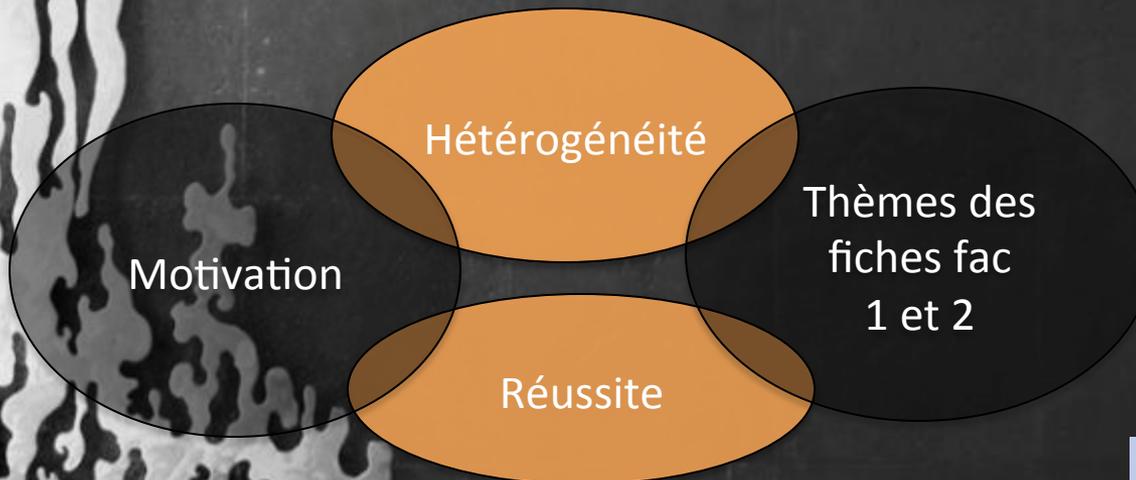


Fiches Fac L3

Niveau 2 – Lexique 3

Il s'agit de maîtriser ici le thème de l'hétérogénéité et de la réussite en milieu scolaire



Partir d'un constat d'hétérogénéité

Aides

**POUR CONSTRUIRE
DES STRATEGIES PROFESSIONNELLES
POUR LA COMPRENDRE
POUR LA RÉDUIRE
POUR S'EN SERVIR COMME UNE FORCE**

Et s'aider par des fiches de lecture

Définir l'hétérogénéité

Larousse: Qui manque d'unité, qui est composé d'éléments de nature différente : *Population hétérogène.*

Identifiez tous les facteurs d'hétérogénéité, quels sont ils?

Mission du professeur 1997

CONCOIT

Pour chaque séquence, il définit, dans le cadre de sa progression, le (ou les) objectif(s) à atteindre, sélectionne les contenus d'enseignement, prévoit des démarches et situations variées favorables à l'apprentissage, **adaptées aux objectifs qu'il s'est fixés et à la diversité de ses élèves.**

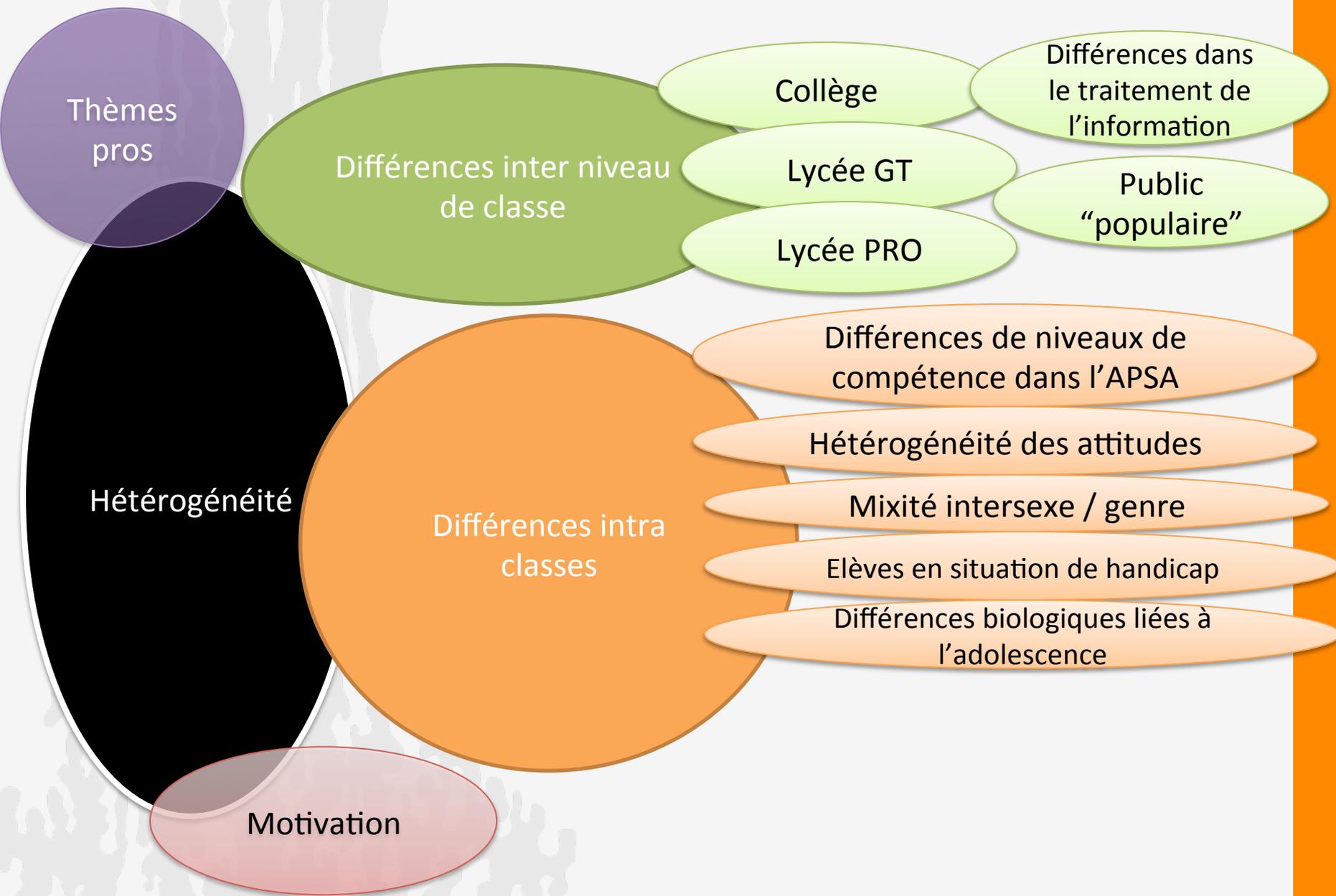
TIRE
PARTI

Il s'attache à donner aux élèves le sens de leur responsabilité, à respecter **et à tirer parti de leur diversité**, à valoriser leur créativité et leurs talents, à développer leur autonomie dans le travail et leur capacité à conduire un travail personnel dans la classe ou en dehors de la classe.

RESPECTE

Le professeur agit avec équité envers les élèves ; il les connaît et les accepte dans le **respect de leur diversité** il est attentif à leurs difficultés.

