

# AUJOURD'HUI ON TRAVAILLE LES CONCEPTS PAR CARTE MENTALE

Marianne PEYROTTE 23 NOVEMBRE 2014

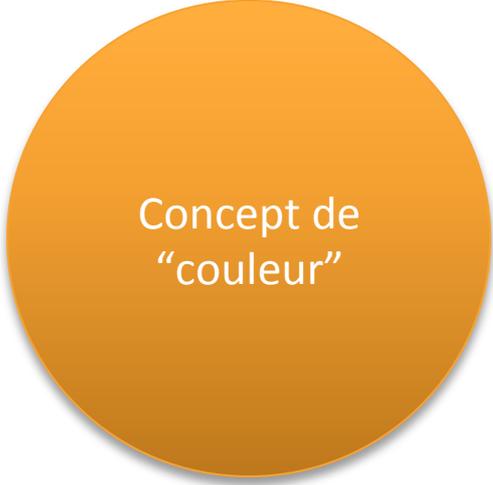
*Document sous licence creative common*



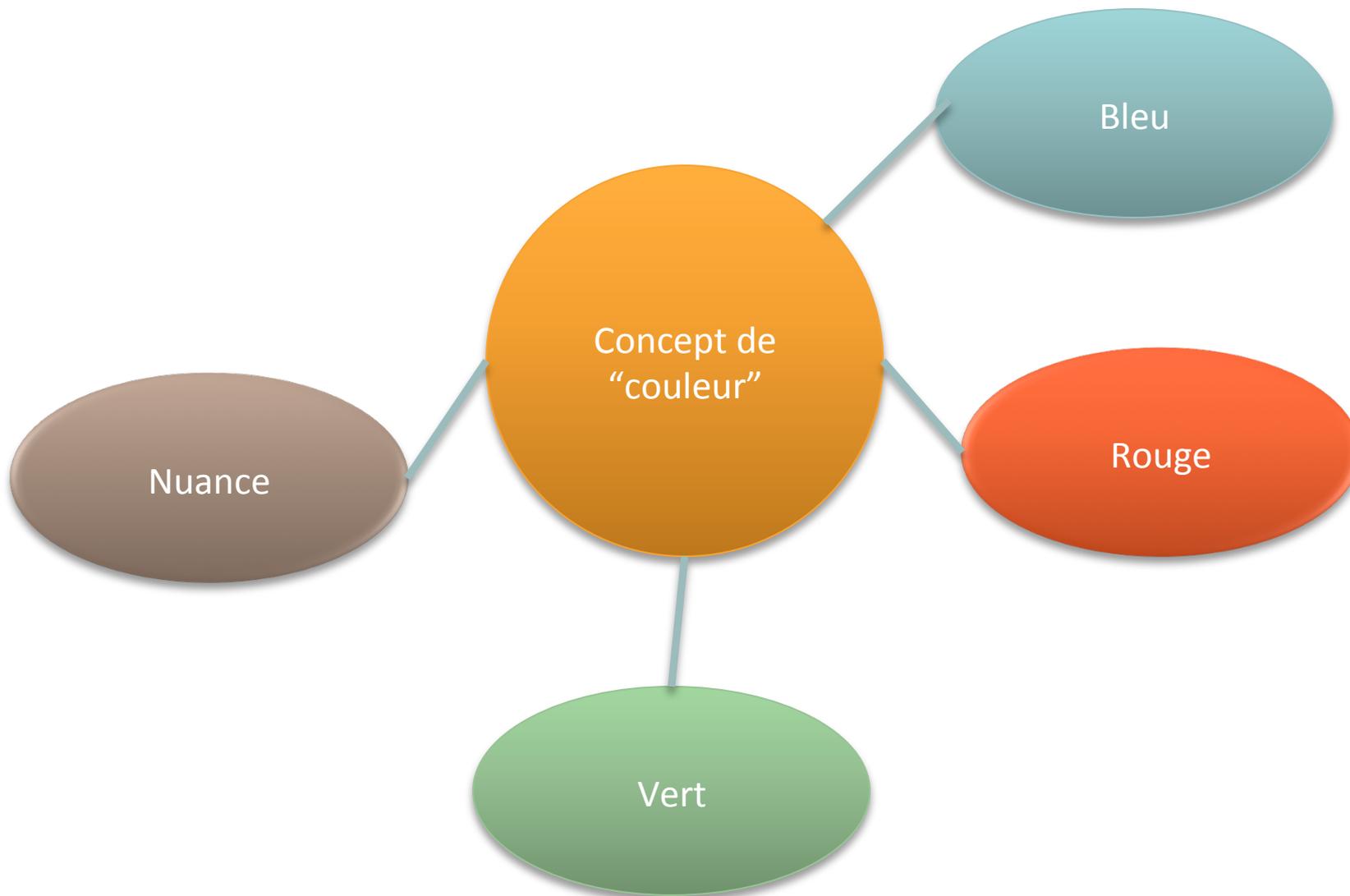
**ON NE PEUT MIXER  
UN CONCEPT QUE  
SI ON LE MAITRISE**

