

**EN VOUS APPUYANT SUR DES EXEMPLES ISSUS DE VOTRE PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN COLLÈGE, PROPOSEZ DES ÉLÉMENTS À PARTIR DESQUELS VOUS POUVEZ CONCEVOIR VOS LEÇONS POUR MOTIVER TOUS VOS ÉLÈVES EN EPS**

**CORRECTION**

**MARIANNE PEYROTTE**

*5 SEPTEMBRE 2014*

# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

Avant de réfléchir

Traduisez chaque groupe de mots par un numéro  
ET  
Réécrivez chaque action

ETAPE  
1

On cherche le coeur du sujet



ETAPE  
2

On reformule pour donner une “solution”

ETAPE  
3

Définir et mettre en tension

ETAPE  
4

# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

1

2

*Traitement basique*

ETAPE 1

En vous appuyant sur des exemples issus de votre pratique professionnelle en collège, proposez des éléments à partir desquels vous pouvez concevoir vos leçons pour motiver tous vos élèves en EPS

3

4

=

En 1, proposez 2 à partir desquels 3 pour 4

ETAPE 2

2

Le coeur du sujet = on cherche ; proposer “des éléments”

- Le sujet est donc en 1, proposer des éléments (2) à partir desquels on peut 3 pour 4
- La réponse est donc: en s'appuyant sur 1, les éléments qu'on peut proposer à partir desquels on peut concevoir 3 pour 4

ETAPE 3

3

La réponse= en m'appuyant sur 1, je propose ces éléments à partir desquels 3 pour 4

Niveau  
attendu

# EN M'APPUYANT SUR 1, JE PROPOSE 2 A PARTIR DESQUELS 3 POUR 4

1

En m'appuyant  
sur ma pratique  
en college

Observations d'élèves

Co observation doublette

Ressources des élèves

Façon de planifier, d'agir,  
de réguler

2

Je propose des  
éléments

scientifiques

institutionnels

Issus de la didactique des  
APSA

Issus de connaissances  
pédagogiques

3

A partir desquels  
je peux  
concevoir mes  
leçons

traitement didactique

SA (situation  
d'apprentissage)

SR (situation de référence)

évaluation

4

Pour motiver  
tous les élèves

déclencher l'action

engager tous les élèves vers  
un but (direction)

avoir un temps de pratique  
important (intensité)

climat motivationnel / buts  
motivacionnels (persistance)

persistance du  
comportement à long terme

ETAPE  
4

Niveau N+1

# EN M'APPUYANT SUR 1, JE PROPOSE 2 A PARTIR DESQUELS 3 POUR 4

ETAPE  
4

1

En m'appuyant  
sur ma  
pratique en  
college

Observations  
d'élèves

Co observation  
doublette

Ressources des  
élèves

Le niveau de classe  
que j'ai

2

Je propose des  
éléments

scientifiques

institutionnels

Issus de la didactique  
des APSA

Issus de  
connaissances  
pédagogiques

3

A partir  
desquels je  
peux concevoir  
mes leçons

traitement didactique

SA (situation  
d'apprentissage)

SR (situation de  
référence)

évaluation

4

Pour motiver

déclencher l'action

engager tous les  
élèves vers un but  
(direction)

avoir un temps de  
pratique important  
(intensité)

climat motivationnel /  
buts motivationnels  
(persistance)

persistance de la  
pratique physique à  
long terme

Tous les élèves

Hétérogénéité de la  
classe

Aptes / Inaptes

Filles / garçons

Elèves en difficulté /  
en en réussite

N1/N2

On relie  
On met en  
tension  
On écrit les  
chapeaux

# EN M'APPUYANT SUR 1, JE PROPOSE 2 A PARTIR DESQUELS 3 POUR 4

ETAPE  
4

1

En m'appuyant  
sur ma pratique  
en college

Observations d'élèves

Co observation doublette

Caractérisation des  
ressources des élèves

Le niveau de classe que j'ai

2

Je propose des  
éléments

scientifiques

institutionnels

Issus de la didactique des  
APSA

Issus de connaissances  
pédagogiques

3

A partir desquels  
je peux  
concevoir mes  
leçons

traitement didactique

SA (situation  
d'apprentissage)

SR (situation de référence)

