Projet EPS

Jean Jaurès

**Version 6**

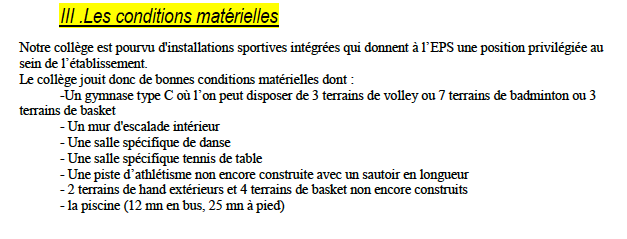
**Actualisée en 2019**

****

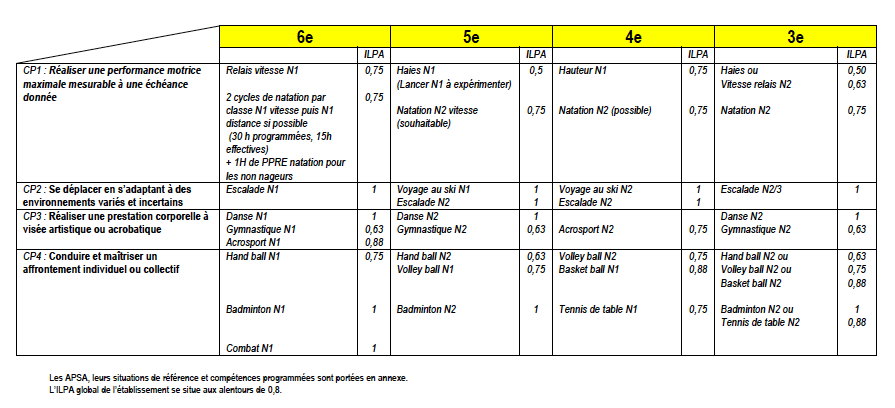
*I. Introduction*

*Cette version est la version 6 du projet EPS qui s'appuie sur le travail collaboratif mené par l'équipe EPS en 2018-2019.*

*Elle ne constitue ni un début ni une fin, mais un point d'étape supplémentaire.*



A titre d'exemple, l'ILPA déterminé dans la version 4 du projet EPS montre une grande qualité d'enseignement au sein des installations du collège.



Le projet d'établissement étant caduque, le projet EPS s'appuie sur les axes du projet académique et sur la continuité avec le projet existant.

|  |  |
| --- | --- |
| **Axes du projet académique** | **Axes du projet actuel en continuité avec les axes antérieurs du projet EPS** |
| **Mieux former pour mieux réussir à l'école**   * Objectif 1 : Conforter les apprentissages de base et installer le socle commun * Objectif 2 : Améliorer la fluidité et la sécurisation des parcours * Objectif 3 : Développer la persévérance scolaire * Objectif 4 : Conforter le pilotage pédagogique | **Prendre en compte les élèves en difficulté dès la 6e, notamment en natation** |
| **Mieux accueillir pour assurer l'équité**   * Objectif 1 : Développer l’offre et l’usage du numérique à l’école * Objectif 2 : Agir sur le climat scolaire et l’apprentissage à travailler ensemble * Objectif 3 : Lutter contre les inégalités territoriales * Objectif 4 : Favoriser un environnement de travail de qualité et une GRH performante | **Maintenir un nombre d'inscrits aux projets culturels, artistiques et sportifs élevé**  **Assurer une offre EPS de qualité et attrayante dans le cadre des menus de 3e, de l'AS et de travail interdisciplinaire \*** |
| **Favoriser une meilleure ouverture de l'école**   * Objectif 1 : Permettre une meilleure connaissance du monde économique et social * Objectif 2 : Développer l’ouverture internationale et les parcours artistiques, culturels et sportifs * Objectif 3 : Favoriser tous les partenariats pour préparer à la citoyenneté | **Ouvrir l'EPS sur une pratique planche à voile en section sportive orientée vers des projets sportifs forts**  **Projet Génération 2024** |

*VI. L'EPS dans l'interdisciplinarité*

L'équipe EPS a depuis 30 ans contribué aux projets interdisciplinaires:

- voyage interdisciplinaire autour de la montagne

- voyage Chorale / danse

- voyage Freinet avec des randonnées,

etc

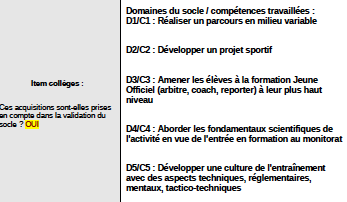
En 2018/2019, et depuis 10 ans, un projet interdisciplinaire concernant la santé a eu lieu en liaison avec la SVT.

En 2018/2019, un projet interdisciplinaire concernant l'environnement a eu lieu en liaison avec la Physique Chimie.

*VII. La section sportive planche à voile*

La section sportive a lieu depuis plus de 30 ans. Elle permet à des élèves motivés de concilier leurs études et les entraînements nécessaires à la pratique de la planche à voile, de la 6e à la 3e.

Ses contenus sont juxtaposés à ceux du socle commun:



L'évaluation se fait par compétences et référencée dans le LSU.

