



Gestion de classe

M.Peyrotte 2020 V4

Pour favoriser la qualité d'écoute

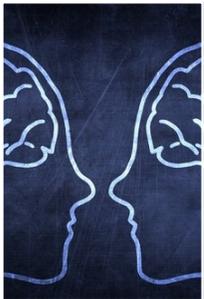
1. Jeu de brise-glace: Nous étions en classe, tout le monde écoutait... et c'est à ce moment là que le dinosaure m'a coupé la parole...

Ecouter...



Ecoute silencieuse (2*4')

Meilleur prof que vous ayez eu dans votre vie d'élève au niveau de la gestion de classe...



Ecoute active avec reformulation (2*3')
(émotion + est ce que c'est ça?)

Pire prof que vous ayez eu dans votre vie d'élève au niveau de la gestion de classe...



Ecoute empathique
(Emotion + Besoin + est ce que c'est ça?)

La gestion de classe chez moi, c'est...

Quels sont les facteurs de réussite de la gestion de la classe?

D'après
mes PFSE

Juste	Implique les élèves	Démarche pédagogique, différenciation	Energie, rythme, motivation de l'enseignant
Serein Respecte les élèves Réaction pro	Fixe des objectifs élevés Rend concret - sens	Climat de classe	Cadre = système disciplinaire
Surprise approches diff	Lien avec l'enseignant	Echange avec les élèves	Sens

2 ressources pour approfondir

Ecoute empathique

https://youtu.be/OEUV_g8sDHw Ressource Communication non violente

Atout: clarté

Gestion de classe

<https://www.youtube.com/watch?v=hWa-QT9dfzo&t=22s> Par un praticien

Atout: humour

SENTIMENTS AGRÉABLES

JOIE & LIBERTÉ

Amusé-e
Content-e
Ravi-e
Enchanté-e
Fier-e
Fortifié-e
Gai-e
Heureux-se
Insouciant-e
Joyeux-se
Léger-ère
Libre
Lumineux-se
Enthousiasmé-e
Optimiste
Pétillant-e
Rayonnant-e
Satisfait-e
Comblé-e
Euphorique
Excité-e
De bonne humeur
Fou-folle de joie

AFFECTION

Proche
Charmé-e
Plein-e de tendresse
Plein-e de gratitude
Plein-e d'amour
Reconnaissant-e
Ému-e
Enchanté-e
Touché-e
Amoureux-se
Passionné-e

INTERÊT

Captivé-e
Centré-e
Curieux-se
Déterminé-e
Attentif-ve
Ebahi-e
Émerveillé-e
Engagé-e
Étonné-e
Excité-e
Intéressé-e
Inspiré-e
Motivé-e
Ouvert-e
Nourri-e
Passionné-e
Stimulé-e
Surpris-e
Attiré-e
Fasciné-e

CALME

En paix
À l'aise
Calme
Confiant-e
Confortable
Détendu-e
Paisible
Rasséréné-e
Rassuré-e
Relaxé-e
Allégé-e
Serein-e
Soulagé-e
Sûr-e de moi
Tranquille
Zen

ÉNERGIE

Plein-e d'énergie
Animé-e
Rassasié-e
Remonté-e
Emoustillé-e
Vivifié-e
Plein-e de courage
Reposé-e
Ragaillard-i-e
Plein-e de vie
Régénéré-e
Surexcité-e

SENTIMENTS DÉSAGRÉABLES

COLÈRE

Grognon
Agacé-e
Contrarié-e
Crispé-e
Mécontent-e
Amer-e
Frustré-e
Impatient-e
En avoir marre
Irrité-e
Insatisfaite
Aigri-e
Dégouté-e
Écoeuré-e
Fâché-e
Remonté-e
Energé-e
En colère
Choqué-e
Exaspéré-e
À bout
Ulcéré-e
Furieux-se
Hors de moi

AUTRES

Écoeuré-e
Honteux-se
Indifférent-e
Débordé-e
Démotivé-e
Souffrant-e

TRISTESSE

Mélancolique
Déçu-e
Cafardeux-se
Malheureux-se
Seul-e
Triste
Peiné-e
Sensible
Fragile
Touché-e
Désolé-e
Impuissant-e
Déprimé-e
Découragé-e
Démoralisé-e
Abattu-e
Chamboulé-e
Accablé-e
Anéanti-e
Démuni-e
Désabusé-e
Désespéré-e
Dévasté-e