évaluation

4

Pour motiver  
tous les élèves

déclencher l'action

engager tous les élèves vers  
un but (direction)

avoir un temps de pratique  
important (intensité)

climat motivationnel / buts  
motivacionnels (persistance)

persistance de la pratique  
physique à long terme

# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

On écrit les chapeaux des parties

ETAPE  
5

On synthétise la problématique

ETAPE  
6

On passe au 9 cases

ETAPE  
7

On finira par l'introduction et la conclusion

ETAPE  
8

Rester dans le  
sujet

# 4 CHAPEAUX POSSIBLES PARMI TANT D'AUTRES

En m'APPUYANT SUR 1, JE PROPOSE 2 A PARTIR DESQUELS 3 pour 4

*Tracé jaune*

En m'APPUYANT SUR L'observation des élèves, JE PROPOSE de sélectionner des éléments issus de la didactique des APSA A PARTIR DESQUELS je peux opérer un traitement didactique pour engager tous mes élèves vers un but (direction).

*Tracé violet*

En m'APPUYANT SUR la co observation en doublette, JE PROPOSE d'étayer cette observation par des données scientifiques A PARTIR DESQUELS je peux créer des situations d'apprentissage pour créer un climat motivationnel qui engage mes élèves vers un but de maîtrise

*Tracé vert*

En m'APPUYANT SUR la caractérisation des ressources des élèves, JE PROPOSE des connaissances pédagogiques A PARTIR DESQUELS je peux opérer des choix dans ma situation de référence pour engager tous mes élèves vers la persistance de leur comportement à long terme

*Tracé gris*

En m'APPUYANT sur le niveau de la classe dans laquelle j'interviens, JE PROPOSE des connaissances institutionnelles A PARTIR DESQUELS je peux opérer des choix lors de l'évaluation pour déclencher l'action grâce à la motivation extrinsèque

Rester dans le  
sujet

# DES EXP DE PROBLEMATIQUES

[lien vers la copie complète](#)

Une première partie illustrera l'idée que dans notre contexte d'enseignement, l'enseignant afin de faire acquérir de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi devra pour nos élèves de 6e insister sur l'aspect 'se prouver à soi même à travers un outil évaluatif pertinent..

Une deuxième partie cherchera à montrer l'idée que dans notre contexte d'enseignement, nos élèves de 4e doivent se mesurer à eux mêmes et aux autres grâce aux autres en utilisant comme outil enseignant une fiche d'observation comme vecteur de sociabilité.

Enfin une 3e partie montrera que pour ce 3e contexte d'enseignement différent, nos élèves de 3e doivent davantage se mesurer aux autres pour se rendre davantage sensible et ainsi acquérir de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi.

17

Notre projet sera de mettre en évidence que l'EPS en tant que discipline régit par les 4 piliers de la motricité, l'intelligibilité, la sociabilité et la sensibilité a le devoir de proposer des procédures d'enseignement où les élèves se mesurent à eux mêmes tout en se mesurant aux autres. Néanmoins au regard des différences inter individuelles des élèves de collège, il existe des différences entre les ressources de chacun dont il convient de penser que certains ont davantage besoin de développer l'aspect sensible, intelligible ou sociable sans toutefois complètement écarter les autres. C'est cette harmonie qui permettra de tendre vers un élève « citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué » (CCLAPSE BO 6 du 28/8/8)

Rester dans le  
sujet

# DES EXP DE PROBLEMATIQUES

[lien vers la copie complète](#)

Nous montrerons dans une première partie comment et dans quelle mesure adapter les contenus d'enseignement à l'hétérogénéité des élèves du secondaire pour créer les conditions favorables à l'acquisition de ces repères par l'élève en vue de la réussite de tous.

Puis nous expliquerons comment adapter les procédures à l'hétérogénéité des élèves pour que tous apprennent et réussissent.

Enfin, nous verrons dans quelle mesure l'adéquation des contenus et procédures d'enseignement peuvent permettre la réussite de l'élève à court, moyen et long terme.

Nous montrerons dans quelle mesure l'enseignant d'EPS peut, au moyen de contenus et de procédures adaptées à l'hétérogénéité des élèves du secondaire, créer les conditions d'acquisition à court, moyen et long terme de repères (sur soi, sur les autres, sur l'environnement) par chaque élève en vue de la réussite de tous.

Rester dans le  
sujet

# DES EXP DE PROBLEMATIQUES

[lien vers la copie complète](#)

Dans notre première partie nous expliquerons comment développer une véritable motricité adaptative. Notre seconde partie traitera de la motricité sécuritaire et du lien motricité/sécurité. Enfin une ultime parti fera état d'une motricité originale et complète.

