Marianne PEYROTTE 20 décembre 2014 www.zestedecours.com

Luttons contre quelques

PREJUGES EN EPS V3









Les erreurs présentées ici :

BEAUCOUP LES FONT

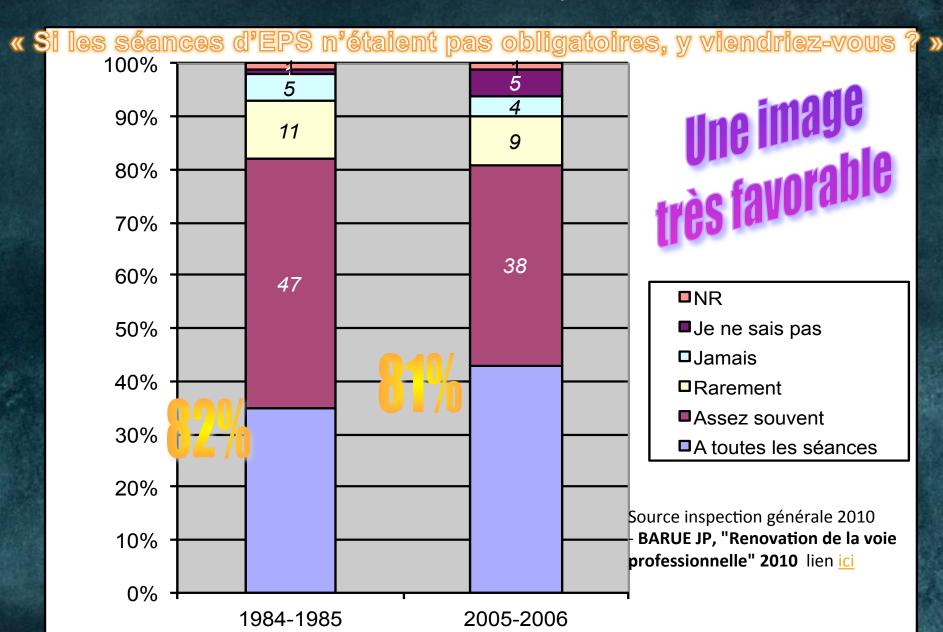
TOUT LE MONDE LES A PENSEES

ELLES SONT ECRITES SOUVENT

VOUS AVEZ DROIT DE VOUS TROMPER (momentanément)

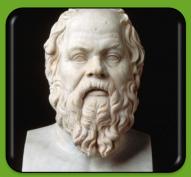
CAR ELLES CORRESPONDENT A DES CADRES DE PENSEE TRANSMIS CULTURELLEMENT

DEPASSEZ LES EN APPROFONDISSANT



Pourquoi écrit on cela??:

« Les élèves ne sont pas motivés en EPS.



Il y a une nostalgie de ce qui existait "avant": on a toujours cru que c'était mieux avant.

- Le niveau baisse: en savoir plus: http://blog.francetvinfo.fr/l-instit-humeurs/2013/10/27/idee-recue-1-le-niveau-baisse.html
- Socrate (470-399 av. JC): "Notre jeunesse [...] est mal élevée, elle se moque de l'autorité et n'a aucune espèce de respect pour les anciens. Nos enfants d'aujourd'hui [...] ne se lèvent pas quand un vieillard entre dans la pièce, ils répondent à leurs parents et bavardent au lieu de travailler. Ils sont tout simplement mauvais."



Il y a une nostalgie de l'école "triée" où les bons élèves seulement existaient dans le second degré et de l'une école républicaine idéalisée

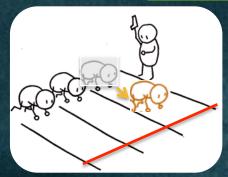
François Dubet (1996) in Sociologie de l'expérience scolaire:
 "La plupart des individus concernés, et ils sont nombreux, parents, élèves et enseignants, ne cessent d'affirmer les principes d'une bonne école et de renvoyer à la nostalgie de l'"âge d'or" d'une institution à la fois efficace, juste, soucieuse des élèves et pouvant asseoir la reconnaissance sociale des enseinants parce qu'elle défendait une connaissance libératrice."

