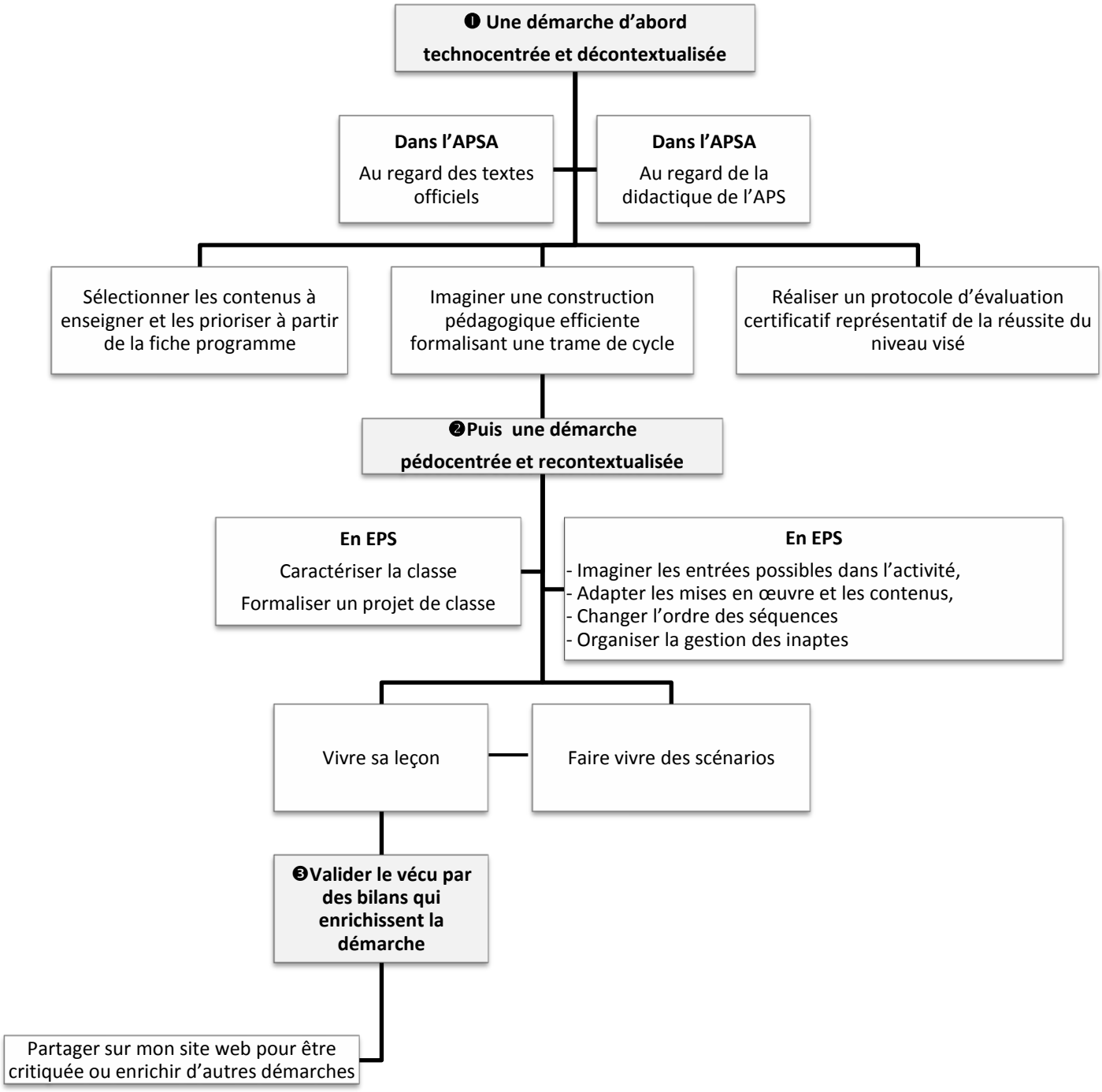
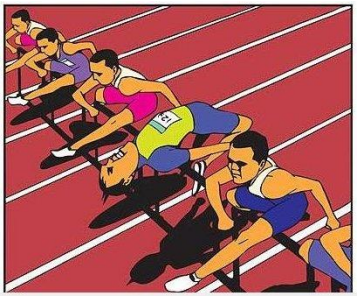
Guide du fonctionnement « Brouillon de cours »

Ma démarche en EPS :



Chaque projet de cycle se situe donc à plusieurs niveaux :

1) Intégrer ce cycle dans une démarche plus large visant à perfectionner mon niveau de compétence
2) Contextualiser une progression technocentrée aux caractéristiques des élèves
3) Objectiver la réussite des élèves et l'efficience de mon enseignement



Comment j'utilise ce document ?