Notre problématique postulerai que si le traitement par l'enseignant des ressources des élèves ne peut faire l'économie de la prise en compte des singularités des activités de la CP2, c'est par ce biais que nous pouvons prétendre à l'enrichissement de la motricité des élèves dans ces activités physique et sportives (APS)

15,5

Rester dans le  
sujet

# DES EXP DE PROBLEMATIQUES

[lien vers la copie complète](#)

Afin d'étayer notre propos nous montrerons dans un premier temps que pour rendre les élèves polyvalents, il s'agira de les faire progresser en 6<sup>ème</sup> d'un point de vue qualitatif en construisant des techniques. Puis il s'agira de les faire progresser d'un point de vue quantitatif pendant le cycle central, en stabilisant des techniques. Enfin un élève peut-être polyvalent aussi sur le plan méthodologique et socio-affectif, ce qui amènera le réinvestissement des progrès qualitatifs et quantitatifs pour réaliser de nouveaux apprentissages.

Fort de ce questionnement nous allons tenter de démontrer que l'intérêt pour l'EPS de faire progresser ses élèves grâce aux apprentissages, est de former un élève compétent, polyvalent, capable de s'adapter. Pour cela il est nécessaire de respecter une progression dans les apprentissages pour faire progresser les élèves au niveau quantitatif et qualitatif. Il s'agira ensuite de s'appuyer sur ces progrès pour entreprendre de nouveaux apprentissages. Cependant, les caractéristiques des élèves devront être prises en compte pour mener à bien cette tâche et chercher aussi des progrès dans d'autres APSA que la natation et le volley-ball.

Rester dans le  
sujet

# DES EXP DE PROBLEMATIQUES

[lien vers la copie complète](#)

La première partie nous permettra de montrer qu'en visant une expérience originale en gymnastique dans la CP2, des élèves de seconde bac pro seront amenés à construire la sécurité active et passive dans la construction du salto avant pour gérer le risque objectif. L'approfondissement visera la construction de la compétence de N3 et la CMS1 « s'engager lucidement dans l'action ».

La seconde partie nous permettra de montrer que l'enseignant fait des choix réfléchis de situations pour contribuer à transformer des élèves de 5<sup>e</sup>, en escalade, qui n'osent pas prendre de risques. Par ailleurs, il envisage la construction de la CMS « se connaître, connaître les risques, connaître ses possibilités. »

Finalement, la dernière partie proposera un troisième exemple d'expériences corporelles variées dans la CP5 avec la musculation. Nous montrerons que des élèves de terminale S, face au risque de sédentarité qui les menace à la sortie du système scolaire, sont amenés à construire un projet personnel ; l'enseignant étant à même de les aider à construire ce projet adapté à leur possibilité afin qu'ils apprennent à gérer les risques. La CMS3 sera alors visée « utiliser différentes méthodes pour apprendre à agir efficacement. »

Nous montrerons au cours de ce devoir que tous les choix de l'enseignant sont induits par l'analyse fine et singulière des caractéristiques de ses élèves de la 6<sup>e</sup> à la terminale. C'est en utilisant les CMS comme levier d'apprentissage, que l'enseignant cherchera à construire des repères chez l'élève pour prendre des risques mesurés, maîtriser le risque et surtout gérer les risques. La variété des expériences corporelles vécues (CP, APSA, effets recherchés) sera l'occasion de confronter l'élève à différents types de risques. L'approfondissement de ces expériences lui permettra de construire de réelles compétences (CP et CMS) ou du moins réduire l'écart à la compétence visée.

13,5

Rester dans le  
sujet

# DES EXP DE PROBLEMATIQUES

Nous montrerons dans une première partie comment et dans quelle mesure adapter les contenus d'enseignement à l'hétérogénéité des élèves du secondaire pour créer les conditions favorables à l'acquisition de ces repères par l'élève en vue de la réussite de tous.

Puis nous expliquerons comment adapter les procédures à l'hétérogénéité des élèves pour que tous apprennent et réussissent.

Enfin, nous verrons dans quelle mesure l'adéquation des contenus et procédures d'enseignement peuvent permettre la réussite de l'élève à court, moyen et long terme.