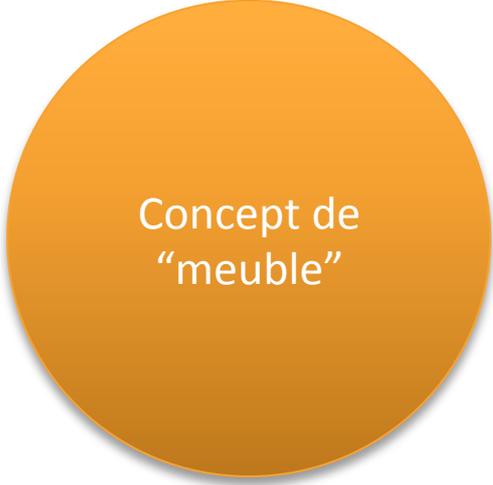
PRINCIPE DE BASE

---

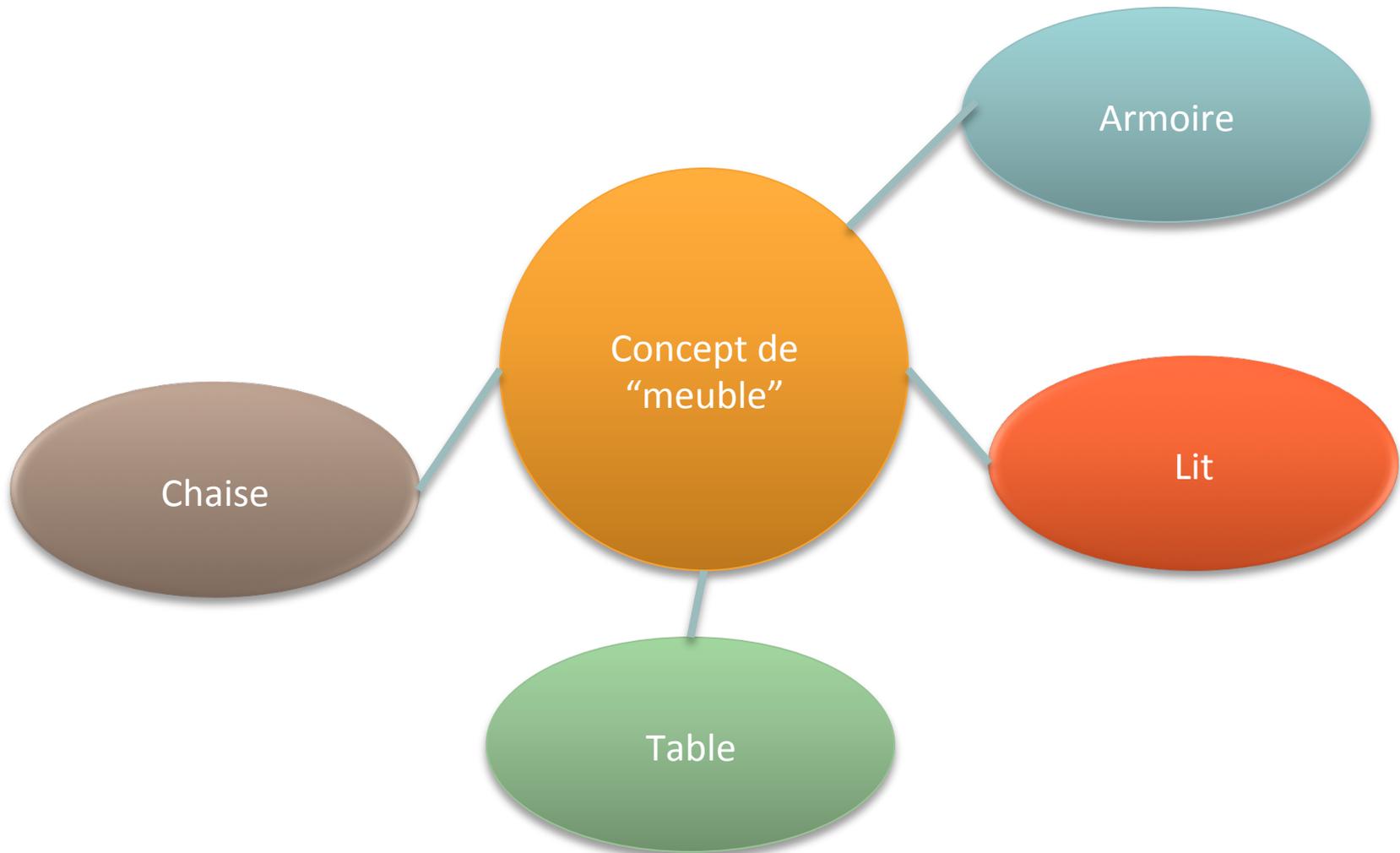


Concept de  
