

Apprendre...

*Cours pour la formation moniteurs de voile
CQP AVM*

Marianne Peyrotte

24 Juillet 2015

www.zestedecours.com

Votre représentation initiale

Apprendre, c'est...

C'est comme si on était la nuit dans un musée avec une lampe torche



La lampe éclaire une partie du tableau même si le tableau entier est là

Regardez cette situation complexe



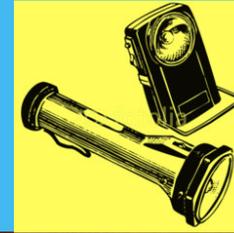
Chaque théorie voit quelque chose de différent
comme si c'était un éclairage sur la situation

Regardez cette situation complexe



Chaque théorie voit quelque chose de différent
comme si c'était un éclairage sur la situation

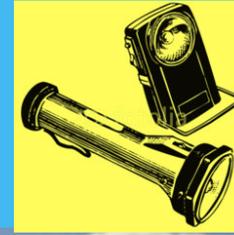
Les cognitivistes voient



Les informations et les processus cognitifs.



Les cognitivistes voient



Les informations et les processus cognitifs.



Cognitiviste

**Réduire et
prioriser
les
informations**

1

**Enoncer
ou faire
émerger
des règles
d'action**

2

**Mettre en
place des
feedbacks**

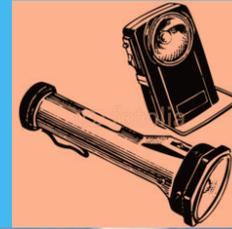
3

Les dynamiciens voient