Nous montrerons dans quelle mesure l'enseignant d'EPS peut, au moyen de contenus et de procédures adaptées à l'hétérogénéité des élèves du secondaire, créer les conditions d'acquisition à court, moyen et long terme de repères (sur soi, sur les autres, sur l'environnement) par chaque élève en vue de la réussite de tous.

Rester dans le  
sujet

# CREER UNE PROBLEMATIQUE

*Tracé jaune*

En m'APPUYANT SUR L'observation des élèves, JE PROPOSE de sélectionner des éléments issus de la didactique des APSA A PARTIR DESQUELS je peux opérer un traitement didactique pour engager tous mes élèves vers un but (direction).

En m'APPUYANT SUR la co observation en doublette, JE PROPOSE d'étayer cette observation par des données scientifiques A PARTIR DESQUELS je peux créer des situations d'apprentissage pour créer un climat motivationnel qui engage mes élèves vers un but de maîtrise

En m'APPUYANT SUR la caractérisation des ressources des élèves, JE PROPOSE des connaissances pédagogiques A PARTIR DESQUELS je peux opérer des choix dans ma situation de référence pour engager tous mes élèves vers la persistance de leur comportement à long terme

Lors de la conception de son enseignement, l'enseignant s'appuie pour planifier son enseignement sur son expérience pratique mais également sur les éléments issus de la didactique des APSA, des données scientifiques, des textes officiels et des connaissances pédagogiques. Cette planification de son enseignement, va, parions le, influencer sur la direction, l'intensité et la persistance du comportement de ses élèves et donc créer les conditions favorables pour qu'un apprentissage puisse avoir lieu grâce à des comportements motivés. La persistance de ce comportement pourrait même se poursuivre jusqu'à l'âge adulte, si les apprentissages ont été couplés avec l'autonomie.

Introduire

# ON PASSE A L'INTRO

Il manque l'accroche / la contextualisation

On a les définitions

Il manque le questionnement

On a la problématique

On a les parties

Introduire

# ON PASSE A L'INTRO

L'accroche: dans l'actualité ou les débats  
La contextualisation: on raccroche l'accroche  
au thème donné

On a les définitions

Le questionnement: on reprend les parties on pose des  
questions auxquelles on est sur de répondre

On a la problématique

On a les parties

Think  
different

# UNE ACCROCHE OU UNE FIN DE CONCLUSION

Je vous conseille de relever dans vos lectures les citations qui vous paraissent **en rupture avec la pensée dominante**... Cela pourrait vous servir en accroche ou en fin de devoir... Mais il faudra l'amener avec finesse et élégance!

**Motivation et performances scolaires à l'école primaire** [texte entier ici](#)

*L'intérêt est-il nécessaire à la réussite scolaire ? Ce n'est pas sur, nous dit Julien Masson, enseignant et auteur d'une thèse sur le sujet (Paris Ouest Nanterre). « L'intérêt que porte l'élève pour les activités scolaires n'impacte que peu les résultats scolaires et qui plus est avec une amplitude négative. En d'autres termes, le fait de ressentir de l'intérêt pour un sujet n'implique pas forcément qu'on y réussisse, au contraire", nous dit-il. Pour autant, démotiver ses élèves n'est pas profitable non plus...*

Soyez à  
la page

# UNE ACCROCHE OU UNE FIN DE CONCLUSION

Je vous conseille de suivre l'actualité de l'EPS sur un média qui vous demande peu de temps  
Facebook, internet, twitter → AAEPS, Antoine Maurice, Najat Vallaud Belkacem  
Internet → Café pédagogique, le Monde éducation  
Abonnez vous à la revue EPS  
Evitez de citer les sites syndicaux...

**Najat Vallaud Belkacem il y a 3 jours (9 Octobre) souhaite que « Que l'école apporte une solution à chaque enfant » – dans la Charente libre**

Il y a 4 jours (8 Octobre) Nous ne construirons une politique d'évaluation des élèves qui ait du sens et que les enseignants, les élèves comme les parents d'élèves s'approprient qu'en en définissant collectivement les contours. Qu'en comprenant par un débat transparent et ouvert nos points de consensus et de dissensus.

Pédagogie inversée, disparition des notes, outils multimédias, relaxation... Une trentaine d'enseignants ont répondu à l'appel à témoignages publié le 9 septembre par LeMonde.fr. sur leurs méthodes pour *« changer l'école au quotidien »*.  
[Nous en publions ici une sélection \(cliquer ici\)](#)