Partir d'un constat d'hétérogénéité



Définir la réussite

Larousse: Succès, **résultat favorable** : *La réussite d'une entreprise. Réussite à un examen. Réussite sociale.*

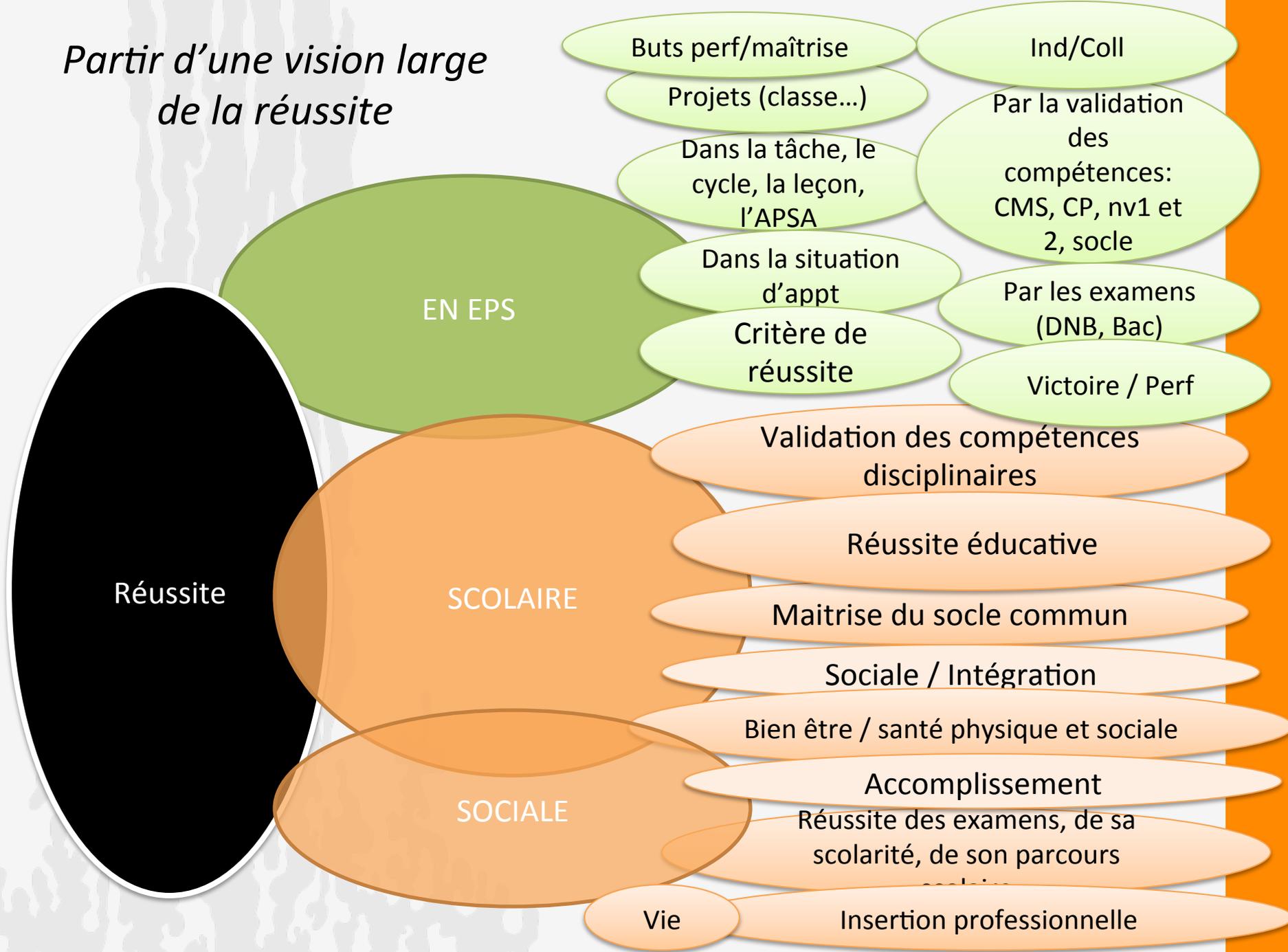
Identifiez tous les types de réussite, quels sont ils?

Analysez la réussite au niveau microscopique dans la tâche en EPS jusqu'au niveau macro le plus large. Combien de types de réussite identifiez vous?

Programmes collège 2008 L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, **visent la réussite de tous les élèves** et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. Elle participe à l'acquisition et à la maîtrise du socle commun et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève, **éléments déterminants de sa réussite**, de son aisance et de l'estime qu'il a de lui-même.

Partir d'une vision large de la réussite



EN EPS

Réussite

SCOLAIRE

SOCIALE

Buts perf/maîtrise

Projets (classe...)

Dans la tâche, le cycle, la leçon, l'APSA

Dans la situation d'appt

Critère de réussite

Ind/Coll

Par la validation des compétences: CMS, CP, nv1 et 2, socle

Par les examens (DNB, Bac)

Victoire / Perf

Validation des compétences disciplinaires

Réussite éducative

Maîtrise du socle commun

Sociale / Intégration

Bien être / santé physique et sociale

Accomplissement

Réussite des examens, de sa scolarité, de son parcours

Vie

Insertion professionnelle

Accroche hétérogénéité

La prise en compte de la diversité des élèves, même si elle a toujours interrogé et concerné les enseignants, a fait son apparition dans les textes officiels depuis une trentaine d'années. C'est en **1979 qu'est apparue pour la première fois l'expression pédagogie différenciée dans les Instructions Officielles (IO).**

A mettre au regard des textes actuels! Que disent ils?

Accroche réussite

La lutte contre le décrochage scolaire, priorité gouvernementale, fait l'objet d'un séminaire, mercredi 8 janvier 2014, au lycée Pierre-Gilles-de-Gennes (Paris 13e). Vincent Peillon, ministre de l'éducation nationale, y dresse le bilan de l'action entreprise par le ministère et présente ses objectifs pour l'année 2014. George Pau-Langevin, ministre déléguée chargée de la réussite éducative, ouvre ce séminaire. Ce dernier réunit l'ensemble des acteurs engagés en faveur de la lutte contre le décrochage : représentants des institutions, des collectivités territoriales, des parents d'élèves, etc. Les décrocheurs sont les élèves de 16 à 25 ans qui quittent le système de formation initiale sans avoir obtenu de diplôme professionnel ni le baccalauréat. En France, ils sont estimés à **140 000 en moyenne chaque année.** <http://www.education.gouv.fr/cid76190/mobilisation-contre-le-decrochage-scolaire-bilan-2013-et-perspectives-2014.html>

A LIRE AVANT DE COMMENCER

Certains de vos arguments sont barrés car je suis exigeante et c'est comme ça

Donc

Ceux qui aiment les choses bien faites me renvoient les documents modifiés et améliorés sous .doc ou .docx, le document en ligne sera modifié le jour même.

De la même façon si vous voulez modifier quoi que ce soit: par exp rajouter les dates et les ouvrages, renvoyez le bloc par mail, sous .doc ou .docx .

Vous voyez

Je ne suis pas cruelle!