L'aménagement du milieu et ce qu'il induit

Les dynamiciens voient



L'aménagement du milieu et ce qu'il induit

Famille Ecologique/ Dynamique

1

**On aménage
le milieu**

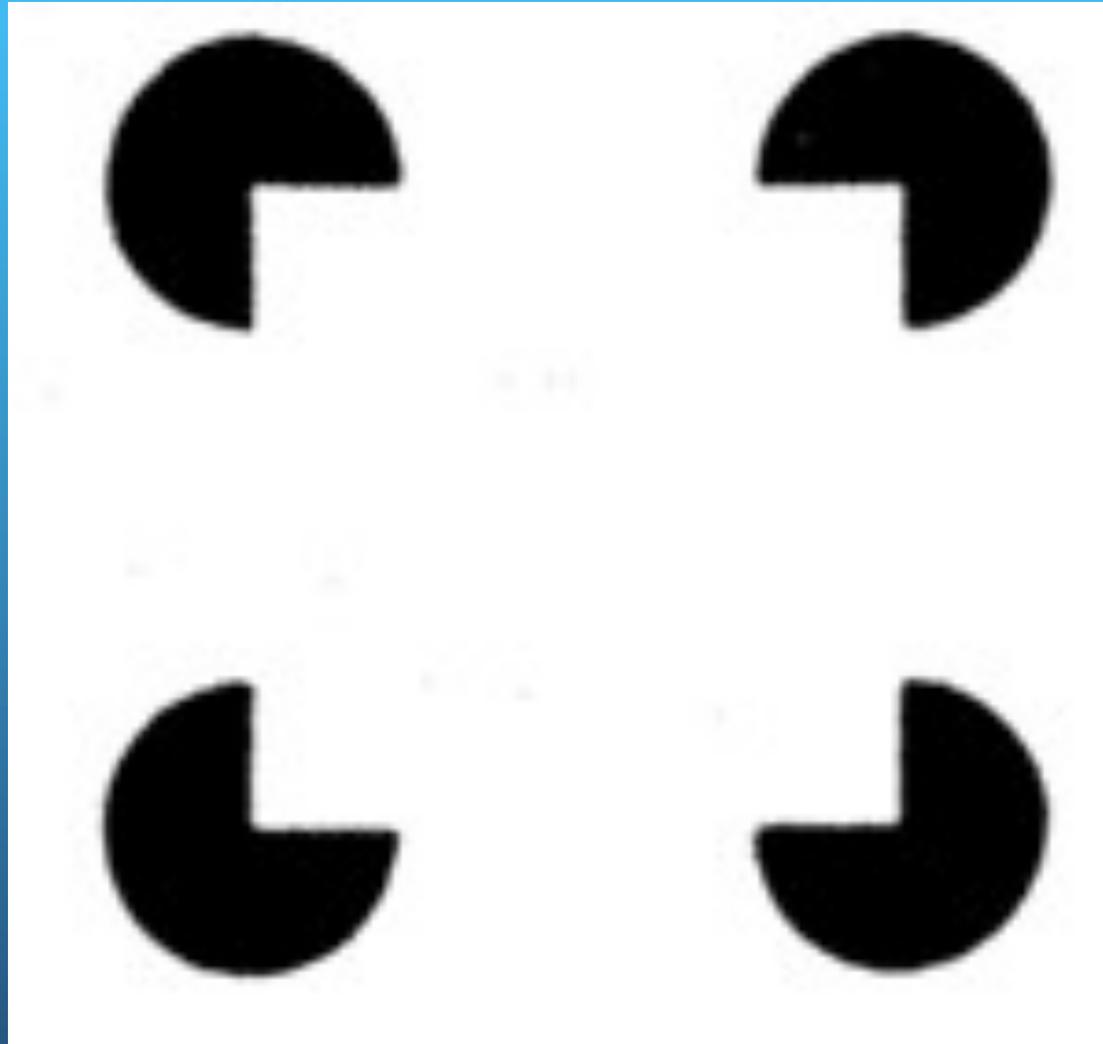
2

**3 Stades pour
obtenir de
nouvelles
coordinations
(th.dynamique)
Coordination
Contrôle
Habileé**

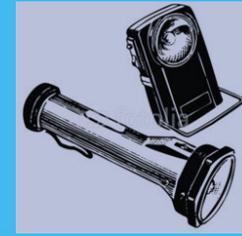
Famille Ecologique/ Dynamique

Cf. “exercices avec les mains”
en planche à voile

Petit jeu: Que voyez vous?

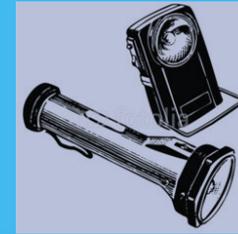


Les constructivistes voient



La construction des savoirs en terme d'obstacle
La construction des savoirs dans le temps

Les constructivistes voient



Niveau 1 Premiers bords

Navigation encadrée en route directe

Se déplacer à la voile sur un trajet choisi et encadré par le moniteur.



Niveau 2 Perfectionnement

Navigation encadrée en route indirecte

Atteindre tout point du plan d'eau, sur un trajet choisi et encadré par le moniteur.



La construction des savoirs en terme d'obstacle
La construction des savoirs dans le temps