FATIGUE

Las-se
Fatigué-e
Endormi-e
Crevé-e
Lessivé-e
Épuisé-e
Vidé-e
À bout

PEUR

Géné-e
Inquiet-e
Prudent-e
Tendu-e
Crispé-e
Agité-e
Perturbé-e
Nerveux-se
Sur la défensive
Préoccupé-e
Pessimiste
Réticent-e
Vigilant-e
Apeuré-e
Angoissé-e
Anxieux-se
Bloqué-e
Effrayé-e
Affolé-e
Panicé-e
Horriblé-e
Paralysé-e
Terrorisé-e

CONFUSION

Confus-e
Étonné-e
Indécis-e
Mal à l'aise
Hésitant-e
Embêté-e
Ennuyé-e
Dépassé-e
Embarrassé-e
Divisé-e
Partagé-e
Déconcerté-e
Démuni-e
Perplexe
Déséparé-e
Tirillé-e
Déchiré-e
Perdu-e
Abasourdi-e

SURVIE

Abri
Respiration
Alimentation
Hydratation
Evacuation
Lumière
Repos
Reproduction
Exercice
Respect du rythme

SECURITE

Confiance
Harmonie
Paix
Préservation temps
Préservation énergie
Protection
Réconfort
Sécurité affective
Sécurité matérielle
Soutien

LIBERTE

Autonomie
Indépendance
Emancipation
Libre arbitre
Spontanéité
Souveraineté

RECREATION

Défolement
Détente
Jeu
Récréation
Ressourcement
Rire

SENS

Comprendre
Discernement
Orientation
Unité
Communion
Transcendance

RELATIONNEL

Appartenance
Attention
Compagnie
Contact
Empathie
Intimité
Partage
Proximité
Amour
Chaleur humaine
Délicatesse, tact
Honnêteté
Respect

IDENTITE

Accord avec valeurs
Affirmation de soi
Confiance en soi
Estime de soi
Respect de soi
Intégrité
Authenticité
Evolution

PARTICIPATION

Epanouissement
Bien-être d'autrui
Coopération
Concertation
Co-création
Connexion
Expression
Interdépendance

ACCOMPLISSEMENT

Potentialités
Beauté
Création
Expression
Inspiration
Réalisation
Apprentissage
Spiritualité
Choix projets de
vie, valeurs,
opinions, rêves

CELEBRATION

Appréciation
Contribution à la
vie
Partage des joies
et peines
Gratitude
Reconnaissance
Ritualisation
Deuil

LES BESOINS HUMAINS FONDA- MENTAUX



SENTIMENTS AGRÉABLES

JOIE & LIBERTÉ

Amusé·e
Content·e
Ravi·e
Enchanté·e
Fier·e
Fortifié·e
Gai·e
Heureux·se
Inouciant·e
Joyeux·se
Léger·ère
Libre
Lumineux·se
Enthousiasmé·e
Optimiste
Pétillant·e
Rayonnant·e
Satisfait·e
Comblé·e
Euphorique
Excité·e
De bonne humeur
Fou-folle de joie

AFFECTION

Proche
Charmé·e
Plein·e de tendresse
Plein·e d'amour
Reconnaissant·e
Ému·e
Enchanté·e
Touché·e
Amoureux·se
Passionné·e

INTERÊT

Captivé·e
Centré·e
Curieux·se
Déterminé·e
Attentif·ve
Ebahi·e
Emerveillé·e
Engagé·e
Étonné·e
Excité·e
Intéressé·e
Inspiré·e
Motivé·e
Ouvert·e
Nourri·e
Passionné·e
Stimulé·e
Surpris·e
Attiré·e
Fasciné·e

CALME

En paix
À l'aise
Calmé
Confiant·e
Confortable
Détendu·e
Paisible
Rasséréné·e
Rassuré·e
Relaxé·e
Allégé·e
Serein·e
Soulagé·e
Sûr·e de moi
Tranquille
Zen

ÉNERGIE

Plein·e d'énergie
Animé·e
Rassasié·e
Remonté·e
Emoustillé·e
Vivillé·e
Plein·e de courage
Reposé·e
Ragaillard·e
Plein·e de vie
Régénéré·e
Surexcité·e

SENTIMENTS DÉSAGRÉABLES

COLÈRE

Grognon
Agacé·e
Contrarié·e
Crispé·e
Mécontent·e
Amer·e
Frustré·e
Impatient·e
En avoir marre
Irrité·e
Insatisfait·e
Aigri·e
Dégouté·e
Écoeuré·e
Fâché·e
Remonté·e
Enervé·e
En colère
Choqué·e
Exaspéré·e
À bout
Ulcéré·e
Furieux·se
Hors de moi

