

Une activité pour apprendre à développer des liens et comportements pro-sociaux - 2

Tempête de puzzles

Niveau : cycle 1

Domaine d'apprentissage : acquérir les premiers outils mathématiques

Objectif spécifique : apprendre à partager, échanger, coopérer pour répondre à des besoins affectifs et relationnels

Durée : 30 minutes

Modalités : atelier avec un groupe de 4 à 6 élèves

Matériel : 4 puzzles de 4 pièces chacun

Proposition de déroulé de l'activité

1- Phase de mise en projet

- Rappeler ou faire rappeler par les élèves ce qui a été fait précédemment.
- Présenter les objectifs de l'activité aux élèves.

2- M

i

s

e

e

n

a

c

t

i

v

i

t

é

É

t

a

p

e

1

:

m

i

s

e

e

n

p

l

a

c

e

Les élèves sont répartis par groupe de 4.

Dans les ressources à imprimer, vous trouverez 4 puzzles de 4 pièces chacun, représentant un animal. Mélanger les 4 puzzles et répartir leurs

pièces dans 4 enveloppes.

Les élèves d'un même groupe sont disposés en cercle. Chaque élève reçoit une enveloppe, découvre son contenu et cherche à assembler les pièces en leur possession.

Étape 2 : phase de discussion puis réalisation

des puzzles Un adulte échange avec le groupe d'élèves :

« Qu'avez-vous trouvé dans votre enveloppe ? Était-ce facile de reconstituer le puzzle ? Pourquoi ? »

Arriver à l'idée que les pièces de puzzles semblent appartenir à des puzzles différents. Les élèves identifient des couleurs différentes, des parties de corps différentes, les retrouvent peut-être parmi les pièces d'un autre élève.

Les élèves émettent alors l'idée qu'avec les pièces de tout le monde, il est sans doute possible de reconstituer un ou plusieurs puzzles.

« Comment pourrait-on s'organiser pour réaliser ce défi ? » Laisser les élèves s'organiser et observer.

Réponses possibles :

- mettre toutes les pièces au milieu pour bien les voir ;
- chacun son tour, proposer deux pièces qui vont bien ensemble, voire qui s'accrochent :
 - regrouper les pièces par couleur ;
 - tenter de reconnaître les animaux et reconstituer les parties du corps des animaux (les deux parties d'une tête par exemple).

Étape 3 : discussion

Faire verbaliser aux élèves ce qui a bien fonctionné et ce qui pourrait être amélioré, ce qu'ils ont ressenti en faisant cette activité en insistant sur les relations entre élèves et le lien avec leurs émotions.

- Il faut bien regarder la pièce et la poser près des pièces qui semblent correspondre au même puzzle.
- Quand cela est possible, il faut accrocher la pièce à celles déjà placées sur la table.
- Il faut intervenir chacun son tour pour prendre les pièces, pour se partager le travail et ne pas tous parler en même temps...
- Parfois ce n'est pas facile, car on n'est pas d'accord.
- Il faut laisser chacun / chacune prendre le temps de regarder et de participer.
- On peut s'aider les uns les autres. Ensemble, c'est plus facile.

3- Bilan de l'activité (5 minutes)

- Demander aux élèves ce que leur a apporté l'activité sur leur manière de travailler ensemble et en particulier ce

qu'ils ont aimé et ce qui les a aidés.

- Faire émerger l'idée qu'à plusieurs, c'est plus facile / agréable de relever un défi, mais que cela nécessite de respecter certaines règles : s'écouter et que chacun ait une place.

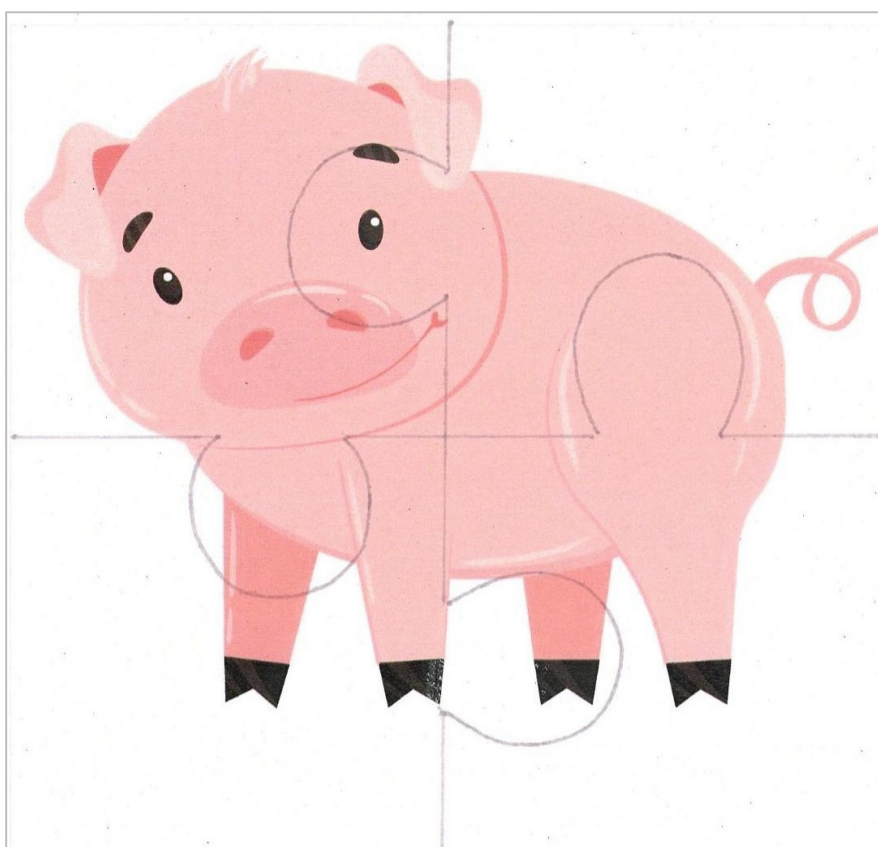
Modalités de différenciation

- Pour les plus petits, proposer un seul puzzle, les pièces sont réparties entre les élèves du groupe.
- Adapter le nombre de pièces par puzzle à l'âge des élèves.
- Le puzzle peut être découpé en pièces rectangulaires ou bien en pièces avec encoches, selon le niveau de motricité fine des élèves.

Ressources à imprimer

Proposition de puzzles à 4 pièces, avec emboîtements





Les images vierges pour construire vos propres puzzles



