

Ma fiche de prép EPS

On en parle?

MARIANNE PEYROTTE V1
2020



Ce powerpoint

Tente de donner les points clés,

Dans l'intention de vous **soutenir** dans la conception de vos séances et séquences en EPS.

Je vous invite à passer si vous connaissez déjà certains concepts et à revenir vers moi si besoin. A la fin, 3 fiches de prép Eps directement utilisables.

Résumé du document:

- Les 3 temps forts de ma séance – diapo 3
- Ma situation d'apprentissage – diapo 4 et 5
- **Fiches de prep A, B, C – diapo 6**
- Mon plan de séquence – diapo 6

Les 3 temps forts de ma fiche de prép

Mise en disponibilité

- Du rappel de la séance précédente, avec un lien avec la séance en cours
- En passant par un jeu en relation avec les apprentissages ou l'attention au cycle 1
- En favorisant les mises en disponibilité dans le champ d'apprentissage demandé
- En allant vers un échauffement au cycle 3 mettant en jeu le principe de **progressivité**

Corps de séance

- 1 ou plusieurs situations d'apprentissage où il y a quelque chose à apprendre (appelé ici « contenu d'enseignement »)
- Je favorise un temps d'apprentissage optimal de 70% du temps programmé de ma séance.

Retour au calme

- A minima un retour sur les apprentissages avec les élèves, et lien avec la séance suivante
- Et/ou pour faire redescendre le niveau d'activation des élèves et favoriser le retour en classe calme: une histoire racontée, un jeu d'attention et de concentration, une routine d'étirement...



2. DEFINIR LA SITUATION D'APPRENTISSAGE



AVEC 3 PHRASES
MAGIQUES NOTEES SUR
VOTRE FICHE DE PREP

“Le but du jeu est de...”

But

“Vous réussirez **si...**”

Critère de réussite

Les élèves ont réussi si...

“Pour réussir vous devez....”

Contenu
d'enseignement

Ce que les élèves apprennent...

Le contenu peut être cache dans un premier temps s'il est à découvrir.



Les erreurs dans la définition de la situation d'apprentissage

- Parler avec des mots trop compliqués => Simplifiez votre discours. Ecrivez sur la fiche de prep les mots que vous allez dire aux élèves. Plus vous êtes précis, moins vous aurez besoin de clarifier.
- Dire trop d'informations => Tenez vous en aux 3 phrases ou découpez votre situation en plusieurs mini situations: c'est un découpage « tupperware ». Votre situation doit être expliquée en 2 minutes maxi.
- Oublier le critère de réussite => Soyez précis sur ce point. C'est motivant pour l'élève de savoir quand il a réussi.





FICHE DE PREP EPS A

Fiche
"Classique"

Séance N° X / Y séances programmées	
Objectif	
Organisation Schéma / Matériel nécessaire	
<u>Situation d'apprentissage n°1</u> But du jeu: (pour l'élève en langage élève) Critère de réussite: (vous avez réussi si) Ce qu'il y a à apprendre Variables	
Bilan prof	- Points positifs - Améliorations envisagées



FICHE DE PREP EPS B

Centrée organisation
du temps
+ Activité de
l'enseignant

Classe :		Champ d'apprentissage :		Possibilités pour moi en tant qu'enseignant
compétence travaillée:		séance : /		
Durée	Temps	Contenu		
5'	Mise en disponibilité			<ul style="list-style-type: none"> - Mon Atsem met en place le matériel - Je place mes élèves à un endroit routine prévu, toujours le même. - J'anime la mise en disponibilité pendant ce temps, je fais avec mes élèves - Je fais attention à me placer de façon à voir tous mes élèves - J'ai prévu mes équipes et je mets à mes élèves des dossards= Equipe bleue: A, X, Z.... (etc)
30'	Situation d'apprentissage	<p><u>But du jeu: « ... en langage élève »</u></p> <p><u>Je réussis si: « ... en langage élève »</u></p> <p>Ce qui'il y a à apprendre: « ... en langage élève »</p>		<p><u>Je me trouve un point d'observation et je regarde la motricité de mes élèves.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J'interviens sur les défauts de placements de main au sol (par exp), j'ai prévu ce que je vais regarder. - J'interviens si problème de sécurité
5'	Retour au calme			<ul style="list-style-type: none"> - Je place mes élèves à un endroit routine prévu, toujours le même - Je prévois deux questions avec ma classe: »Qu'est ce qu'il fallait faire aujourd'hui? Qu'est ce qui était difficile? Qu'est ce qu'il fallait faire pour réussir? « (par exp) - Je fais le lien avec la séance prochaine

MON PLAN DE SEQUENCE EPS

Champ d'apprentissage:

Compétences travaillées:

Evaluation diagnostique	Apprentissage	Evaluation formative Et apprentissage	Apprentissage	Apprentissage et évaluation
Séance 1: Evaluation de départ	Séance 2: Thème ...	Séance 4: Aider les élèves à identifier leur progrès	Séance 5: Thème ...	Séance 7: Evaluation
Projet de séquence: Petit pas possible réalisé en fin de séquence et détaillé par domaine ou par objectif: <ul style="list-style-type: none">- Non atteint- En cours d'acquisition- Acquis- Dépassé	Séance 3: Thème ...		Séance 6: Thème ...	Séance 8: Evaluation
	Séance 4: Thème ...			Garder deux séances est indispensable si on est dehors (météo), et utile pour faire un rattrapage (évaluation bienveillante).