- Je copie colle mes listes de classe de façon à conserver les absences et les inaptitudes avec les fiches d'évaluation des élèves
- J'imprime l'intégralité de mes cours et je les relie avec une spirale.
- Pendant le cycle, je fais des bilans, je modifie mes progressions (en fonction des réponses des élèves), j'améliore mes contenus et j'élabore des scénarios qui permettent aux élèves d'entrer dans les apprentissages de façon plus efficiente
- A la fin du cycle je modifie le cycle pour l'améliorer sur mon ordi

Suivi des élèves de la classe de _____

Nom	Niveau antérieur	Attentes	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	Note	Niveau atteint fin cycle
Albert ENSTEIN												

A= absence, C= pb comportement, Ip= inaptitude partielle, It= inaptitude totale, T= oubli de tenue

Vécu antérieur / Attentes ?

- Il est intéressant d'évaluer le niveau de départ pour quantifier les progrès. Cela peut être fait (mon rêve absolu !) en conservant les fiches de position d'une année sur l'autre.
- Il est intéressant de demander aux élèves quelles sont leurs attentes : cela permet d'identifier quelles sont les entrées possibles pour favoriser des apprentissages. Par exp en voile, l'Ecole Nationale de Voile a ciblé trois attentes majeures : la performance, la sensation et l'exploration. On peut reprendre cette idée dans de nombreuses APSA.

Pourquoi des dessins partout ?

- Parce que je suis visuelle et que j'aime prendre du plaisir à formaliser et relire mes cours !

Trame du cycle niveau 1

CYCLE – TYPE ANTICIPE / PREVU / IMAGINE

REALISE / ADAPTE A LA REALITE DE LA CLASSE

Niveau initial	• Niveau 1 vitesse / relais pour 80% des élèves • Les élèves savent prendre un départ • Les élèves savent chronométrer et observer	
Leçon1	• Découvrir les haies basses • Sécurité: sens des haies, sens de course et de retour • apprendre à courir actif et placé • Prise de performance 40m plat / haies	
….		
Leçon 7	• Evaluation	

Cycle type anticipé / prévu / imaginé ?

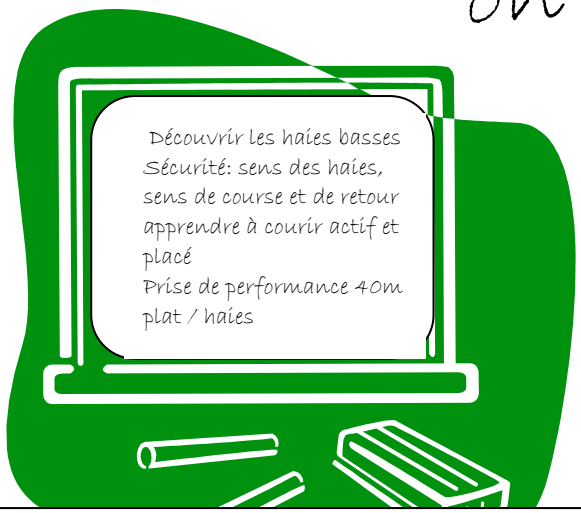
- Je crois qu'il existe fondamentalement un agencement des situations d'apprentissages qui permette d'amener les contenus de façon logique pour l'élève et de lui faire gagner du temps en terme d'apprentissage.
- Le cycle type est le résumé de ce qui pourrait se passer ou de ce qui a pu se passer avec une classe type qui a appris vite et durablement.

A quoi servent les cases bleues à droite ?