AUTRES

Écoeuré·e
Honteux·se
Indifférent·e
Débordé·e
Démotivé·e
Souffrant·e

TRISTESSE

Mélancolique
Décru·e
Cafardeux·se
Malheureux·se
Seul·e
Triste
Peiné·e
Sensible
Fragile
Touché·e
Désolé·e
Impuissant·e
Déprimé·e
Découragé·e
Démoralisé·e
Abattu·e
Chamboulé·e
Accablé·e
Anéanti·e
Démuni·e
Désabusé·e
Désespéré·e
Dévasté·e

FATIGUE

Las·se
Fatigué·e
Endormi·e
Crevé·e
Lessivé·e
Épuisé·e
Vidé·e
À bout

PEUR

Gêné·e
Inquiet·e
Prudent·e
Tendu·e
Crispé·e
Agité·e
Perturbé·e
Nerveux·se
Sur la défensive
Préoccupé·e
Pessimiste
Réticent·e
Vigilant·e
Apeuré·e
Angoissé·e
Anxieux·se
Bloqué·e
Effrayé·e
Affolé·e
Paniqué·e
Horifié·e
Paralysé·e
Terrorisé·e

CONFUSION

Confus·e
Étonné·e
Indécis·e
Mal à l'aise
Hésitant·e
Embêté·e
Ennuyé·e
Dépassé·e
Embarrassé·e
Divisé·e
Partagé·e
Déconcerté·e
Démuni·e
Perplexe
Désespéré·e
Tirillé·e
Déchiré·e
Perdu·e
Abasourdi·e

BESOINS - ÉLANS DE VIE

SURVIE

Abri
Air-Respiration
Alimentation
Chaleur
Eau
Évacuation
Guérison
Lumière
Mouvement
Repos
Reproduction
Sécurité affective
Sécurité matérielle

CELEBRATION...

... de la vie
... des réalisations
... des deuils et des pertes
Fêter
Honorer
Partage joies et peines
Rendre grâce

BIEN-ÊTRE

Beauté
Calmé - Paix
Confort
Défoulement
Détente
Émerveillement
Espace
Fluidité
Harmonie
Intensité
Jeu, Loisir
Légereté
Ordre, Repères
Préservation temps & énergie
Protection
Respect du rythme
Ressourcement
Rire
Simplicité
Stabilité
Stimulation
Temps d'intégration

RELATION

Accueil
Acceptation
Amour
Authenticité
Appartenance
Appréciation
Attention
Bienveillance
Chaleur humaine
Co-création
Collaboration
Communio
Compassion
Compréhension
Concertation
Confiance
Connexion
Considération
Contact
Coopération
Délicatesse
Douceur
Echange - Partage
Ecoute
Empathie

Équité
Équilibre entre donner et recevoir
Être vu·e dans la beauté de qui je suis
Expression sexuelle
Gratitude (donner & recevoir)
Inclusion - Intégration
Interdépendance
Intimité
Ouverture
Prendre soin
Présence
Réciprocité
Reconnaissance
Respect
Se sentir à sa place
Soin
Soutien
Tendresse
Tolérance
Trouver sa place
Voir

REALISATION-SENS

Acceptation de ses limites
Accomplissement
Affirmation de soi
Amour de soi
Apprentissage
Appropriation de son pouvoir
Autonomie
Avoir un but
Choisir ses valeurs, rêves et buts
Clarté
Cohérence
Confiance en soi
Connaissance de soi
Connexion à soi
Contribuer
Créativité - Création
Croissance
Découverte
Efficacité (usage temps et énergie)
Evolution

Expérimenter l'intensité de la vie
Exploration
Expression
Indépendance
Inspiration
Intégrité
Liberté
Lucidité (voir ce qui est)
Offrir ce que je suis
Présence (à soi, à ce qui est)
Se sentir exister
Sens de sa propre valeur
Sens, signification de sa vie
Sérénité
Spontanéité
Unité avec ce qui est