Pour l'approche située, ils voient



Les interactions entre élèves et avec l'environnement

Le contexte



Pour l'approche située, ils voient



Les interactions entre stagiaires et avec l'environnement

Le contexte



1

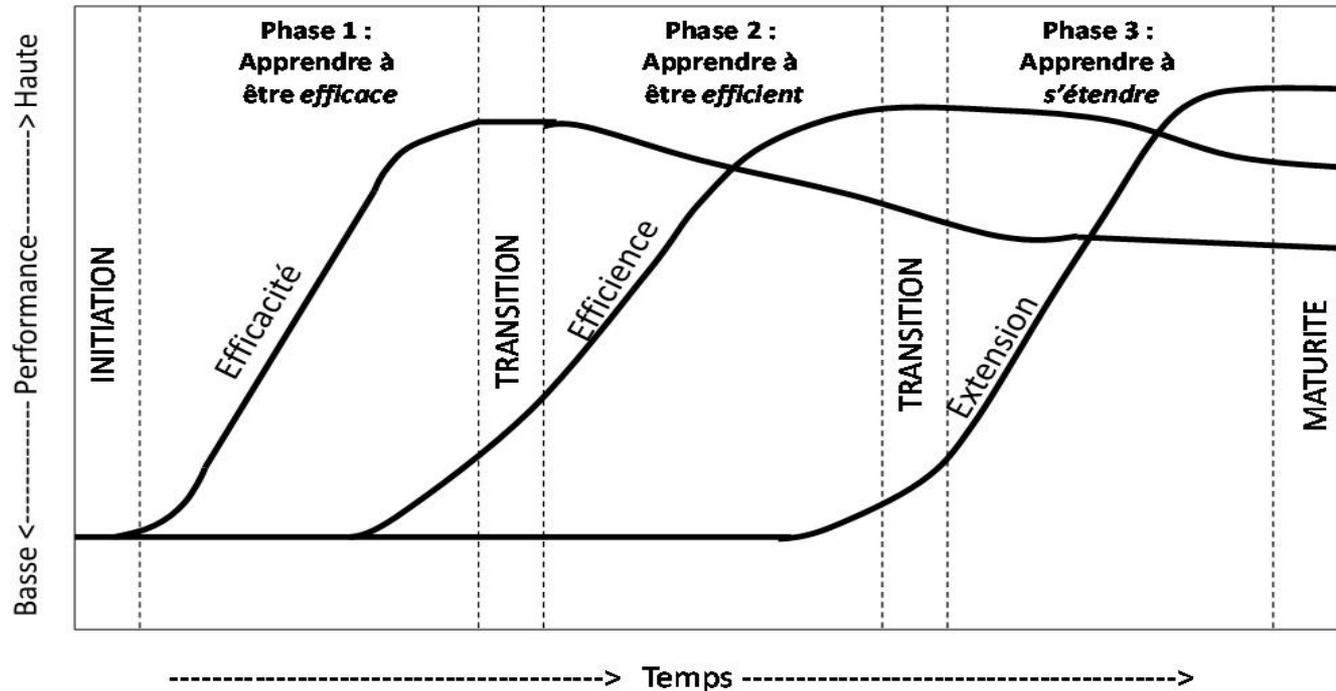
**Interaction avec
l'environnement**

2

**Interaction
entre
élèves**

STADES D'APPRENTISSAGES

Les phases d'un programme d'apprentissage



NB. Il faut s'attendre à ce qu'une part d'efficacité soit sacrifiée au profit de l'efficacité et de l'expansion. De même, en phase d'expansion, l'efficacité peut souffrir de certains arbitrages dus aux besoins imposés par le changement d'échelle.

(Korten, 1980)

Attention, ces stades sont issus du champ de l'anthropologie mais je trouve qu'elles sont une bonne synthèse des stades de l'apprentissage

STADES D'APPRENTISSAGE

1

Il faut du temps de pratique pour apprendre tout au long des niveaux fédéraux **et à chaque leçon**

« La variable la plus importante pour l'apprentissage est la quantité de pratique »
Schmidt, R.A., & Lee, T.D. (1999). *Motor control and learning: A behavioral emphasis* (3rd ed). Champaign, IL: Human Kinetics.

« Cette stabilisation requiert de l'effort et suppose la répétition. »

D.Delignières (1998) A propos de la théorie des systèmes dynamiques: Quelques idées neuves sur l'apprentissage moteur Revue E.P.S., 274, pp. 61-66.

2

Un comportement reproductible témoigne d'un apprentissage stabilisé

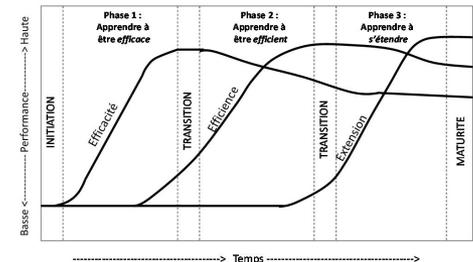
« L'apprentissage moteur est un ensemble de processus qui associé à l'exercice et à l'expérience, conduit à des modifications relativement permanentes du comportement habile ».

RA Schmidt (1993) in Apprentissage moteur et performance Ed Vigot

3

Un comportement efficace, efficient, étendu témoigne d'un apprentissage stabilisé

Korten D., 2006, L'intervention sociale comme processus d'apprentissage, Coopérer aujourd'hui n° 48, Paris (donnée anthropologique)



BILAN

Merci à vous

Marianne