

**De la chaîne de sécurité réalisée par l'enseignant à celle des élèves:
le défi de l'autonomisation des élèves en voile dans le cadre du protocole
de sécurisation des pratiques.**

Introduction

En quelques mots, le protocole de sécurisation des pratiques amène les enseignants d'EPS à se confronter à deux axes majeurs concernant la sécurité:

1. mettre en sécurité ses élèves, par une chaîne de sécurité lisible que nous proposons d'établir de façon lisible dans ce document
2. amener ses élèves à manipuler eux mêmes cette méthodologie, afin par exemple de choisir leur voile ou d'apprendre à renoncer.

Chaîne de sécurité de l'enseignant

Celle ci est assimilable à une véritable méthodologie en 4 temps:

- I. **Prise d'informations** avant la leçon et avant d'aller sur l'eau sur les conditions météorologiques
- II. **Estimation pendant la leçon** du niveau d'activation et émotionnel des élèves
- III. **Prise de décision du nombre d'embarcations**, en relation avec le RTQ ou le moniteur de voile
- IV. **Adaptation** du dispositif de sécurité: surface de voile, classe entière ou relais, zone de navigation

Les éléments relatifs à la sécurité se trouvent en annexe de ce document, afin d'en simplifier la lecture.

Amener les élèves à manipuler eux mêmes la chaîne de sécurité

La formation des élèves à utiliser cette chaîne peut être progressive au cours de leur formation. Ci-après est exposée une expérimentation avec des élèves débutants en voile, qui semble prometteuse, et à adapter à vos contextes d'enseignement. La méthodologie se déploie de rôle en rôle, en fonction des avancées des élèves. Elle sera rapidement exposée et des documents en annexe pourront servir de développement.



1. L'explorateur: il lit et analyse la météo, il estime la force et la direction du vent.

Activité possible des élèves:

- lire le résultat du vent sur un anémomètre
- estimer la force du vent avec l'échelle de beaufort
- faire un suivi des leçons et comparer la force du vent d'une leçon à l'autre



2. L'architecte: il choisit sa surface de voile en fonction des conditions et de son niveau

Activité possible des élèves:

- à la fin de la leçon, les élèves écrivent leur ressenti pour construire un répertoire des surfaces perçues comme confortables ou non en fonction du vent
- en fin de cycle, choisissent une taille de voile en comparaison avec 3 ou 4 leçons précédentes.

Note: en dériveur, il est possible de diminuer la taille de voile, par exemple en pico en "faisant un tour dans la voile" en enroulant le mât.



3. Le médecin: il connaît son état de forme, il identifie sa météo intérieure

Cet item fait référence aux compétences psycho sociales ou émotionnelles, qui sont prédominantes en voile dans les situations de "peur" des élèves. Ces compétences sont enseignées au jeune coach en voile (voir fiche sport Voile UNSS). Les émotivités sont un outil utile à cette étape.

Activité possible des élèves:

- Nomme son émotion "majeure" et la grade de 1 à 5 avant de gréer (j'ai peur à 5, j'ai envie de naviguer à 4)
- Identifie dans son corps où se trouve l'émotion (de peur ou d'envie), identifie ce que cela produit sur lui
- Trouve une solution pour prendre en compte sa peur dans l'étape suivante.



4. Le préparateur: il règle les voiles, il connaît les conséquences des réglages

Activité possible des élèves:

- Observe l'effet d'un réglage sur le creux de la voile (utilisation d'une bouteille d'eau)
- Joue sur les réglages par contraste
- Affine ses réglages (section sportive)

Conclusion

Amener les élèves à renoncer en voile, c'est leur permettre:

- d'estimer la force du vent (explorateur)
- comparer avec des navigations antérieures (architecte)
- reconnaître un état de forme ou émotionnels incompatibles avec la navigation (médecin).

Pour y arriver, amener les élèves à être autonome avec cette méthodologie claire en voile peut être un élément clé. Ceci nécessite un guidage progressif, et de la patience.

Marianne Peyrotte 2019 - zestedecours.com