"couleur"

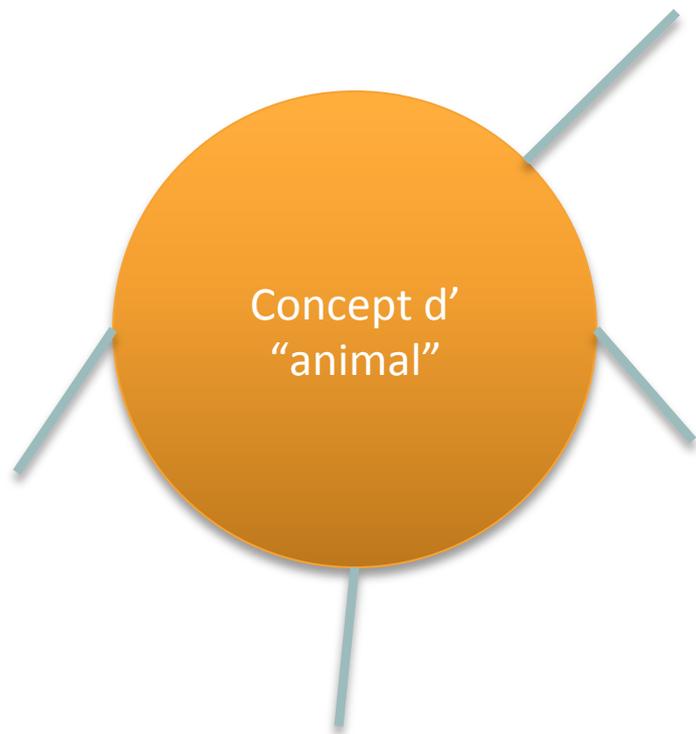


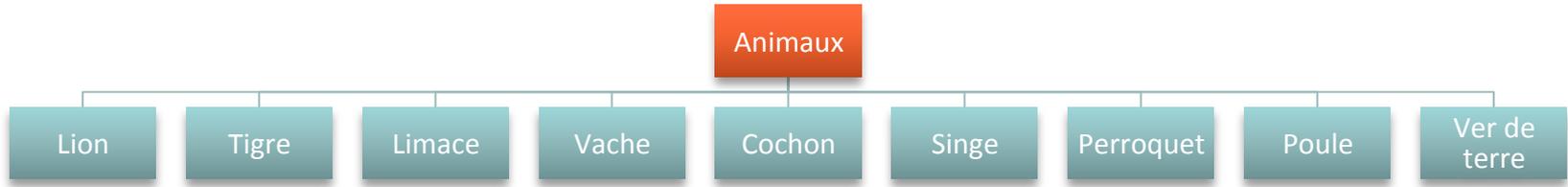


Concept de  
"meuble"



