

# Une activité pour apprendre à atteindre ses buts et gérer ses impulsions - 2

Je persévère !

**Niveau :** cycle 1

**Domaine d'apprentissage :** agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

**Objectifs spécifiques :** apprendre à persévérer pour atteindre le but qu'on s'est fixé, apprendre à définir des étapes pour parvenir au but fixé.

**Durée :** plusieurs séances de 20-30 minutes au cours d'une semaine

**Modalités :** travail individuel

**Prérequis :** compréhension du vocabulaire associé

**Matériel :** matériel pour fabriquer le papier mâché (colle + papier journal déchiré en bandes), ballons de baudruche

## *Proposition de déroulé de l'activité*

### 1- Phase de mise en projet

- Rappeler ou faire rappeler par les élèves ce qui a été fait précédemment, notamment autour de la compétence « Connaître ses buts ».
- Présenter les objectifs de l'activité aux élèves.

### 2- M

i

s

e

e

n

a

c

t

i

v

i

t

é

É

t

a

p

e

1

- Présenter aux élèves l'activité qu'ils devront réaliser : un masque en papier mâché pour le carnaval.
- Expliquer que la réalisation de ce masque va leur permettre d'apprendre à réaliser une activité longue sans se décourager.
- Questionner les élèves à l'oral sur la manière dont ils pensent pouvoir réaliser ce projet tout seul. Faire émerger, si besoin, la nécessité de réaliser ce projet en plusieurs fois, tout au long de la semaine.

**Étape 2 :** expliquer que, pour que ce soit plus facile, il est important de définir ensemble le plan et les différentes étapes pour la réalisation. Noter les différentes étapes dans une affiche sous forme d'agenda ou de calendrier de la semaine (cela permet de matérialiser l'organisation et d'apporter un outil d'organisation) :

- 1) Gonfler un ballon et préparer le matériel pour le papier mâché (colle + papier journal déchiré en bandes). Recouvrir la moitié du ballon de colle à papier mâché puis de plusieurs couches de bandes de papier journal. Laisser sécher (24 à 48 heures).
- 2) Découper le masque dans sa forme finale et le décorer (peinture, collage...), ajouter un élastique pour faire tenir le masque.
- 3) Se déguiser avec le masque pour le carnaval.

**Étape 3 :** réaliser l'étape du jour, commencer le projet au jour 1 puis, au cours des jours suivants, reprendre le travail là où il a été interrompu la veille, jusqu'à l'achèvement du masque. Prendre des photos chaque jour afin que l'enfant visualise la progression de son projet en fin de semaine. Au fur et à mesure de la réalisation de l'activité, cocher les étapes en

collant la photo, afin de matérialiser l'avancée.

Verbaliser avec les élèves et rappeler le but du projet, les étapes accomplies, ce qu'il reste à faire et leur demander ce qu'ils ressentent (Est-ce que c'est difficile ? Est-ce qu'ils sont impatients ? ...).

### 3- Bilan de l'activité

- Établir l'importance de ne pas se décourager devant la difficulté ou l'importance de la tâche, de persévérer et de se fixer plusieurs étapes pour atteindre ses buts.
- Terminer par : « Qu'avez-vous appris au travers de cette activité ? ».

### *Modalités de différenciation*

- D'autres productions en papier mâché peuvent être proposées, selon l'époque de l'année, les projets ou l'âge des élèves (un bonhomme, un animal, poule ou lion par exemple...).
- Proposer un autre type d'activité longue ou une activité complexe qui nécessite de définir un plan et des étapes précises : un grand coloriage (délimiter une zone à colorier chaque jour), un grand puzzle avec une étape de tri des pièces puis réalisation des contours par exemple, dessiner ou peindre une fresque ou, pour les élèves plus âgés, construction d'une maquette.
- Proposer de réaliser l'activité non pas en plusieurs étapes mais en équipe, en petit groupe, avec une répartition des tâches à définir ensemble à l'avance.
- Proposer un suivi individuel des étapes sur une feuille.
- Moduler le nombre d'étapes à réaliser selon l'âge des élèves (trois étapes pour les plus jeunes).