- Chaque classe est unique, et donc ces cases bleues servent à écrire l'adaptation de ce cycle imaginé avec la réalité des élèves :
- On peut moduler le **temps** : on peut réaliser 2 leçons en une seule, ou bien réaliser une leçon en deux fois.
- On peut moduler **l'ordre des séquences** : on peut intervertir des leçons si cela semble plus efficace
- On peut changer **le contenu des séquences** : proposer des situations plus faciles, plus difficiles ou proposer complètement autre chose !
- Cette expérience sera capitalisée et permettra soit de modifier le cycle type, soit de prévoir des **scénarios possibles** pour un même cycle d'enseignement en fonction des caractéristiques des élèves.

Leçon 1

Aujourd'hui on apprend …



Aujourd'hui on apprend ?

- Si les objectifs d'apprentissages sont clairs pour moi, ils le seront pour les élèves.
- Très souvent j'écris l'objectif sur le tableau + le plan de la leçon (plan des séquences et petites étoiles pour le moment où on va aller boire)

La « minute connaissances »

La minute connaissance ?

- J'essaie de garder une minute par cours pour faire passer des connaissances : du vocabulaire, des connaissances sur l'activité ou tout simplement les connaissances de la fiche programme. Je les marque ici pour ne pas les oublier.

Déroulement du cycle

GYMNASTIQUE SPORTIVE NIVEAU 1 (7 LECONS)

testé sur 5 classes de 6e entre 2008 et 2010

Testé / Pas testé?

- J'indique souvent le nombre de classe où j'ai testé mes cycles.
- Quand il n'y a pas d'indication c'est que j'en suis encore à la phase de projet de cycle.

2

PHASE DE DECOUVERTE DES MOBILISATIONS CORPORELLES « SE RENVERSER »

Echauffement basé sur la construction des bras ; rotations longitudinales (¼ tour, ½ tour, tour) + du gainage vers l'ATR avec exercices d'Acrogym à 3ou 4

Avec aide et parade + contenus alignements segmentaires (…)

Scénario : ceux qui sont en réussite peuvent passer sur un ATR roulade et/ou une roue pour complexifier au lieu des deux premiers ateliers

Scénario?

- Voilà la prochaine étape de mes « Brouillons de cours » : en fonction des réponses multiples des élèves, formaliser des scénarios qui sont autant de pistes qui permette de garder l'esprit ouvert !

Contenus prioritaires de la leçon : ① PHASE DE DECOUVERTE DES MOBILISATIONS CORPORELLES		
L 2> Le vocabulaire spécifique : ATR, … appui, …nom des agrès et du matériel utilisés. ….	> Réaliser, sur un espace aménagé ou non, les éléments gymniques intégrant entre autres, les actions suivantes : …	
Contenus prioritaires de la leçon : ② PHASE DE PROJET		
L > Le niveau de difficulté des éléments gymniques. L 2> De soi et de ses capacités.	L2 > Choisir des éléments gymniques adaptés à ses ressources les plus difficiles possibles mais maîtrisés.	L2 > *Prendre conscience de ses capacités pour le choix des éléments.*
Contenus prioritaires de la leçon : ③ PHASE D'EXECUTION		
Liées aux autres rôles : L'aide : > *Le placement des appuis, des mains et du corps pour aider à la réalisation de quelques éléments gymniques identifiés (ATR, renversement).* > *Les zones du corps sur lesquelles agir et les actions à réaliser pour assurer le renversement et/ou la rotation du gymnaste.*	> Coordonner des actions motrices variées	> *Se concentrer avant d'agir et rester vigilant lors de la réalisation des éléments gymniques.*

Les contenus orange !

- Voilà l'essentiel des questions qu'on me pose !
- J'ai retraité la fiche programme en la filtrant au travers des enjeux de l'activité. Chaque leçon doit comporter, dans l'idéal, des contenus de chaque enjeu. L'objectif est de ne pas faire une leçon trop sécuritaire, trop centrée sur la technique, ou trop centrée sur le projet … bref de faire une leçon « équilibrée » au niveau de la didactique de l'activité.