Gestion de classe: modèle théorique

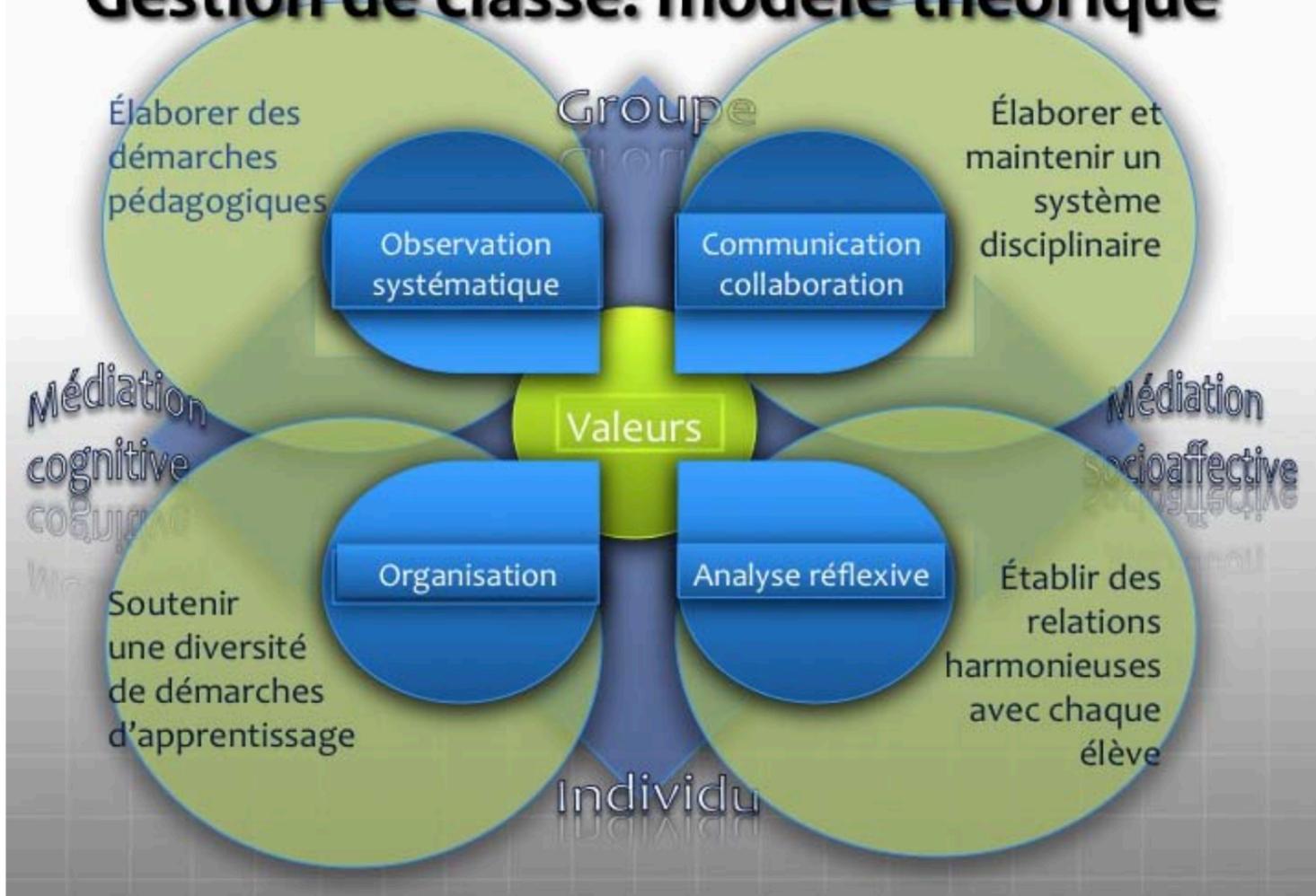


Figure 1 : Modèle théorique de gestion de classe (inspiré de Boutet, dans Rousseau et Boutet (2003), adapté par Lessard et Schmidt, 2008)