C'est ce que Kant appelle des "**catégories**"  
et qui permet d'avoir une **pensée structurée**

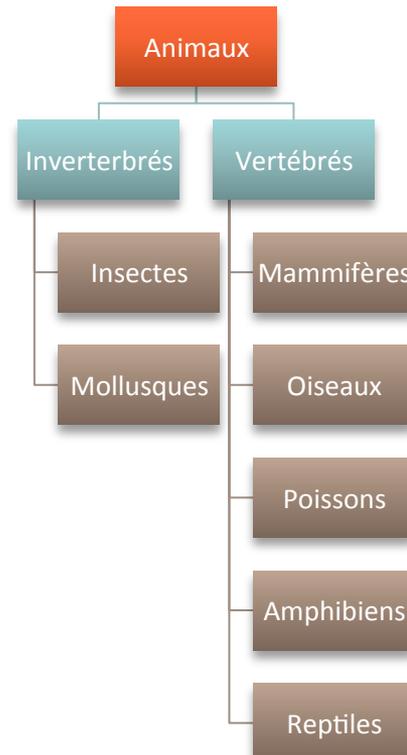
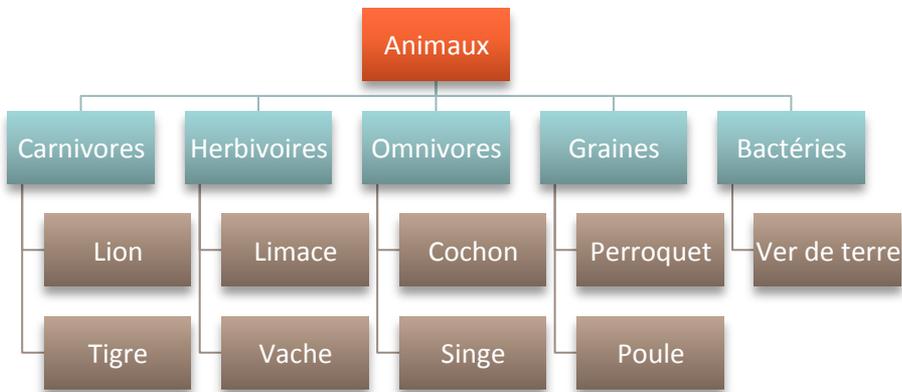


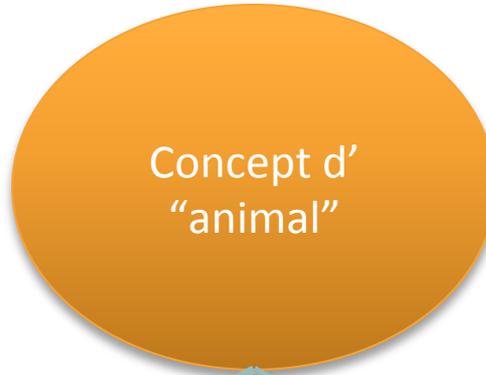


Quand il y a beaucoup d'éléments dans une catégorie il devient utile de les classer

Par exemple par ce qu'ils mangent....