Bilan de la leçon : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves

Nv 1

" Fiche SUIVI de classe et EVALUATION »

Garçons	Temps	Filles
5	7	
4,5	7.5	5
4	8	4,5
3,5	8.5	4
3	9.5	3,5
2,5	9	3
2	10	2,5
1,5	10.5	2
1	11	1,5
0,5	11.5	1
0	12	0,5

Dates:	***Niveau initial***			*Equipe*				*Perf.*	*Indice f.*	*Nb foulées*	*Sécu Rôles soc*	*Note /20*
Elève:	*Affectif*	*1*	*2*	*Couleur*				*/5*	*/5*	*/5*	*/5*	*Nv1 ?*

Fiche de suivi

- J'essaie de la critérier au maximum.
- Mon truc « en plus » est de remettre le barème de performance sur la fiche, ça m'évite de tourner les pages et donc ça permet de gagner du temps pour faire les notes pendant le cours et donner le résultat à la fin.

HAIES – Protocole d'évaluation collège (personnel)

COMPETENCES ATTENDUES

NIVEAU 1
Réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 30 à 40 mètres, avec 3 à 4 haies basses, en enchaînant des courses inter obstacles avec un nombre identifié d'appuis sur le parcours le plus adapté à ses possibilités.
Respecter les règles de sécurité Assumer au sein d'un groupe restreint les rôles d'observateur et de chronométreur.
NIVEAU 2
A partir d'un départ commandé réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 40 à 60 mètres, avec 4 ou 5 haies de 70 à 84 centimètres de haut, en élevant le moins possible son centre de gravité et en réalisant 4 appuis dans l'intervalle le plus adapté à ses possibilités.
Assurer le recueil de données fiables. Construire et apprécier l'efficacité de ses actions à partir de repères sur soi et d'observations extérieures.

PRINCIPES D'ELABORATION DE L'EPREUVE

Au niveau 1, réaliser un 40 m avec 3 haies basses en respectant les consignes de sécurité et règles de l'APSA.

Au niveau 2, réaliser un 40 m avec 4 haies de 70 à 84 cm en respectant les consignes de sécurité et règles de l'APSA.

POINTS À AFFECTER	ÉLÉMENTS À ÉVALUER	NIVEAU 1 EN COURS	DEGRÉ D'ACQUISITION DU NIVEAU 1	DEGRÉ D'ACQUISITION DU NIVEAU 2
5/20	Performance individuelle sur 40 m 3 haies basses (nv 1) ou 40 m 4 haies de 70 cm minimum (nv 2)	Plus de 2 secondes d'écart entre le 40 m haies et le 40 m plat.	Garçons / Temps / Filles 5 / 7 / 4,5 / 7.5 / 5 4 / 8 / 4,5 3,5 / 8.5 / 4 3 / 9.5 / 3,5 2,5 / 9 / 3 2 / 10 / 2,5 1,5 / 10.5 / 2 1 / 11 / 1,5 0,5 / 11.5 / 1 0 / 12 / 0,5	Garçons / Temps / Filles 5 / 6 / 4,5 / 6.5 / 5 4 / 7 / 4,5 3,5 / 7.5 / 4 3 / 8 / 3,5 2,5 / 8.5 / 3 2 / 9.5 / 2,5 1,5 / 9 / 2 1 / 10 / 1,5 0,5 / 10.5 / 1 0 / 11 / 0,5
5/20	Ecart 40 m plat / 40 m haies (indice de franchissement)	+ de 2 secondes	0<E<1 seconde : 5 +1< E<1.5 : 2,5 +1.5<E<2 : 1,5 + 2 : 0	
5/20	Courir sur les haies avec un nombre de foulées régulier	Ne connait pas le nombre de foulées à réaliser, piétine pour trouver son pied d'appel	Connait son nombre de foulées jusqu'à la première haie Annonce et respecte le nombre de foulées inter obstacles	Respecte 8 foulées jusqu'à la première haie Respecte 4 foulées entre chaque haie
5/20	Respect de l'espace sécuritaire et du règlement Rôles sociaux	Perçoit uniquement le sens des couloirs comme espace sécuritaire. S'inscrit dans un des rôles sociaux.	Respect des règles de sécurité. Observe et chronomètre.	Met en place la sécurité. Observe et coache un camarade.
			Au minimum 12/20 en 5e	Au minimum 12/20 en 3e

Protocole d'évaluation

- J'ai fait un guide exprès ici : http://mariannetertian.free.fr/protocoles_eval_clg_Tertian_nv1et2_version1_maj9-5-11.pdf

Mon idée consiste à reclasser les contenus de la fiche programme au regard des enjeux de l'activité.