Préambule

- Cherchez les avantages
- Et les inconvénients

Des 3 systèmes disciplinaires ci-dessous

Mme Sploutch



Mme Splatch



Mme Splitch



Dans la classe de Mme Sploutch

- Cherchez les avantages
- Et les inconvénients



Règlement de la classe Mme Sploutch

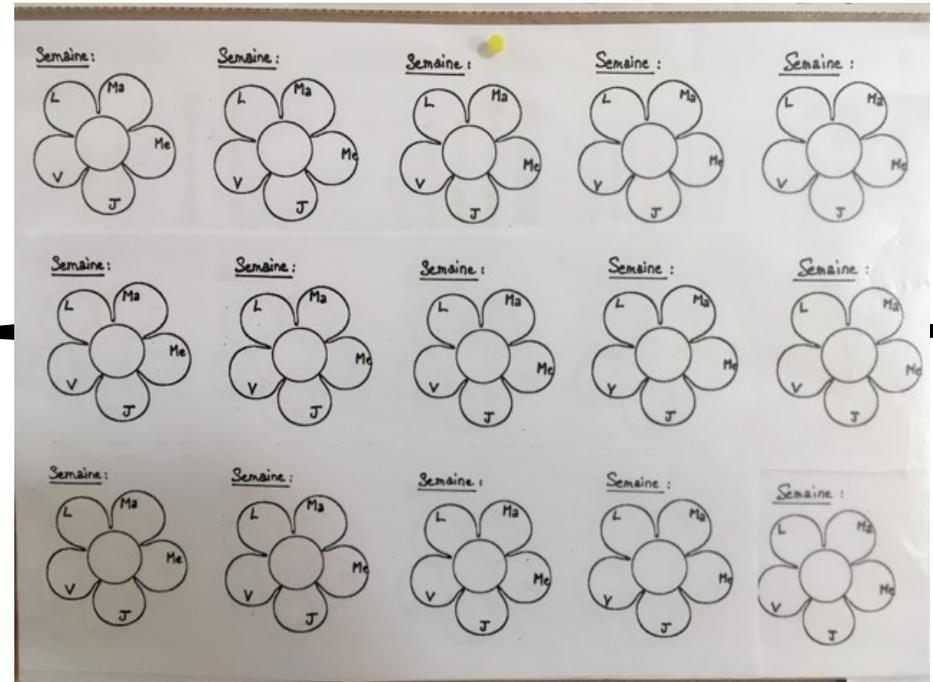
- Ne pas parler fort en classe
- Ne pas crier en classe
- Ne pas parler quand la maîtresse met le panneau « Chut »
- Ne pas parler en classe
- Ne pas pousser dans la cour
- Ne pas faire tomber sa trousse

Tout élève qui ne réalise pas ces règles de comportement sera averti une fois, puis puni.

Signature de l'élève:

Signature des parents ou responsables légaux:

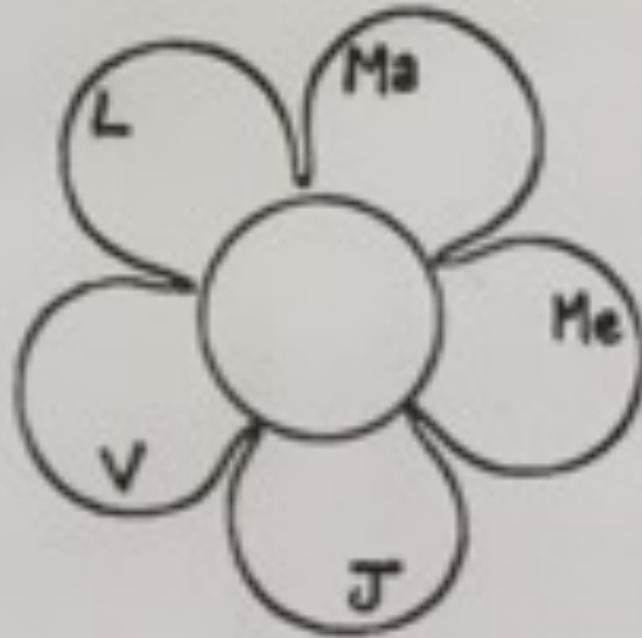
Pétales de couleur



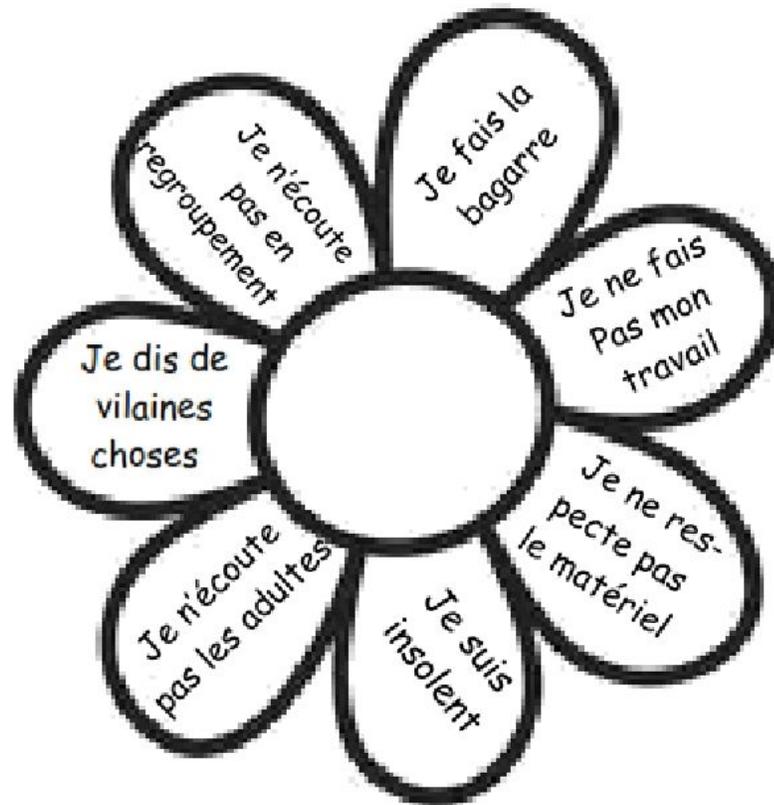
Avertissements	
Prénoms	
Sheurley	XX
Aleyna	
Loane	
Maïssa	
Hugo	
Elisa	
Enzo	X
Alan	
Nathan	XX
Axel	XX
Inès	
Yanis	
Evan	
Lucie	
Clémence	X
Youna	
Alyssa	
Hatem	
Fyona	
Lenny	
Margaux	
Mélissa	X
Mattis	
Ambre	
Gabin	