Différences interniveau – en collège

Apprendre aux élèves à réguler leur agressivité en collège

Connaissance scientifique	<p>Les sports collectifs : l'agressivité inter joueur est souvent importante selon <u>Rasclé et Sabatier (1994)</u>. Selon Pfister et Sabatier (94) le sport développe même l'agressivité mais cela dépend de l'âge et de l'expérience des joueurs.</p> <p>Cependant ce problème d'agressivité n'est pas inhérent à tout le collège les filles y sont moins sensibles (Arripe-Longueville, Davaisse 1998).</p>
Texte officiel	<p>La compétence méthodologique et sociale (CMS) « agir dans le respect » (textes collèges 2008)</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">Apprendre aux élèves à réguler leur agressivité avec des « coordonnateurs » d'équipe qui peuvent contester l'arbitrage et revenir sur les fautes avec le professeur qui les explique au joueur et à l'arbitre afin d'éviter les erreurs et les incompréhensions, et donc les comportements déviants

Lire Pfister, Norbert Elias, Luc Collard

[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=OCE0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fprimoangelo2003.free.fr%2FMes%2520documents%2FCours%2FCours%2520STAPS%2FMention%2520Education%2520et%2520Motricit%25E9%2FSociologie%2FLicence%2FSport%2520et%2520violence%2520\(chapitre%25207\).doc&ei=JoZaVKTfO4LVOMaugcgH&usq=AFQjCNGiqoKjLLSqZjtYND6Nj_IY_ghcGq&sig2=VHYppxYN-Lsl442q29oXuA&bvm=bv.78677474,d.ZWU](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=OCE0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fprimoangelo2003.free.fr%2FMes%2520documents%2FCours%2FCours%2520STAPS%2FMention%2520Education%2520et%2520Motricit%25E9%2FSociologie%2FLicence%2FSport%2520et%2520violence%2520(chapitre%25207).doc&ei=JoZaVKTfO4LVOMaugcgH&usq=AFQjCNGiqoKjLLSqZjtYND6Nj_IY_ghcGq&sig2=VHYppxYN-Lsl442q29oXuA&bvm=bv.78677474,d.ZWU)

Différences interniveau – en collège

Apprendre aux élèves à réguler leur agressivité en collège

Connaissance scientifique	<p>H.LABORIT 1974 L'agressivité est l'un des moyens les plus primitifs de résoudre l'impossibilité d'agir résultant du conflit entre pulsions de dominance et interdits socioculturels »</p> <p>Roger MUCHIELLI : dégage plusieurs facteurs favorisant la socialisation et donc la limitation de l'agressivité. l'une d'entre elle est la résistance à la frustration : acceptation de la défaite et des règles.</p>
Texte officiel	<p>La lutte contre la violence en milieu scolaire constitue une priorité gouvernementale. BO N 31 DU 31 AOUT 2006</p>
Exemple	<p>Un des facteurs favorisant en EPS est le sport collectif dit aussi d'opposition. (cp 4)</p> <p>Au handball pour remédier à ces pulsions primitives (opposition, catharsis) nous favoriserons la coopération, et la pédagogie de l'auto-organistaion.</p> <p>Avant de faire la situation de référence, nous listerons de manière participative les règles liées à la pratique. Puis nous ferons des règles du "vivre ensemble". Ce sont les élèves qui listeront qu'elles sont pour eux les règles de vie dans leur groupe.</p>

Différences interniveau – en lycée

Former les élèves à l'autonomie par le tutorat en lycée

Connaissance scientifique	<p>A titre d'exemple, un processus de tutorat en binôme nous semble envisageable. De nombreux travaux louent cette mise en œuvre (Arrippe-Longueville, Gernigon, Huet).</p> <p>Toutefois le tuteur ne peut pas remplacer l'enseignant. Il doit cependant avoir quelques « outils » permettant d'aider au développement des ressources du tuteur. Nous rejoignons en cela Lafont et Ensergueix (2007) sur la formation au tuteur.</p>
Texte officiel	<p>BO spécial n°4 du 29 Avril 2010</p> <p>A partir de la pratique physique et de la tenue des rôles sociaux (arbitre, juge, aide, etc.), l'EPS s'attache également à faire construire les attitudes et comportements permettant de vivre en société : connaître les règles et en comprendre le sens, les respecter, les construire ensemble, pour agir en responsabilité</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">En course d'orientation, le tuteur pourra suivre avec sa propre carte le tuteur sur son choix d'itinéraire prochain et de recevoir du tuteur deux réponses expliquant ce choix. Ces procédures sont par ailleurs viables au lycée dans le sens où une partie des élèves a pu atteindre un niveau d'expertise élevé dans une ou plusieurs activités (Delignières et Garsault, 1993) aidant grandement pour l'aide à autrui. Nous avons voulu ici utiliser les spécificités du lycée (générale) pour les orienter vers des interactions sociales utiles à l'apprentissage.

Lire Huet/ apprentissage en situation d'interaction et Ensergueix et Lafont 2007

<http://ballini.free.fr/Agreg/Ecrit2/apprentissage-interaction.pdf>

Différences interniveau – en lycée

Former les élèves à l'autonomie par le tutorat en lycée (1)

Arguments scientifiques	<p>Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire Alain Baudrit, élisabeth Dambiel-Birepinte, Édition De Boeck 2008</p> <p>Le tutorat se présente ainsi comme une réponse possible à apporter dans la prise en charge scolaire d'un enfant handicapé en classe ordinaire. L'activité tutorale pour les enfants handicapés intégrés est abordée dans cet ouvrage à partir d'une approche très concrète de situations mises en œuvre en classe. Les apports et les limites sont présentés afin que le tutorat puisse devenir, au-delà d'un réel outil pédagogique au service des enseignants, une base de réflexion relative aux échanges entre enfants handicapés et enfants dits "ordinaires". Des échanges qui peuvent s'avérer bénéfiques pour chacun</p>
Textes officiels	<p>La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées confortent le principe du droit à l'accès au service public de l'éducation pour les enfants ou adolescents handicapés dès la rentrée scolaire 2005.</p> <p>« au lycée, l'EPS permet à l'élève d'exercer et d'étayer son autonomie, en lui offrant les conditions indispensables au réinvestissement des effets de la formation, en dehors de l'école tant dans le cadre de l'activité corporelle quotidienne et professionnelle, que dans celui de la pratique des activités physiques sportives et artistiques. » Programme lycée 2010, BO n°4 25 avril 2010</p>
exemples	<p>Afin d'acquérir la capacité « Utiliser les paramètres du mouvement : l'espace, le temps, l'énergie, de façon variée, combinée et inventive pour nourrir le propos expressif. » nécessaire pour acquérir la compétence niveau 3 en danse, on réalise un tutorat dans lequel, l'élève handicapé (danseur) est tutoré par un élève apte (Chorégraphe) qui acquiert en parallèle la capacité « Explorer différentes organisations de l'espace scénique et faire des choix qui soutiennent le propos chorégraphique. » Ce travail en duo consiste pour le tuteur à aider le tutoré, à s'inscrire dans un projet de chorégraphie à construire une chorégraphie, en fonction de ses capacités, prenant en compte les différents paramètres du mouvement :</p> <ul style="list-style-type: none">- Longueur, largeur, profondeur, hauteur- Rapide, moyen, lent- Ample, saccadé, fluide/serré (peu ou pas d'énergie) <p>Dans lequel ces mouvements sont variés et nourrissent l'émotion souhaitant être exprimée</p> <p>Limite = l'élève inapte n'exerce que partiellement son autonomie</p>

Différences interniveau – en lycée

Former les élèves à l'autonomie par le tutorat en lycée (2)

