :

Accords de groupe:

- il s'agit de définir ensemble ce qu'on aura le droit de dire et de ne pas dire (des gros mots, parler des mères...)

- c'est toujours leprofesseur / CPE qui donne la parole, chacun parle quand leprofesseur / CPE l'y autorise

- leprofesseur / CPE détermine la sortie du cercle: à tout moment leprofesseur / CPE peut rompre le cercle si les conditions de l'écoute ne sont pas réunies.

Définition du **problème** à résoudre : il s'agit de définir un problème à résoudre le plus objectif possible par ex:

- le sac de Jérémy a disparu 2 fois pendant la récréation cette semaine

- Jessica n'a plus son stylo bleu dans sa trousse

- Léon n'est pas d'accord qu'on regarde son cahier pendant les exercices.

*Quand vous avez fini passez à la page suivante.*

3) MISE EN PLACE DE LA PAROLE DANS LE CERCLE : expression et reformulation

Leprofesseur / CPE donne la parole à l'élève le plus touché, "A". Il l'invite à s'exprimer de façon plus courte s'il fait des phrases trop longues.

A prend la parole.

Leprofesseur / CPE demande à B de reformuler et dire à A ce qu'il a compris de ce qu'a dit A.

B prend la parole et dit "il a dit que..."

Leprofesseur / CPE demande à B de s'adresser directement à A en le regardant et en disant "tu as dit que..."

Leprofesseur / CPE demande à A de valider ce que B a dit pour être sûr qu'il a bien compris.

Puis leprofesseur / CPE donne la parole à B.

A reformule.

B valide

etc...

Jusqu'à ce que le débat semble "épuisé"

*Alors on passe à la page suivante*

4) RESOLUTION > Vers la recherche de solutions

Leprofesseur / CPE demande à A et B s'ils voient une solution pour résoudre le problème énoncé plus haut. On peut en énoncer plusieurs et en choisir une

S'il n'y a pas de résolution, leprofesseur / CPE dit qu'il va résoudre autrement le problème, en prenant des décisions lui.

*Alors on passe à la page suivante*

APRES CERCLE

5) VERIFICATION de la résolution  
Leprofesseur / CPE vérifie que la situation est réglée et que les résolutions engagées sont suffisantes