Ma fleur du comportement

Semaine:



Qu'en pensez vous?



En maternelle

Qu'en pensez vous?

Claude Lelièvre, historien spécialiste des politiques scolaires, avance que "cette pratique, au-delà d'être discutable, est tout simplement interdite... depuis 1890 !" Une circulaire datée du 11 juillet 2000, est venue par la suite réaffirmer cette interdiction, indiquant qu'"il n'est pas permis de baisser la note d'un devoir en raison du comportement d'un élève ou d'une absence injustifiée. Les lignes et les zéros doivent être également proscrits."

INTERDIT

9 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
10 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
11 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
12 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
13 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
14 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
15 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
16 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
17 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
18 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
19 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
20 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
21 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
22 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
23 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
24 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
25 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
26 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
27 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
28 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
29 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
30 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
31 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
32 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
33 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.
34 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.

35 Je ne dois pas bavarder dans les couloirs.

Qu'en pensez vous?

La privation de la totalité de la récréation est interdite par une circulaire du 6 juin 1991.



INTERDIT

Mme Splatch

- Cherchez les avantages
- Et les inconvénients



Le comportement attendu en CM2



Règlement de la classe Mme Splatch

- Parler à voix basse en classe
- Se taire quand la maîtresse met le panneau « Chut »
- Marcher dans les couloirs
- Ranger ses affaires dans son casier à chaque signal sonore.

Tout élève qui réalise un écart de comportement devra le réparer avec une réparation choisie par la maîtresse.

Signature de l'élève:

Signature des parents ou responsables légaux:

Mme Splichth

- Cherchez les avantages
- Et les inconvénients



Mme Splitch

- Négocie l'intégralité du cadre: « LES ACCORDS DE GROUPE »
 - Qu'est ce que vous avez envie de vivre dans cette classe, entre nous?

(on le vit ? TBI)

Exemple co-construit en formation

Qu'est ce que vous avez de vivre dans cette classe entre nous?



Sortie de cadre:

1. Rappel
2. Discussion
3. Arrêt du cours

Mme Splitch

- Négocie l'intégralité du cadre
 - Qu'est ce que vous avez envie de vivre dans cette classe, entre nous?
 - Comment voulez vous qu'on vous le rappelle si vous sortez du cadre ?

(on le vit ? TBI)

Mme Splitch

- Négocie l'intégralité du cadre
 - Qu'est ce que vous avez envie de vivre dans cette classe, entre nous?
 - Comment voulez vous qu'on vous le rappelle si vous sortez du cadre ?
- Donne des réparations à réaliser mais qu'elle négocie, centrée sur les besoins
 - Réparations centrée sur le besoin de temps / faire gagner du temps à la classe

Mme Splitch

- Négocie l'intégralité du cadre
 - Qu'est ce que vous avez envie de vivre dans cette classe, entre nous?
 - Comment voulez vous qu'on vous le rappelle si vous sortez du cadre ?
- Donne des réparations à réaliser mais qu'elle négocie, centrée sur les besoins
 - Réparations centrée sur le besoin de temps / faire gagner du temps à la classe
- Valorise une stratégie collective pour revenir dans le cadre

Mme Splitch

- Négocie l'intégralité du cadre
 - Qu'est ce que vous avez envie de vivre dans cette classe, entre nous?
 - Comment voulez vous qu'on vous le rappelle si vous sortez du cadre ?
- Donne des réparations à réaliser mais qu'elle négocie, centrée sur les besoins
 - Réparations centrée sur le besoin de temps / faire gagner du temps à la classe
- Valorise une stratégie collective pour revenir dans le cadre
- Aide les élèves à s'exprimer autour des conflits, sans émettre de jugement

Messages clairs

https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=a6Ftzn6vfb4&feature=emb_logo

Les messages clairs

« Ce que tu as fait m'a fait souffrir, je vais te faire un message clair. »

Je suis calme.