<p>Arguments scientifiques</p>	<p>A titre d'exemple, un processus de tutorat en binôme nous semble envisageable. De nombreux travaux louent cette mise en œuvre (Arrippe---Longueville, Gernigon, Huet).</p> <p>Toutefois Le tuteur ne peut pas remplacer l'enseignant. Il doit cependant avoir quelques «outils» Permettant d'aider au développement des ressources du tuteuré. Nous Rejoignons en cela Lafont Et Ensergueix (2007) Sur la formation au tuteur.</p>
<p>Textes officiels</p>	<p>« Au collège,(...) parallèlement à une compréhension et une intégration progressive de la règle, ils apprennent à s'engager dans une démarche de projet, acquièrent des méthodes et prennent des responsabilités.</p> <p>Au lycée, les élèves se déterminent, approfondissent leurs apprentissages et affinent leurs réponses dans un nombre plus réduit d'APSA. Ils gagnent en autonomie pour bâtir des projets d'action, de jeu, de transformation ou d'entraînement adaptés à leurs possibilités.» Programme collège, BO n°6 du 28 aout 2008 (lien collège-lycée)</p> <p>« Le programme d'enseignement de l'Education Physique et Sportive (EPS) pour le lycée général et technologique (...)Il se situe dans la continuité de celui du collège et en cohérence avec celui de la voie professionnelle »</p> <p>« au lycée, l'EPS permet à l'élève d'exercer et d'étayer son autonomie, en lui offrant les conditions indispensables au réinvestissement des effets de la formation, en dehors de l'école tant dans le cadre de l'activité corporelle quotidienne et professionnelle, que dans celui de la pratique des activités physiques sportives et artistiques. »</p> <p>« Concernant les compétences méthodologiques et sociales, l'accent sera mis sur la prise en charge de sa pratique physique et sur l'exercice de son autonomie. »</p> <p>Programme lycée 2010, BO n°4 25 avril 2010</p>
<p>exemples</p>	<p>Dans la compétence attendue de niveau (devant être acquis) fin de 3ème en badminton « Rechercher le gain d'une rencontre en construisant le point, dès la mise en jeu du volant et en jouant intentionnellement sur la continuité ou la rupture par l'utilisation de coups et trajectoires variés. Gérer collectivement un tournoi et aider un partenaire à prendre en compte son jeu pour gagner la rencontre. » la notion de projet apparait, ainsi que le rôle de Conseiller dans les fiches ressources (ex = « <i>A partir des constats précédents, conseiller son partenaire pour définir un projet de jeu simple</i> » capacité), De plus cela répond à la compétence méthodologique n°3 « se mettre en projet par l'identification individuelle ou collective des conditions de l'action , de la réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ces actions et développer sa persévérance ». De part, l'autonomie de l'élève que la notion de projet requiert et de par le lien explicite collège-lycée que le collège prépare les élèves à se former par tutorat au lycée et à acquérir la CMS 3 du lycée.</p> <p>savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets (CMS 3) de lycée,</p> <p>Exemple SA à développer = par deux en montante-descendante/ tournois (dépend résultat des deux)</p> <p>Limite = les élevés sont-ils sur des buts de maitrise ou de performance, et sont-ils assez motivés pour s'impliquer dans la notion de projet et de tutorat</p>

Différences interniveau – en LP

Aider les élèves à travailler en équipe en LP, se servir de leurs expériences partagées comme un moteur positif pour leurs progrès

Connaissance scientifique	Nous nous placerons donc dans la continuité du courant « sport éducation » (Kirk et Kinchin, 2005) qui envisage de former des « équipes de travail » stables sur toute l'année. Dans les sports collectifs Cela peut prendre la forme de clubs de niveaux égaux mais hétérogènes en leur sein
Texte officiel	Les échecs souvent connus par ces élèves conduisent l'enseignant à leur « donner ou redonner du sens aux apprentissages » (textes LP 2009) Les élèves en échec sont ceux qui n'ont pas atteint le niveau requis à un moment de leur scolarité. Il peut donc y avoir un rejet de la performance, surtout quand l'objectif paraît « insurmontable ». .
Exemple	<ul style="list-style-type: none">• <u>In La Culture Sportive p.87</u> Prenons un exemple en handball, dans un groupe où deux niveaux bien distincts cohabitent : le niveau 1 qui a des problèmes de conservation du ballon et le niveau 2 qui manque d'organisation collective lors des contre-attaques. Difficile de faire pratiquer deux niveaux différents au sein d'une même équipe. L'éducateur peut alors proposer de constituer deux « clubs » dans le groupe : les noirs et les rouges. Chaque club regroupe deux équipes : une équipe de niveau 1 et une équipe de niveau 2. Les équipes de niveau 1 de chaque club s'affrontent dans un match aller-retour, au même titre que les équipes de niveau 2, en alternant les matches de chaque équipe. Pendant qu'une équipe joue, les membres de l'autre équipe du club sont entraîneurs et peuvent donner des conseils à la mitemps, à partir des éléments recueillis sur une fiche d'observation. Pour déterminer le club vainqueur, l'intervenant additionne les résultats des matches de chaque équipe du club.

Fiche de lecture Travert / Mascret "le système des clubs" in la Culture Sportive p.86

Différences interniveau – en LP

Aider les élèves à travailler en équipe en milieu difficile, se servir de leurs expériences partagées comme un moteur positif pour leurs progrès

Connaissance scientifique	Nous nous appuyerons sur les travaux de Michèle GOUDARD in L'EPS en ZEP, 2004, Université de Montpellier qui dit qu'à travers des éléments concrets pour lui, l'élève se construit positivement (« je sais ou je ne sais pas faire). La situation scolaire est alors source de sentiment de compétence, et cette perception que chacun a de soi-même, diminue ressentiments et agressivité.
Texte officiel	L'EPS a le devoir d'aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi. Bulletin officiel EPS spécial n° 6 du 28 août 2008
Exemple	<p>La mise en avant des rôles sociaux permet l'incorporation des codes sociaux, et des règles de fonctionnement collectif qui permettent de « mieux vivre ». Faire travailler les élèves dans des quatuors « Coureur-juge-chronométreur-starter » en expliquant que chaque rôle a une part égale de la note. Favorise le dialogue, l'entraide et diminue l'agressivité.</p> <p><i>Indication prof: indiquez dans cet exemple quels sont les éléments concrets pour se construire positivement. Faire appel au critère de réussite pourrait peut être vous aider?</i></p>

Différences interclasses – différences dans le traitement de l'information

On ne donne pas les mêmes consignes aux 6emes qu'aux Terminales

Connaissance scientifique	<p>Loi de Hick (1952), fondatrice de l'approche cognitive : plus le nombre d'informations à traiter est grand, plus le temps de réaction augmente et plus le nombre d'erreurs risque d'augmenter</p> <p>« Apprendre, c'est apprendre à connaître le monde pour s'y adapter en prélevant les informations qu'il contient » et les mettre en mémoire (Récopé, 2001)</p>
Texte officiel	<p>Toutes les compétences attendues dans les sports collectifs dans le programme collège 2008 débutent par « Dans un jeu à effectif réduit »</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">• L'observateur en 6eme observe un critère simple: par exp le lieu de l'impulsion en course de haies.• En terminale il mettra en jeu des concepts plus complexes et observera, appréciera et/ou jugera de façon plus fine, par exemple en mettant en relation le lieu de l'impulsion, la trajectoire du centre de gravité, et le retour de la jambe libre.

Cours de Nicolas Mascret sur Théories de l'apprentissage et EPS

Différences interclasses – différences dans le traitement de l'information

On ne donne pas les mêmes consignes aux 6emes qu'aux Terminales

Connaissance scientifique	<p>L'attention est un processus au cours duquel nous traitons activement une quantité limitée d'informations extraites de la quantité énorme d'informations disponibles à travers nos sens, nos souvenirs stockés, et bien d'autres processus cognitifs.</p> <p>DUNCAN 1999: L'attention focalisée (ou sélective) consiste à prendre en compte certains stimuli et à ignorer les autres.</p> <p>-Les processus attentionnés font référence à la mémoire procédurale, mémoire du "savoir faire"</p> <p>-En fonction du niveau d'expertise on remarque que l'entraînement du sujet améliore les performances du sujet dans une seconde tâche car il a automatisé la première tâche.</p>
Texte officiel	<p>Programmes du collège - BO spéciale n°4 du 28 août 2008 :</p> <p>-Au collège, les élèves passent de la pré adolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychiques et sociales importantes.</p> <p>-Au lycée les élèves se déterminent, approfondissent leurs apprentissages et affinent leurs réponses dans un nombre plus réduit d'APSA. Ils gagnent en autonomie pour bâtir des projets d'action, de jeu, de transformations ou d'entraînement adaptés à leurs possibilités.</p> <p>-Objectifs de l'EPS : accès au patrimoine de la culture physique et sportive : Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales aménagées en fonction des impératifs éducatifs.</p>
Exemple	<p>Course de Haie :</p> <p>Pour des élèves de sixième, on ne peut pas demander aux élèves de compter leurs appuis pendant leur course, car cela dégrade la qualité de leur foulée face à la complexité de la tâche. On leur donnera donc des consignes courtes et simples et un observateur comptera leurs foulées.</p> <p>En terminale, l'élève ayant automatisé la course inter obstacles, il sera en mesure de se concentrer sur d'autres indicateurs. En tant que professeur on pourra donc leur demander d'analyser leur course à partir de feedback personnels. Les consignes seront donc plus spécifiques et complexes.</p>