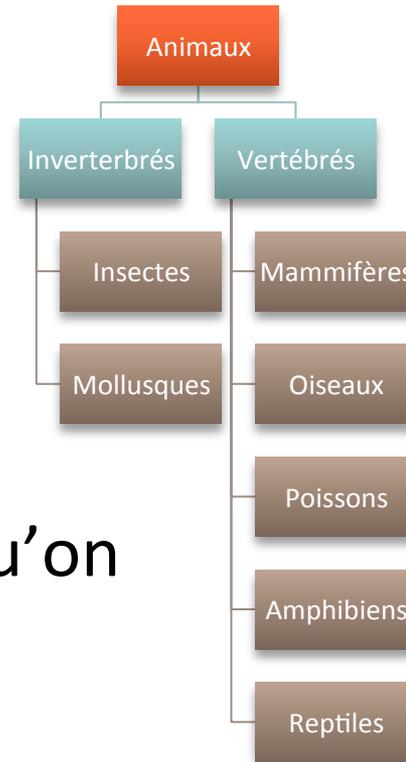
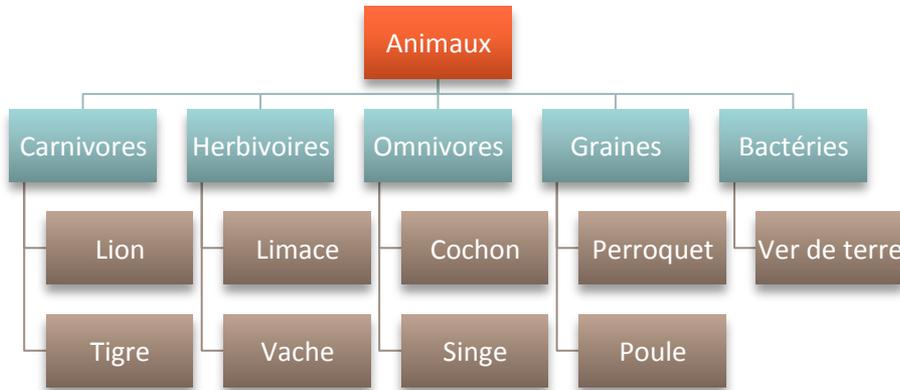
Ou par leur anatomie....





Par exemple par ce qu'ils mangent....

Ou par leur anatomie....



On a des **sous catégories**: c'est ce qu'on appelle **une carte mentale**

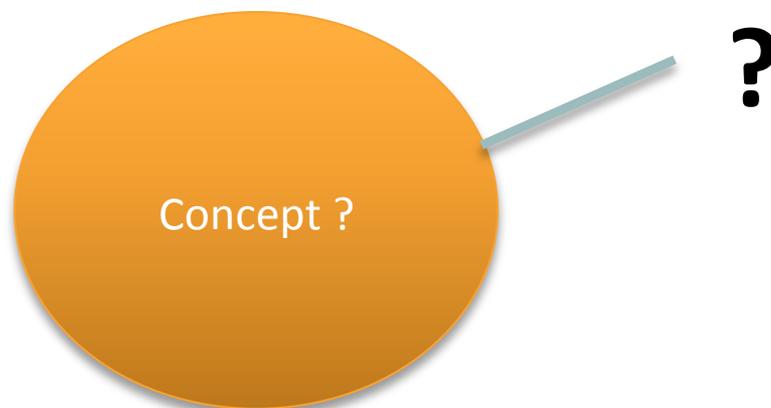
# ICI IL S'AGIT DE **STRUCTURER SA PENSEE**

UTILITE DANS LE CADRE DES ECRITS ET DE L'ORAL

---

## BANDEAU DE CORRECTION RAPPORT DU JURY 2014

Les notions clés de parcours de formation et de compétence attendue sont majoritairement repérées dans l'introduction, même si elles sont **rarement définies**. Certaines copies **confondent** la CA avec le concept plus général de compétence. Elles ne remobilisent et ne questionnent par la suite que l'une des notions clés en occultant totalement l'autre.