1. Quand tu ...

2. ...ça m'a ...

3. Tu as compris?

Les messages clairs

Je te regarde

Je t'écoute

Je te dis ce que j'ai entendu et compris

Ressources pour le message clair

- Ce que c'est:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=a6Ftzn6vfb4&feature=emb_logo

Au Cp: <https://www.youtube.com/watch?v=4FF5bX20KwU>

Exp de la Cardie Poitiers: <https://www.youtube.com/watch?v=hKrzo964d-E>

Ressources pour le message clair

Les difficultés des élèves:

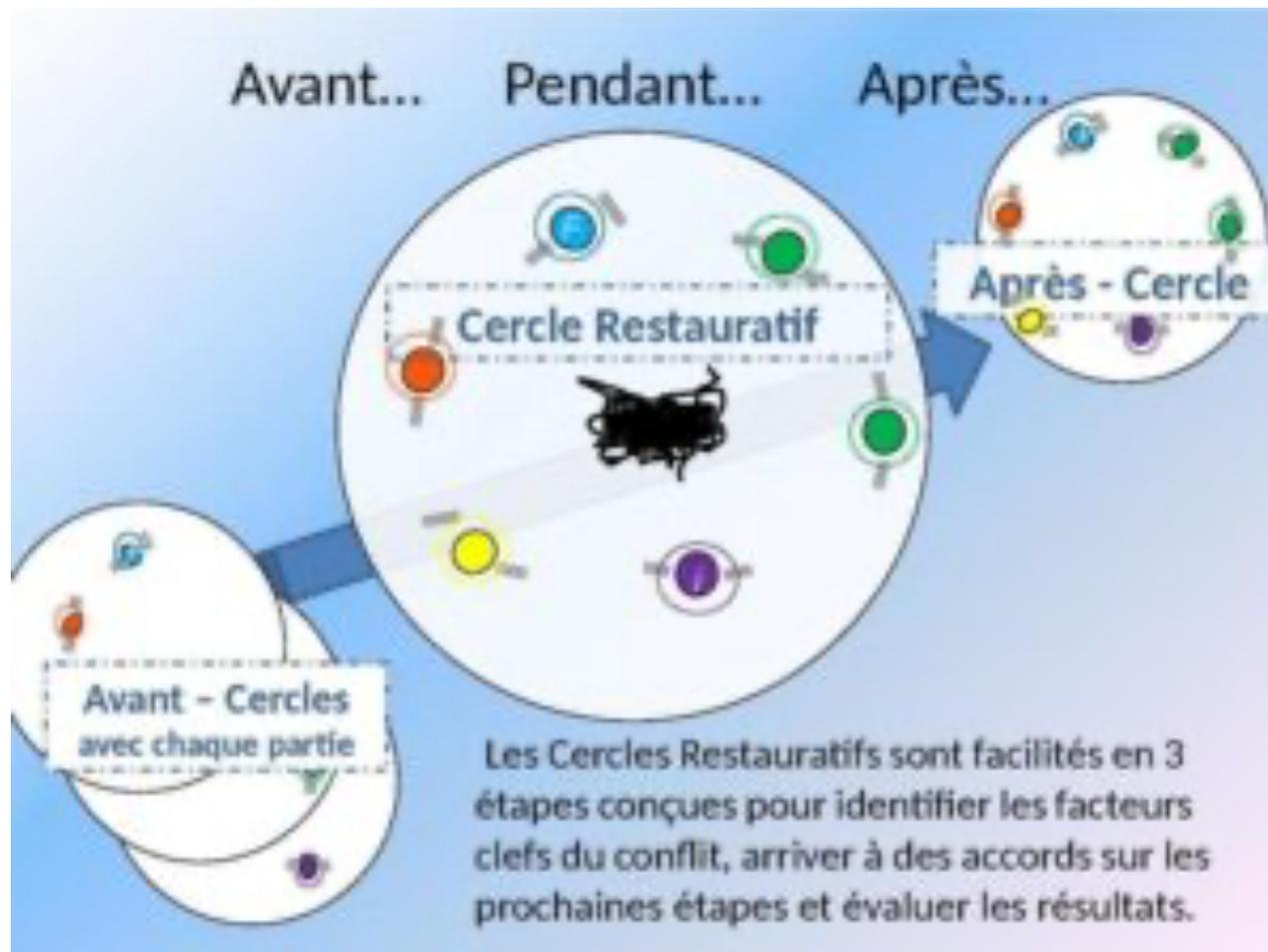
- Donner une « vraie observation » :