*VII. L'association sportive*

Les activités suivantes sont proposées en compétition de façon perenne. Voici nos meilleurs résultats de l'année dernière.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2018-2019** |
| Athlétisme | 4 élèves Jeunes Juges sport partagé nationaux |
| Badminton | Une élève championne départementale |
| Voile | Champions de France sport partagé |

Nous proposons également du handball en pratique loisir.

*VIII. Construction du nouveau projet*

Le projet s'appuie sur le canevas de l'inspection régionale EPS.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Volume horaire totale | APSA  + …. Heures | APSA  + …. Heures | APSA  + …. Heures |
| 6ème | Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée | 8\*6 h  = 48 h | 2h  Parc.Athl | 4.h  Natation |  |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés | 8\*2h  = 16h | 2 h  Escalade |  |  |
| S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | 8\*4 h  = 32 h | 2 h  Danse | 2 h  Gym |  |
| Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel | 8\*4 h  = 32 h | 2 h  Bad | 2 h  Handball |  |
| 5ème | Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée | 8\*2h  = 16h | 2h  Parc.Ath |  |  |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés | 8\*2h  = 16h | 2 h  Escalade |  |  |
| S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | 8\*4 h  = 32 h | 2 h  Danse | 2 h  Gym |  |
| Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel | 8\*4 h  = 32 h | 2 h  Bad | 2 h  Handball |  |
| 4ème | Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée | 8\*2h  = 16h | 2h  Parc.Ath DF |  |  |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés | 8\*2h  = 16h | 2 h  Escalade / aviron |  |  |
| S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | 8\*2h  = 16h | 2 h  Acro |  |  |
| Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel | 8\*6h  = 48h | 2 h Basket | 2 h  Bad | 2 h  Volley |
| 3ème | Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée | 8\*2h  = 16h | 2h  Parc.Ath DF |  |  |
| Adapter ses déplacements à des environnements variés | 8\*2h  = 16h | 2 h Escalade |  |  |
| S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique | 8\*2h  = 16h | 2h  Gym |  |  |
| Conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel | 8\*6h  = 48h | 2 h Basket | 2 h  Bad | 2 h  Handball |

**Est ce que notre répartition horaire est diversifié et équilibré?**

- Nous observons un trop grand déséquilibre en 4e et en 3e, il tentera d'être rattrapé dans les années ultérieures.

- Modifications dans le CA2: intégration de l'aviron

- Modifications dans le CA3 sur la répartition Gym - Acro - Danse

***VIII. Programmation EPS***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cycle 3 | Cycle 4 | | |
| 6e | 5e | 4e | 3e |
| CA1 | Parcours athlétiques  Natation + PPRE | Parcours athlétiques | Parcours athlétiques DF | Parcours athlétiques DF |
| CA2 | Escalade | Escalade | Escalade  Aviron | Escalade |
| CA3 | Gym  Danse | Acro  Danse | Acro | Gym |
| CA4 | Bad  Handball | Bad  Handball | Bad  Basket | Bad  Handball  ou Basketball |

*VIII.* ***Répartition des compétences enseignées par champ d'apprentissage***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Champ d'apprentissage 1** | | | | |
|  | **Domaine 1** | **Domaine 2** | **Domaine 3** | **Domaine 4** | **Domaine 5** |
| **Cycle 3 - 6e** |  | Prendre des repères sr moi (VMA, FC) pour réaliser un projet (CB, temps) de performance |  |  |  |
| **Cycle 4 - 5e** |  |  |  | Alimentation, hygiène de vie, FC, respiration, sommeil |  |
| **Cycle 4- 4e** |  |  |  |  |  |
| **Cycle 4- 3e** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Champ d'apprentissage 2** | | | | |
|  | **Domaine 1** | **Domaine 2** | **Domaine 3** | **Domaine 4** | **Domaine 5** |
| **Cycle 3 - 6e** |  | Méthodo d'assurage | Assumer les rôles de grimpeur, assureur et contre assureur |  |  |
| **Cycle 4 - 5e** |  |  |  |  |  |
| **Cycle 4- 4e** |  |  |  |  |  |
| **Cycle 4- 3e** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Champ d'apprentissage 3** | | | | |
|  | **Domaine 1** | **Domaine 2** | **Domaine 3** | **Domaine 4** | **Domaine 5** |
| **Cycle 3 - 6e** |  | Identifier les procédés de composition | Apprendre à parer et à aider.  Développer une observation objective. |  |  |
| **Cycle 4 - 5e** |  |  |  |  |  |
| **Cycle 4- 4e** |  |  |  |  |  |
| **Cycle 4- 3e** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Champ d'apprentissage 4** | | | | |
|  | **Domaine 1** | **Domaine 2** | **Domaine 3** | **Domaine 4** | **Domaine 5** |
| **Cycle 3 - 6e** |  |  |  | Gestion de l'effort à l'échauffement, progressivité.  Respect du corps. |  |
| **Cycle 4 - 5e** |  |  |  | Adapter l'échauffement spécifique à l'activité |  |
| **Cycle 4- 4e** |  |  |  |  |
| **Cycle 4- 3e** |  |  |  |  |