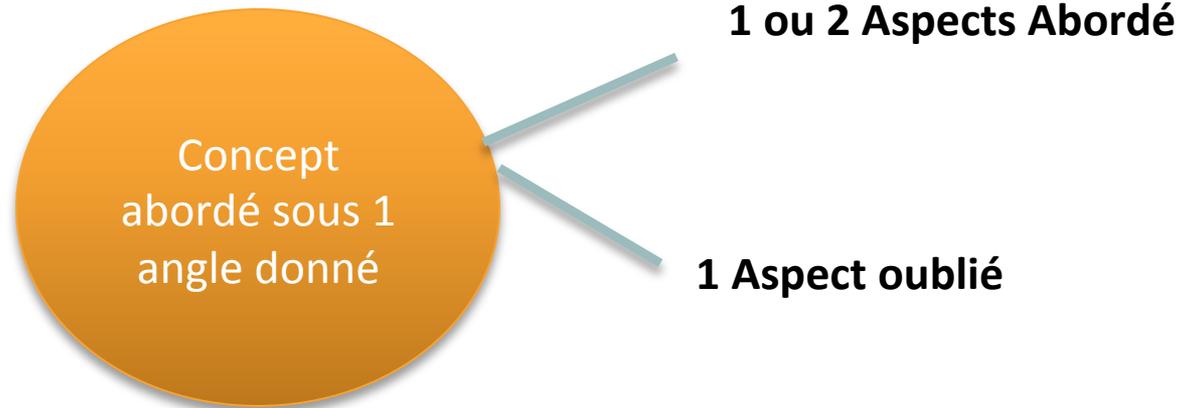


NIVEAU 1

---

## BANDEAU DE CORRECTION RAPPORT DU JURY 2014

Les copies qui ont été positionnées dans ce niveau présentent une réponse lacunaire à la question posée. Les définitions du parcours de formation et de la compétence attendue sur lesquelles elles s'appuient sont trop génériques pour engager un questionnement complexe.

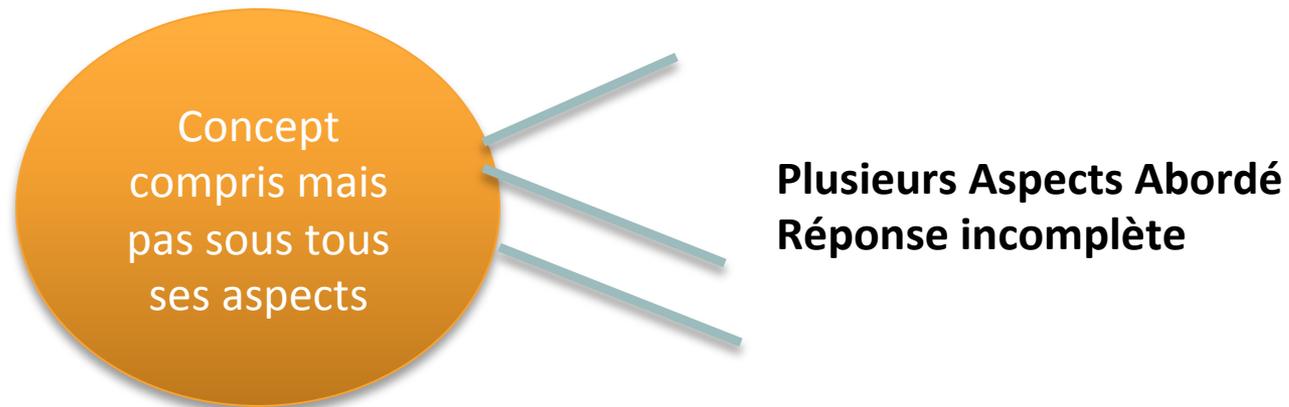


NIVEAU 2

---

## BANDEAU DE CORRECTION RAPPORT DU JURY 2014

À ce niveau, plusieurs éléments de réponse apparaissent dans les copies et sont explicitement reliés au sujet bien que **la réponse soit encore incomplète** et n'envisage **qu'une partie des moyens** par lesquels le parcours de formation peut contribuer à l'atteinte des compétences attendues.