Différences interclasses – différences liées à l'adolescence de la 6^e à la terminale

Les élèves de la 6^e à la terminale évoluent au niveau de leur croissance et de maturation au niveau physiologique mais aussi au niveau psychologique.

Connaissance scientifique	Dr Perié 94 l'élève de 6 ^e attend que l'adulte décide ou approuve l'action, mais a eu fort besoin d'autonomie. Au lycée l'élève a acquis davantage d'autonomie
Texte officiel	Programme collège 28/8/2008 Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes.
Exemple	<ul style="list-style-type: none">• Pour passer d'élèves hétéronomes à autonome, les élèves doivent progressivement gagner en autonomie. Pour cela ils doivent être placés dans des situations de choix progressivement croissants: choix des figures en acrogym par exp, choix de la musique, choix des difficultés. L'enseignant devra guider les élèves et accroître la possibilité pour l'élève de faire ces choix.• A l'AS, l'élève pourra également prendre des responsabilités pour organiser la pratique en tant que jeune officiel, et même organiser un tournoi, une compétition.

Fiche de lecture Dr Périer 94 Revue EPS 247 ou R.Manno les bases de l'entraînement sportif ou
GERBEAUX et BERTHOIN (2000), Aptitude et pratique aérobie chez l'enfant et l'adolescent, Paris, PUF

Différences interclasses – différences liées à l'adolescence de la 6^e à la terminale

Les élèves de la 6^e à la terminale évoluent au niveau de leur croissance et de maturation au niveau physiologique mais aussi au niveau psychologique.

Connaissance scientifique	<p>Gerbeaux et Berthoin, 1997</p> <p>Physiologiquement, l'enfant (collégiens) semble mieux équipé pour récupérer suite à la réalisation d'exercice à forte puissance aérobie que pour récupérer à la suite d'exercice long à puissance faible. A partir de l'adolescence (Lycée), les exercices longs à faible puissance aérobie seront mieux tolérés psychologiquement et physiologiquement .</p>
Texte officiel	<p>L'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APSA. Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs.</p>
Exemple	<p>Entre la 6^{ème} et la terminale, l'élève , en EPS, découvre et approfondit de nombreuses activités physiques et sportives de plus en plus diversifiées. Cela lui permet d'enrichir sa culture personnelle mais également de développer ses ressources affectives, informationnelles, cognitives, énergétiques, motrices... ce qui est évidemment essentiel pour son futur.</p> <p>Demi-fond : <u>Compétence attendue N1:</u> Réaliser la meilleure performance possible dans un enchaînement de 2 ou 3 courses d'une durée différentes (de 3 à 9 minutes), en maîtrisant différentes allures adaptées à la durée et à sa VMA, en utilisant principalement les repères extérieurs et quelques repères sur soi. Etablir un projet de performance et le réussir à 1 km/h près</p> <p><u>Compétence attendue Niveau 4:</u> Pour produire la meilleure performance, se préparer et récupérer efficacement de l'effort sur une série de courses dont l'allure est anticipée.</p> <p>On demande donc aux élèves de courir plus vite et plus longtemps, ils doivent donc s'adapter psychologiquement et physiologiquement entre la 6^{ème} et la terminale, selon leurs ressources ; notamment au niveau moteur.</p>

Différences interclasses – différences liées au type de public

La représentation des élèves de public difficile peut être très différente.
La culture des différents publics peut être en rupture avec la culture proposée à l'école.
Il s'agit d'intégrer les différences pour engager les élèves.

Connaissance scientifique	L.Le Meur 2012 Un certain nombre d'études montre que les dysfonctionnements sont créés par les enseignants eux mêmes. La structure d'une situation d'apprentissage, le type de consignes que l'enseignant donne, la relation d'autorité, créent ou ne créent pas intrinséquement un rapport positif au savoir . Interrogeons nous sur ce que l'ont met en place pour ne pas créer des situations dans lesquelles les élèves s'échapperaient de contraintes d'apprentissages.
Texte officiel	8/8/8 Programme collège : l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.
Exemple	<ul style="list-style-type: none">Il ne s'agit pas ici d'un empilement de connaissance mais de modifier le rapport au savoir de l'élève par les compétences méthodologiques et sociales. La CMS est ici se connaître, se préparer, se préserver. L'usage de l'expérimentation lors de l'intégration des contenus méthodologiques liés à l'échauffement peut permettre à l'élève d'être davantage acteur ou auteur de ses apprentissages, ici liée par exp au contenu de progressivité de l'échauffement.

Fiche de lecture A.Davisse 86 Hétérogénéité des publics et contenus en EPS
<http://archimede.datacenter.dsi.upmc.fr/revue-eps/media/articles/pdf/70199-42.pdf>

L.LE MEUR 2012

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.aeeps.org%2Fajouter-un-fichier%2Fdoc_download%2F1726-bpcr201211le-meurnd16.html&ei=dIpaVOnGOMHfPcX0gcbB&usq=AFQjCNElg8mvdIfDZgvbVTPgAg0Q0u0Jgg&sig2=ZTZIV5K35TJRh1sYmRXeQQ

Différences interclasses – différences liées au type de public

La représentation des élèves de public difficile peut être très différente.
La culture des différents publics peut être en rupture avec la culture proposée à l'école.
Il s'agit d'intégrer les différences pour engager les élèves.

Connaissance scientifique	L.Le Meur 2012 Un certain nombre d'études montre que les dysfonctionnements sont créés par les enseignants eux mêmes. La structure d'une situation d'apprentissage, le type de consignes que l'enseignant donne, la relation d'autorité, créent ou ne créent pas intrinséquement un rapport positif au savoir . Interrogeons nous sur ce que l'ont met en place pour ne pas créer des situations dans lesquelles les élèves s'échapperaient de contraintes d'apprentissages.
Texte officiel	8/8/8 Programme collège : l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.
Exemple	<p>En ZEP, avec l'A.S., par exemple, on peut partir de leur représentation du foot* pour impartir/donner des connaissances supplémentaire liées à l'APSA. S'ils sont en échec scolaire ils vont refuser de prendre en charge un échauffement. Pour cette raison il faut bien les caractériser avant, parler avec eux, savoir qu'est-ce qu'ils connaissent et font dans leurs clubs ou en dehors de l'école quand ils pratiquent ce sport. Ensuite il faut trouver des atouts qu'ils puissent les valoriser au sein de la classe et favoriser leur réussite. A ce moment ils pourront montrer leurs capacités et prendre en charge une partie de l'activité (échauffement par exemple).</p> <p>*A ce sujet voir Maxime Travert «<u>Le football de pied d'immeuble.</u>» Différente vision (culture) de ce sport dans les quartiers par rapport à l'école (APSA) et aux professionnels (Sport de haut niveau).</p>