Exp en athlé **Enjeux de l'activité**

1) Construction d'un projet de performance
2) Construction d'une chaîne musculaire
3) Gérer ses ressources dans un contexte de sécurité

Correspondance des choix prioritaires avec la fiche programme collège à partir du traitement didactique ci-dessus

COURSE DE HAIES **NIVEAU 1**

MOTRICITE CANALISEE	Passer de ① vague connaissance de ses possibilités ➔ explore des possibles, établit une relation efforts / résultats ② motricité anarchique ➔ canalise son nrj ③ vagues connaissances de l'échauffement ➔ échauffement généralisé et méthodique, perception d'un espace sécuritaire, respect des consignes

Compétence attendue :
Réaliser la meilleure performance possible sur une distance de 30 à 40 mètres, avec 3 à 4 haies basses, en enchaînant des courses inter obstacles avec un nombre identifié d'appuis sur le parcours le plus adapté à ses possibilités. Respecter les règles de sécurité Assumer au sein d'un groupe restreint les rôles d'observateur et de chronométreur.

① CONSTRUCTION D'UN PROJET DE PERFORMANCE explore des possibles, établit une relation efforts / résultats

Connaissances	**Capacités**	**Attitudes**
Du pratiquant : ☐ Le vocabulaire spécifique (départ, impulsion, jambe d'attaque, appuis…). …	**Du pratiquant :** ☐ Analyser l'efficacité de ses actions (ressentis et observations transmises) et choisir le parcours le plus adapté à ses possibilités. …	**Du pratiquant :.** ☐ *Vouloir finir sa course.* …

② CONSTRUCTION D'UNE CHAINE MUSCULAIRE canalise son nrj

☐ Le nombre d'appuis jusqu'à la première haie et entre les haies permettant d'être le plus rapide. ….	☐ Mobiliser et coordonner l'action des bras et des jambes lors d'un départ debout au signal. …..	

③ GERER SES RESSOURCES DANS UN CONTEXTE REGLEMENTAIREDE SECURITE échauffement généralisé, perçoit l'espace de sécurité

	Liées aux autres rôles :	**Du pratiquant :**
☐ *Les règles de sécurité : ne pas franchir les haies à l'envers, ne pas couper la course d'un camarade, ne pas changer de couloir.*	☐ *Installer les parcours en respectant les règles de sécurité.*	☐ *Etre en permanence attentif aux règles de sécurité*

Liens avec le socle : *Compétence 1 : utiliser le vocabulaire spécifique adapté, maîtriser la langue dans les commentaires et échanges liés à la sécurité et à l'observation*
Compétence 3 : Utiliser des données chiffrées, des mesures, des rapports de proportionnalité espace/temps à travers la notion de vitesse.
Compétence 6 : Assumer les rôles d'observateur, de chronométreur
Compétence 7 : Apprendre à se connaître par la prise en compte des effets de ses actions sur soi et la mise en relation des résultats et des moyens d'action.

Les contenus orange !

- Voilà l'essentiel des questions qu'on me pose !
- J'ai retraité la fiche programme en la filtrant au travers des enjeux de l'activité. Chaque leçon doit comporter, dans l'idéal, des contenus de chaque enjeu. L'objectif est de ne pas faire une leçon trop sécuritaire, trop centrée sur la technique, ou trop centrée sur le projet … bref de faire une leçon « équilibrée » au niveau de la didactique de l'activité. Il y a certaines APSA (par exp au début en escalade) où on est 100% sécuritaires, mais cela reste exceptionnel et limité au tout début du cycle.
- En effet j'ai eu la chance de créer la fiche programme académique Voile et Planche à Voile avec mon collègue et ami Dominique Mengual. Je me suis rendue compte que j'avais un cadre didactique fort dans ces APSA, et je me suis dit que chaque concepteur a eu un cadre fort… avant que ça devienne un listing bordélique ! J'ai donc essayé de retrouver cette logique en retraitant la fiche programme au regard des enjeux que j'ai identifié dans les différentes APSA.
- Cette logique est prometteuse pour formaliser ses contenus dans ses cours, mais aussi et surtout pour passer les concours.

Bibliographie

Des bouquins, des fichiers en ligne !

- Souvent je m'appuie fortement sur des documents que je cite en bibliographie. N'hésitez pas à vous les procurer !