<https://www.youtube.com/watch?v=zCskxH793ls&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1pe5iAITDbZtoESkPRjLhng4gp7fAXnU60nJmdFXrXAHoV9oWvfqrS814> → Exercice de la chaise

- Donner un « vrai sentiment »



Cercles restauratifs



Conseil de classe coopérative

- http://www.occe.coop/~ad86/IMG/pdf_Le_conseil_de_cooperation.pdf
- 1^{er} conseil de coopérative: expliquer la coopération / utilité / fonctionnement
- Secrétaire: font respecter l'ordre et le temps : – Ouverture (1') – Retour sur le conseil précédent (2') – Félicitations (3') – Problèmes à résoudre (5') – « Je veux parler de... » (5') – Comment va la classe ? (5') – Fermeture (1')

Rituel le maître ; « le conseil commence »

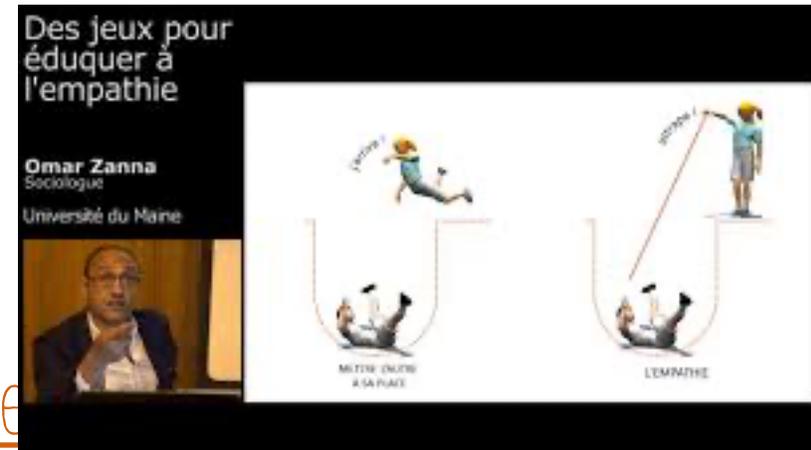
- 1- Félicitations, remerciements
- 2- Problèmes à résoudre (doivent être donnés préalablement)
- 3- Je veux parler de... etc

A regarder

- Omar Zanna, <https://vimeo.com/128556177>

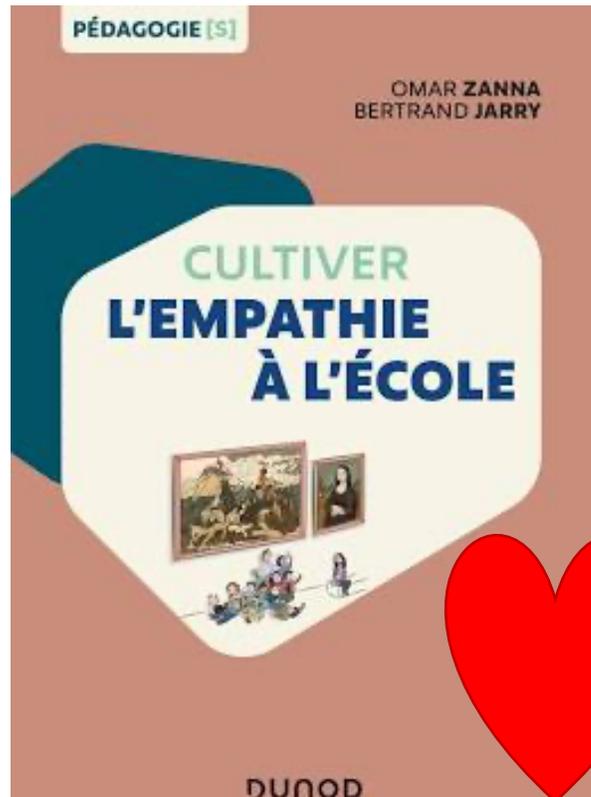
- Marsollier,

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&e=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj6x_ejrYntAhXByYUKHbwNDbgQwqsBMAJ6BAgDEAM&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D0ZfKKuL8B7c&usg=AOvVaw15zpz9cYGQIZ6RT8wKD_HK



A lire (cet été?)

- Omar Zanna



Omar Zanna

Apprendre à vivre ensemble en classe



Merci pour votre attention

- Et votre bonne humeur,
- A bientôt!