Fiche de lecture Delignières

Différences intraclasse – hétérogénéité des ressources

La première des hétérogénéités est celle des différences de niveaux de ressources des élèves dans l'APSA Support utilisée

Connaissance scientifique

M.Récopé (2001) : "Apprendre suppose la confrontation à une contrainte qui perturbe un mode de fonctionnement actuel et oblige à s'organiser différemment. Apprendre suppose que cette contrainte soit surmontable grâce au répertoire des ressources disponibles.
Delignières & Garsault (1993) : "Les compétences sont l'ensemble structuré et cohérent de ressources permettant d'être efficace dans un domaine social d'activité"
Ch.Vauthier : "La construction des contenus par l'élève relève d'une mise en relation de différents niveaux de ressources disponibles dans le but d'être efficace dans une tâche déterminée par un but, des règles, des contraintes, dans un milieu environnemental (celui de l'APS) et éducatif (celui de l'école)"

Texte officiel

Le programme collège 2008 propose « un référentiel national des compétences attendues. Leurs formulations rappellent le lien que chaque APSA entretient avec l'une des compétences propres et permettent l'identification d'un degré d'efficacité au regard d'un problème moteur caractéristique de chaque niveau. »

Exemple

Dans l'APS Volley Ball Compétence attendue de niveau 1 : Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match par le renvoi de la balle, seul ou à l'aide d'un partenaire, depuis son espace favorable de marque en exploitant la **profondeur** du terrain adverse.
Compétence attendue de niveau 2 :
Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en organisant, en situation favorable, l'attaque intentionnelle de la cible adverse par des balles accélérées ou placées face à une défense qui s'organise .
→ Un élève de niveau 1 doit exploiter la profondeur du terrain uniquement pour répondre à la compétence attendue qui le concerne. L'enseignant va donc lui demander de jouer sur demi-terrain tandis que pour un élève de niveau 2 qui doit placer ou accélérer ses frappes face à une défense qui s'organise on va pouvoir par le biais de situations aménagées le faire jouer sur terrain entier.
→ Choix 1: on différencie Niveau 1 et niveau 2 dans les procédures et contenus
→ Choix 2: on fait jouer les niveaux 1 et 2 ensemble

Différences intraclasse – hétérogénéité des attitudes

Une très grande hétérogénéité est celle des attitudes

Connaissances scientifique	<p>« La pédagogie différenciée en EPS mérite de s'élever au rang de souci permanent de l'enseignant, souci qui vise à faire atteindre le minimum à tous et le maximum à chacun. » « En EPS, il ne faut plus de « retardés ». Tout au plus des « retardés en » ou des « retardés pour l'instant ». Voilà l'enjeu d'une différenciation de notre pédagogie. » J.A. MEARD, Pédagogie différenciée et hétérogénéité des attitudes en EPS, in Revue EPS n°241, 1993</p>
Texte officiel	<p>Les attitudes renvoient à l'engagement et aux comportements que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer.</p> <p>Programme collège 2008</p>
Exemple	<p>Hétérogénéité dans les relations avec l'environnement : la sensibilité de certains élèves peut être éprouvée face à certaines activités (Escalade, canoë, Course d'orientation..) avec un sentiment de peur pour certains, et de l'excitation pour d'autres, dans un environnement instable et parfois dangereux.</p> <p>L'enseignant d'EPS doit réagir en adoptant sa pédagogie.</p> <p>La réussite de la leçon (course d'orientation) se fera à travers des compétences méthodologiques et sociales : les élèves seront par équipe de 2, l'un motivé et ayant de l'assurance lors de cette situation, et l'autre pas du tout.</p> <p>Le bilan de la leçon est plutôt positif pour les 2 équipiers, cependant quelques-uns ont ressenti une certaine frustration sur leur probable performance sans ce binôme imposé.</p>

Différences intraclasse – mixité intersexe / intergenre

**La présence de filles et de garçons renforce cette hétérogénéité.
La notion de genre complexifie encore cette notion.**

<p>Connaissances scientifiques</p>	<p>« La différence des sexes n'est pas une différence comme les autres, elle est aussi celle de l'oppression des femmes » (A. Davisse).</p> <p>« Il est nécessaire de revendiquer des « contenus ambitieux » dans le cadre d'un enseignement mixte » (J.Marsenach in Revue Contre pied n°15))</p> <p>Le genre est un concept utilisé en sciences sociales pour désigner les différences non biologiques entre les femmes et les hommes. Alors que le sexe fait référence aux différences biologiques entre femmes et hommes, le genre réfère aux différences sociales, psychologiques, mentales, économiques, démographiques, politiques, etc.</p> <p>« Selon la définition générale acceptée dans la recherche universitaire, le genre est l'étude des rapports sociaux entre hommes et femmes, qui sont porteurs d'inégalités car ancrés dans un système de domination. Mais ces rapports hommes-femmes peuvent se modifier car ils sont dans un système hiérarchique, organisé et socialement construit. » Interview de Jacqueline Martin, chercheuse contemporaine sur la notion de genre.</p>
<p>Texte officiel</p>	<p>Programmes Lycée généraux et technologiques / Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010 : « Par l'accès à une culture élargie et l'initiation aux responsabilités, l'ambition du lycée est d'assurer la réussite de chaque lycéenne et lycéen ». « L'EPS contribue ainsi, à la réussite des adolescentes et des adolescents, qui, en quête de sens et d'affirmation de soi, traversent une période clé de leur développement et de leur construction identitaire. » Rattacher ici la notion de genre !!</p> <p>Programme collège / BO spécial n°6 du 28/08/2008 « Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles. » « L'EPS a pour devoir d'aider les élèves à construire une image positive de soi »</p>
<p>Exemple</p>	<p>Premièrement, en tant qu'enseignant, il faut lutter contre les discriminations quelles qu'elles soient. Ainsi, il faut condamner les comportements agressifs, physiquement ou verbalement. On aura souvent l'exemple des garçons qui après une défaite diront « de toute manière c'est un bonhomme cette fille », c'est un comportement à condamner. On pourra par exemple mettre en avant la performance d'une victoire d'une fille contre un garçon dans un sport de « garçon ». Pour autant, on pourra inter-mêler les filles et garçons dans de nombreux sports y compris les sports de combat. On a aussi pour exemple, la différence d'une fille à l'autre ou d'un garçon à l'autre d'un point de vue physique. Certaines filles ont un genre masculin, des garçons un genre féminin.</p> <p><i>Indication prof: exemple "lieu commun" anecdotique qui ne propose pas vraiment de mise en oeuvre didactique ou pédagogique. Réorientez votre exemple vers le désintérêt des filles pour les activités compétitives et comment prendre en compte cette différence dans les activités ayant plutôt un genre masculin (comme la boxe selon Fontayne 99) pour leur permettre de s'opposer.</i></p>

Différences intraclasse – mixité intersexe / intergenre

La présence de filles et de garçons renforce cette hétérogénéité. La notion de genre complexifie encore cette notion (1)