NIVEAU 3

---

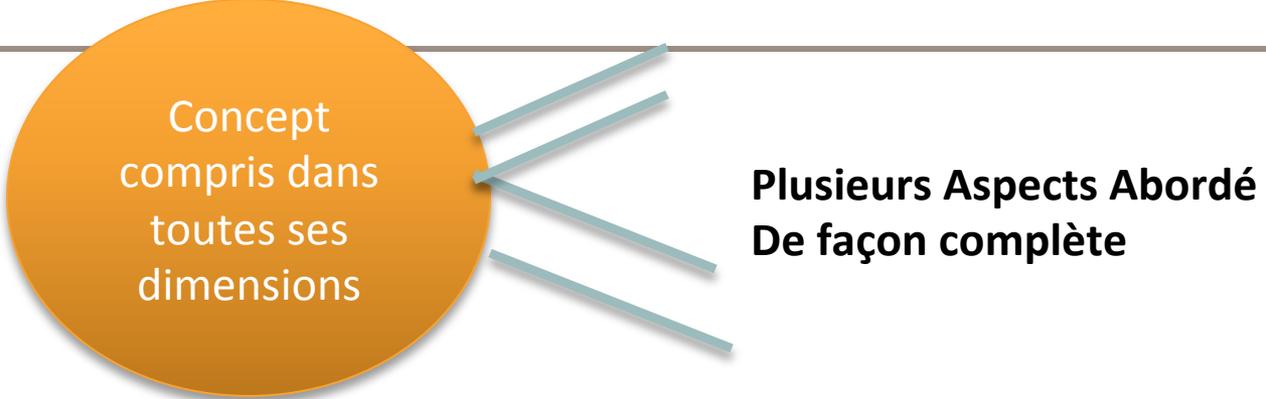
## BANDEAU DE CORRECTION RAPPORT DU JURY 2014

À ce dernier niveau, la réponse à la question posée est élaborée et structurée. Elle s'appuie sur des références adaptées au sujet et engageant le candidat dans un questionnement riche et complexe. La réponse élaborée à partir d'une analyse systémique du problème posé démontre la compréhension par le candidat du sujet dans toute sa complexité. La mise en tension soulevée dans la problématique est questionnée tout au long du devoir sans n'être jamais perdue de vue. Les références maîtrisées sont remobilisées dans le coeur du devoir.

La prise en compte du PF dans sa complexité, d'un point de vue institutionnel, pédagogique (trajet de formation de l'élève) avec prise en compte ou non de sa temporalité (cheminement, étapes) mais aussi dans la variété de sa nature (caché, réel, formel), a sans conteste permis à ces copies une entrée riche dans l'analyse du sujet.

NIVEAU 4

---



Concept  
compris dans  
toutes ses  
dimensions

The diagram features a large orange circle on the left containing the text 'Concept compris dans toutes ses dimensions'. Three light blue lines radiate from the right side of this circle towards the right. On the right side, there is a bold black text block that reads 'Plusieurs Aspects Abordé De façon complète'. A horizontal line is positioned above the circle and text.

**Plusieurs Aspects Abordé  
De façon complète**

# OUI MAIS COMMENT STRUCTURER SA PENSÉE?



L'APPORT DES CARTES MENTALES OU CARTES HEURISTIQUES,  
EN ANGLAIS MIND MAPPING

Pierre Nobis, sur l'apport des cartes heuristiques et **la plus-value des outils numériques dédiés à ce type de représentation arborescente hiérarchisée**. Les bénéfices relevés au vu des résultats de certaines études sont les suivants : « *les analyses des chercheurs relèvent une amélioration significative des notes aux tests lorsque l'apprenant élabore lui-même la carte heuristique, en la modifiant et/ou en ajoutant des éléments nouveaux. Ceci tend à souligner l'impact possible du mindmapping en matière de mémorisation des contenus. Dans cette démarche centrée sur l'élève, l'enseignant joue le rôle de facilitateur* ». Concernant les logiciels proprement dits, « **le bilan des tests comparatifs fait apparaître de meilleurs résultats ch**, [...] *les analyses des chercheurs [indiquant] que les cartes heuristiques aident les étudiants à mobiliser leurs idées, à les hiérarchiser, à comprendre les concepts et à collaborer entre pairs* **ez les étudiants ayant eu recours au mindmapping numérique en particulier** ». Source Eduscol [ici](#).

