

PROPOSITIONS D'UNE METHODOLOGIE DE L'OBSERVATION EN EPS

Marianne PEYROTTE

Version 1

22 Novembre 2015

www.zestedecours.com

PLAN

- Présentation globale
 - Conduites typiques d'enseignants stagiaires
 - Attendus en L3
 - Méthodologie
 - La compétence attendue
 - Les indicateurs / observables
 - Le problème prioritaire de l'élève
 - Une situation d'apprentissage
-

PRÉSENTATION GLOBALE

- Pourquoi une méthodologie de l'observation?
 - Car elle représente un cadre professionnel transférable
 - Car elle permet de centrer son observation sur des critères objectivables
 - Car elle permet de rendre conscient les mécanismes de planification de l'intervention
 - Car elle permet de cibler toute la compétence et non pas une partie
-

LES CONDUITES TYPIQUES D'ENSEIGNANTS STAGIAIRES

- Il décrit l'observation des élèves en creux, en négatif: "ne sait pas faire", "absence de", "n'a pas conscience de"
- Il étudie une petite partie de la compétence: seulement la motricité (profil "technicistes") ou seulement le projet et les rôles sociaux (profil "éducateur")
- Il observe tout mais rien en particulier
- Il confond le problème fondamental (l'analyse) et les observables et ne les sépare pas clairement
- La situation proposée n'est pas en cohérence verticale avec la compétence attendue ou le problème fondamental mais avec une des deux seulement
- La situation est une "mise en place" ou "situation d'animation"

ATTENDUS EN L3

- Il décrit l'observation des élèves en positif "ce que l'élève sait faire" et la situe en continuité du niveau précédent
 - Il étudie *toute* la compétence: la motricité + le projet + les rôles sociaux, si possible dans une situation de référence
 - Il observe des indicateurs choisis par lui comme discriminants du niveau de compétence, et objectivables: au moins un est quantitatif
 - Il différencie les observables de l'analyse et identifie le problème fondamental
 - Il produit une situation en cohérence avec la compétence attendue, l'observable et le problème fondamental
 - La situation a un but, un critère de réussite et un contenu: la situation est une tâche définie
-

METHODOLOGIE

Compétence attendue	Je sépare les 3 parties de la compétence dans l'intitulé		
	Motricité	Projet	Rôles sociaux
Fiche ressource	Je reclasse l'intégralité de la fiche ressource en fonction de ces 3 parties		
	Motricité	Projet	Rôles sociaux
Choix de 3 indicateurs	Je choisis un indicateur que je pense "discriminant" du niveau 1 Je préfère les indicateurs quantitatifs aux qualitatifs J'observe si possible pendant une situation de référence		
	Indicateur Motricité	Indicateur Projet	Indicateur Rôles sociaux
Phase d'observation	Je réalise l'observation de un à 3 élèves dans ces 3 indicateurs		
	J'identifie un PROFIL A Indicateurs Mot / Projet / RS		Et un PROFIL B Indicateurs Mot / Projet / RS
Phase d'analyse	J'identifie le problème prioritaire du profil A Et du profil B		
Situation (une par profil)	BUT : traduit en terme d'élève "le but du jeu c'est" CRITERE DE REUSSITE: traduit en terme élève: "vous aurez réussi si" CONTENU traduit en terme élève: "pour réussir vous devez" et/ou traduit en terme de ressource, exp: biomécanique...		

LA COMPETENCE ATTENDUE

- Dans toutes les compétences attendues, on retrouve deux cadres de lecture:

	LA MOTRICITE	LE PROJET	LES ROLES SOCIAUX
La notion de compétence	“ Le coeur technico- de la compétence”	tactique	Et en périphérie les compétences sociales
Les compétences organisées entre elle: propres et méthodologique et sociale	ADN d’une “ <i>compétence propre</i> ” révélant principalement une adaptation motrice efficace de l’élève confronté aux grandes catégories d’expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA	« <i>compétences méthodologiques et sociales</i> » révélant principalement l’appropriation d’outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.	<p>Se mettre en projet ...</p> <p>Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement...</p> <p>Agir dans le respect de soi, des autres, et de l’environnement par l’appropriation de règles.</p> <p>Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l’organisation des pratiques et des apprentissages ...</p>

LES INDICATEURS

- Ils indiquent si le niveau est acquis ou non, ou de façon plus fine le degré d'acquisition du niveau.
- Exemple en tennis de table au niveau 1:

	Observable	Profil A	Profil B
Motricité - envoyer et renvoyer régulièrement sa balle sur la ½ table adverse	Régularité du franchissement du filet (nombre de balles franchies / nombre de balles jouées)	50% des balles sont renvoyées	75% des balles sont renvoyées
Projet Rompt l'échange sur des balles favorables	Variété des trajectoires de balle sur des balles favorables	0% des balles jouées sur des balles favorables sont accélérées	50% des balles jouées sont accélérées sur des balles favorables
Rôles sociaux Assurer le comptage des points	Engagement dans un rôle d'observation	30% des scores sont annoncés à la fin de chaque point	100% des scores sont annoncés à la fin de chaque point

LE PROBLEME PRIORITAIRE

- On passe de l'observation à l'analyse
 - Pourquoi l'élève fait il cela? Qu'est ce qui l'organise?
 - Il s'agit de faire des hypothèses sur sa façon de s'organiser
 - Quel est l'obstacle à surmonter qui lui permette de faire un pas en avant?

UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE: LA "TACHE"

Son architecture en 4 points (J-P FAMOSE)

DISPOSITIF

matériel, humain

BUT

CRITERE DE REUSSITE

permet de savoir si le but est atteint

OPERATIONS

les réponses à construire

La définition de la tâche dépend du nombre de paramètres donnés à l'élève selon l'architecture ci dessus (J-P FAMOSE)

NON DEFINIE seul un dispositif est mis en place
= Activités de découverte, d'exploration

SEMI DEFINIE Dispositif, But, Critère de réussite
= Activités de résolution de problème pour apprendre

DEFINIE tous les paramètres sont donnés
= Activités de systématisation pour fixer les réponses efficaces