<p>Connaissances scientifiques</p>	<p>« La différence des sexes n'est pas une différence comme les autres, elle est aussi celle de l'oppression des femmes » (A. Davisse).</p> <p>« Il est nécessaire de revendiquer des « contenus ambitieux » dans le cadre d'un enseignement mixte » (J.Marsenach in Revue Contre pied n°15))</p> <p>Le genre est un concept utilisé en sciences sociales pour désigner les différences non biologiques entre les femmes et les hommes. Alors que le sexe fait référence aux différences biologiques entre femmes et hommes, le genre réfère aux différences sociales, psychologiques, mentales, économiques, démographiques, politiques, etc.</p> <p>« Selon la définition générale acceptée dans la recherche universitaire, le genre est l'étude des rapports sociaux entre hommes et femmes, qui sont porteurs d'inégalités car ancrés dans un système de domination. Mais ces rapports hommes-femmes peuvent se modifier car ils sont dans un système hiérarchique, organisé et socialement construit. » Interview de Jacqueline Martin, chercheuse contemporaine sur la notion de genre.</p>
<p>Texte officiel</p>	<p>Programmes Lycée généraux et technologiques / Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010 : « Par l'accès à une culture élargie et l'initiation aux responsabilités, l'ambition du lycée est d'assurer la réussite de chaque lycéenne et lycéen ». « L'EPS contribue ainsi, à la réussite des adolescentes et des adolescents, qui, en quête de sens et d'affirmation de soi, traversent une période clé de leur développement et de leur construction identitaire. » Rattacher ici la notion de genre !!</p> <p>Programme collège / BO spécial n°6 du 28/08/2008</p> <p>« Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles. »</p> <p>« L'EPS a pour devoir d'aider les élèves à construire une image positive de soi »</p>
<p>Exemple</p>	<p>Premièrement, en tant qu'enseignant, il faut lutter contre les discriminations quelles qu'elles soient. Ainsi, il faut condamner les comportements agressifs, physiquement ou verbalement. On aura souvent l'exemple des garçons qui après une défaite diront « de toute manière c'est un bonhomme cette fille », c'est un comportement à condamner. On pourra par exemple mettre en avant la performance d'une victoire d'une fille contre un garçon dans un sport de « garçon ». Pour autant, on pourra inter-mêler les filles et garçons dans de nombreux sports y compris les sports de combat. On a aussi pour exemple, la différence d'une fille à l'autre ou d'un garçon à l'autre d'un point de vue physique. Certaines filles ont un genre masculin, des garçons un genre féminin.</p> <p><i>Indication prof: exemple "lieu commun" anecdotique qui ne propose pas vraiment de mise en oeuvre didactique ou pédagogique. Réorientez votre exemple vers le désintérêt des filles pour les activités compétitives et comment prendre en compte cette différence dans les activités ayant plutôt un genre masculin (comme la boxe selon Fontayne 99) pour leur permettre de s'opposer. L'erreur était intéressante donc je laisse ce bloc en libre accès.</i></p>

Différences intraclasse – mixité intersexe / intergenre

La présence de filles et de garçons renforce cette hétérogénéité. La notion de genre complexifie encore cette notion (2^e essai)

<p>Connaissances scientifiques</p>	<p>« La différence des sexes n'est pas une différence comme les autres, elle est aussi celle de l'oppression des femmes » (A. Davisse).</p> <p>« Il est nécessaire de revendiquer des « contenus ambitieux » dans le cadre d'un enseignement mixte » (J.Marsenach in Revue Contre pied n°15))</p> <p>Le genre est un concept utilisé en sciences sociales pour désigner les différences non biologiques entre les femmes et les hommes. Alors que le sexe fait référence aux différences biologiques entre femmes et hommes, le genre réfère aux différences sociales, psychologiques, mentales, économiques, démographiques, politiques, etc.</p> <p>« Selon la définition générale acceptée dans la recherche universitaire, le genre est l'étude des rapports sociaux entre hommes et femmes, qui sont porteurs d'inégalités car ancrés dans un système de domination. Mais ces rapports hommes-femmes peuvent se modifier car ils sont dans un système hiérarchique, organisé et socialement construit. »</p> <p>Interview de Jacqueline Martin, chercheuse contemporaine sur la notion de genre.</p>
<p>Texte officiel</p>	<p>➤ <i>Programmes Lycée généraux et technologiques / Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010 :</i></p> <p>« Par l'accès à une culture élargie et l'initiation aux responsabilités, l'ambition du lycée est d'assurer la réussite de chaque lycéenne et lycéen ».</p> <p>« L'EPS contribue ainsi, à la réussite des adolescentes et des adolescents, qui, en quête de sens et d'affirmation de soi, traversent une période clé de leur développement et de leur construction identitaire. » Rattacher ici la notion de genre !!</p> <p>➤ <i>Programme collège / BO spécial n°6 du 28/08/2008</i></p> <p>« Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles. »</p> <p>« L'EPS a pour devoir d'aider les élèves à construire une image positive de soi »</p>
<p>Exemple</p>	<p>Premièrement, en tant qu'enseignant, il faut lutter contre les discriminations quelles qu'elles soient. Ainsi, il faut condamner les comportements agressifs, physiquement ou verbalement.</p> <p>Classe de 3^{ème}, CP4 boxe : pour le brevet, les élèves sont appariés par rapport de force a priori et non par sexe ou gabarit. On va donc avoir une mixité inter-sexe mais aussi inter-genre.</p> <p>Il va y avoir une rupture si une fille se retrouve seule dans un groupe de garçons, elle va se démotiver par la comparaison d'elle au genre masculin. On pourra résoudre ce problème en attribuant des rôles de coach/observateurs qui devront conseiller leur tireur pour assurer la victoire grâce à l'analyse des points faibles de l'adversaire. On traitera donc les deux tireurs de la même manière. <i>Indication prof: attention aux exemples qui paraissent magiques...</i></p> <p>http://blog.egaligone.org/post/2012/07/13/La-mixité-comme-outil-pédagogique-en-EPS-%3A-l-exemple-de-la-boxe-française</p>

Différences intraclases – intégration des élèves en situation de handicap

L'accès aux élèves en situation de handicap est un objectif de l'école.

Connaissance scientifique	A.DEVOIZE (« Dispensé : de l'inaptitude totale à l'inaptitude partielle » dans la Revue EPS n°264 en 1997). Il montre comment il est possible d'aménager le Projet d'EPS et les contenus d'enseignement pour que le maximum d'inaptes puisse participer aux cours.
Texte officiel	La loi du 11 février 2005 vise à l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées et renforce les actions en faveur de la scolarisation des élèves handicapés. Elle affirme le droit pour chacun à une scolarisation en milieu ordinaire au plus près de son domicile, à un parcours scolaire continu et adapté. Les parents sont, de plus, étroitement associés à la décision d'orientation de leur enfant et à la définition de son projet personnalisé de scolarisation (P.P.S.).
Exemple	<p>Le certificat médical du médecin personnalisé, rédigé en termes d'incapacité ou de capacité fonctionnelle (courir, lancer, effort intense, milieu aquatique..) constitue, pour l'enseignant, le document indispensable pour choisir ensuite les moyens pédagogiques appropriés et pour établir un projet individualisé d'enseignement.</p> <p>Par exemple, l'élève en fauteuil roulant peut réaliser une course d'obstacle en franchissant des cordes à grimper posées au sol à la place des haies, avec un nombre de poussées limité entre chaque corde afin de se rapprocher des modalités des textes officiels.</p> <p>Les élèves en situation de handicap peuvent connaître tous les types de réussite à part celle collective qui risque d'être compromise selon le type de handicap.</p>

Fiche de lecture eduscol

Hétérogénéité du public scolaire et prise en compte des élèves en situation de handicap

<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html#dispositifs-descolarisation>

A.Devoize 87 De l'inaptitude totale à l'inaptitude partielle, Revue EPS

Différences intraclasse – différences liées à l'adolescence dans la même classe

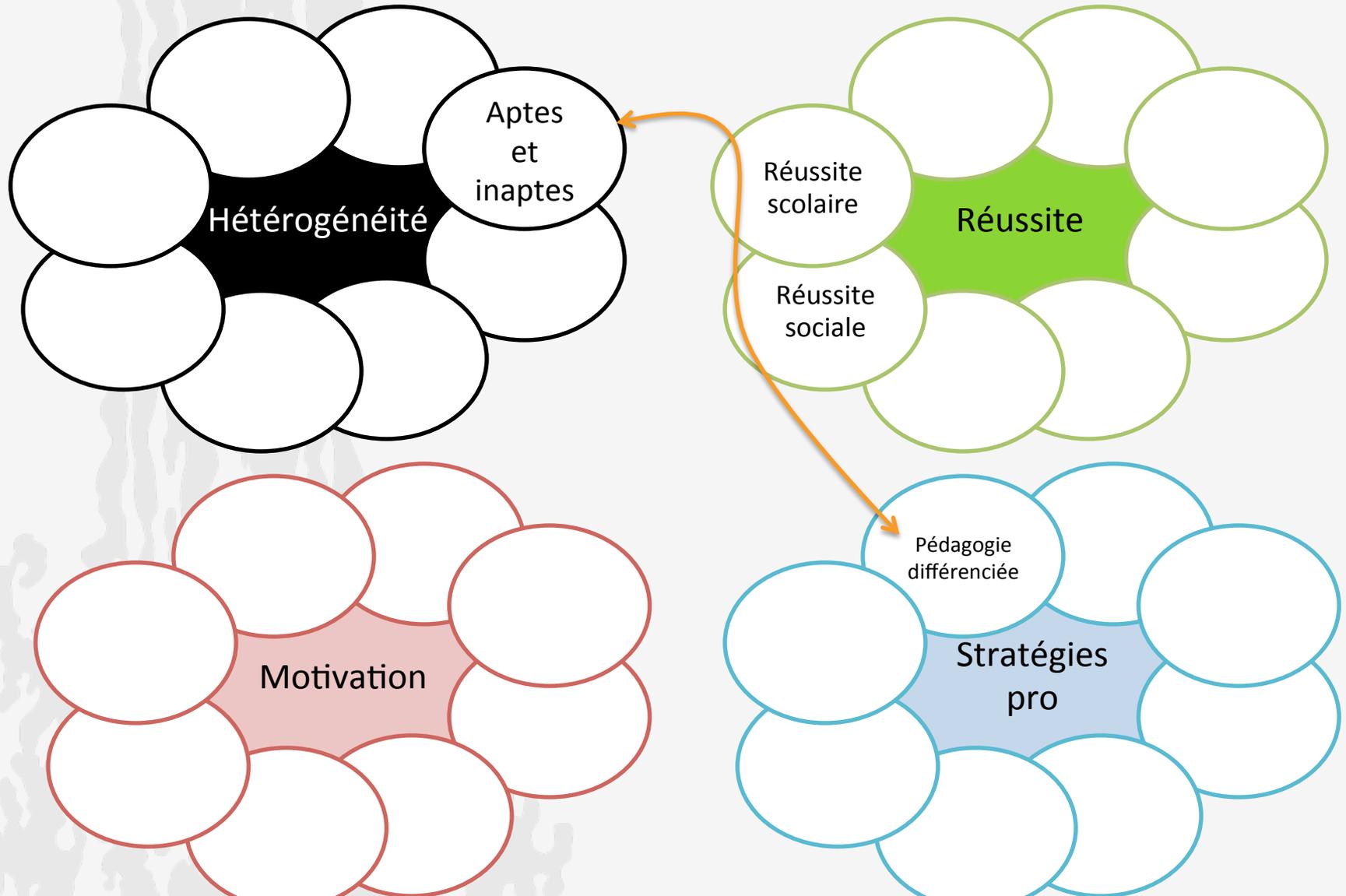
Les élèves au sein de la même classe n'ont pas acquis le même niveau de croissance et de maturation.

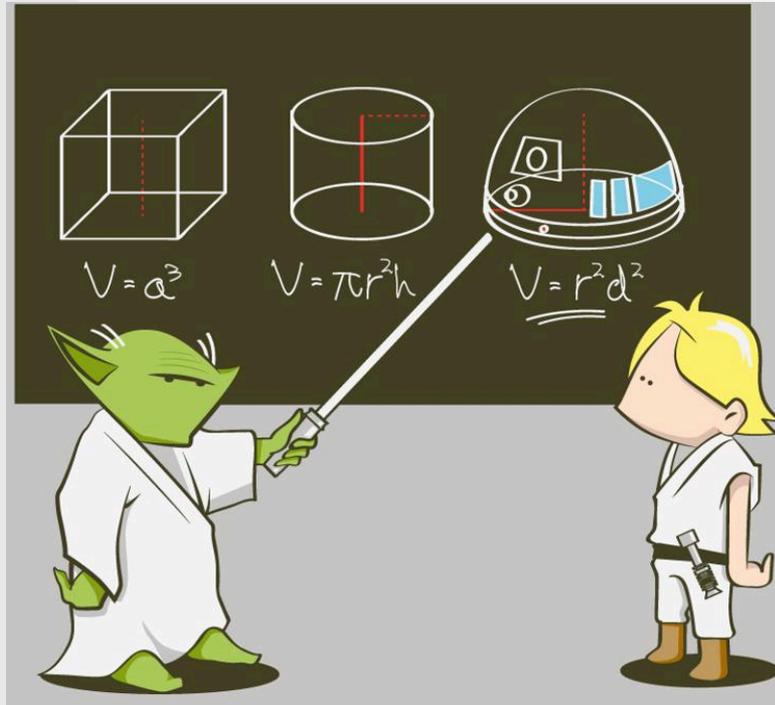
Connaissance scientifique	<p>« Il existe une diminution forte dans l'estime de soi des filles en fonction de l'âge et à l'inverse une stabilité plus grande chez les garçons ».</p> <p>J.-P.Famose In actes du forum AEEPS 2005 «L'EPS, c'est bon pour la santé».</p>
Texte officiel	<p>"L'EPS a pour devoir d'aider les élèves à construire une image positive de soi"</p> <p>Textes officiels Programme Collège: BO spécial n°6, 28/08/2008</p>
Exemple	<p>Par exemple en Handball pour une fille qui réussit à fixer un défenseur et fait une passe à un partenaire démarquer, on va lui donner un feedback positif à ce moment là, en l'encourageant à continuer ainsi, ce qui va augmenter son estime de soi.</p> <p>On peut donc lors des séances, donner un peu plus de feedback positifs aux filles et leur prêter à ce niveau un peu plus d'égards qu'aux garçons, afin de combler à cette forte diminution dans l'estime de soi.</p> <p><i>Indication prof: revenez au critère de réussite dans une situation de Handball. Peut-on trouver une situation récurrente de Handball pour apprendre à fixer un défenseur dans laquelle on puisse écrire sur un tableau les réussites des élèves ? Cela permettrait de rendre lisible la réussite, et construire une image de soi positive pour tous, y compris pour les filles. Si oui, à quel niveau cela se situerait?</i></p>

Fiche de lecture

FAMOSE les causes d'une basse estime de soi chez les collégiens et les lycéens In actes du forum AEEPS 2005 «L'EPS, c'est bon pour la santé»

Une dernière idée pour progresser: imprimez ce document: écrivez tous les sous concepts que vous maîtrisez dans les bulles (=vous avez un auteur ET un texte officiel) et faites des flèches entre les bulles. Cela vous aidera à modeliser les liens que vous faites entre les concepts. Les premières bulles sont des exemples. Cela s'appelle des cartes mentales; c'est très utile pour apprendre à mixer les concepts... On en reparlera...





Le sujet d'entraînement est à rendre Dimanche soir au plus tard.

QUE LA FORCE SOIT AVEC VOUS!

Marianne Peyrotte