On pourrait transformer cela en :

« Les élèves peuvent ne pas être motivés par les situations d'apprentissages ou les formes de pratique scolaire qu'on leur présente en EPS. C'est à l'enseignant de trouver les clés pour engager les élèves par des contenus et des formes de pratiques adaptées, et des variables pour adapter son enseignement.

« L'élève en situation de handicap vise la même réussite que les autres »

Oui



Principe de compensation

Exp élève obèse: On adapte le barême ou il part en avance ou il marche (barême marche rapide).



Principe d'adaptation du milieu

Exp élève fauteuil: On adapte le milieu: les haies deviennent des cordes.



Principe de "gommage"

Exp élève fauteuil: La voile (mini J) et le char à voile peuvent gommer complétement les handicaps.

Inclusion

Non



Selon leur handicap ils peuvent être exclus de certaines activités Exp tétraplégique

Exp spondylolystésie exclut les sauts (gym) — Exp cardiopathie et vitesse relais

Exclusion



Selon leur handicap ils peuvent avoir des activités spécifiques

Exp. Cécifoot

« L'élève en situation de handicap vise la même réussite que les autres »



On se rend bien compte que ce n'est pas socialement acceptable d'écrire qu'on exclue... Et pourtant la société le fait!!!

- Le handicap empêche parfois d'occuper un emploi salarié, source principale de revenu dans les sociétés contemporaines, ou entraîne des difficultés à s'insérer sur le marché du travail, obligeant les personnes concernées à vivre des allocations prévues par la loi dans les pays où elles existent. Ces allocations sont généralement inférieures au seuil du risque de pauvreté défini par Eurostat7 : ainsi, le maximum de l'allocation pour adulte handicapé en France est fixé à 711,95 € par mois en 2010.
- Par ailleurs, les enquêtes « Handicaps, Incapacités, Dépendance », menées par l'INSEE en France entre 1998 et 200210 révèlent un taux de chômage des personnes handicapées de 23,6% contre 10,4% pour l'ensemble des actifs à la date de l'enquête.
- Les associations de personnes handicapées sont sorties déçues de la troisième conférence nationale du handicap qui s'est tenue jeudi 11 décembre 2014 à l'Elysée. Elles attendaient des mesures concrètes de la part des pouvoirs publics, après un nouveau report de l'échéance de mise au normes, initialement prévue au 1er janvier 2015. En savoir plus

http://www.lemonde.fr/societe/article/2014/02/26/accessibilite-des-handicapes-pourquoi-l-echeance-de-2015-n-etait-pas-tenable 4374025 3224.html#ocecdb4IEBiVr7P5.99



Vous ne savez pas comment ça se passe concrétement

- Vu que l'intégration des élèves en situation de handicap est récente
- Vu que les handicaps sont très variés : il existe de très grandes différences pour intégrer un élève aveugle ou un élève obèse, donc "ça dépend". Pourtant vous n'explicitez pas que "ça dépend".

Vous avez envie de développer des arguments sur :

L'élève en situation de handicap»

Allez lire:

Dispenses de l'inaptitude totale à l'inaptitude partielle

Articles Revue EPS

Article 4: <u>dispenses-de-l-inaptitude-totale-a-l-aptitude-partielle</u>

Article 5 inaptes-de-l-auto-exclusion-a-la-reintegration

Article 6: fiche obesite et eps

Article 7: Athlétisme, haies et adaptation FICHES PEDA

A consulter aussi: DOSSIER EPS N°62. L'élève obèse en EPS



Programmes collège 2008

L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours, les contenus, les rôles distribués ou les outils utilisés ainsi que les modalités d'évaluation, aux possibilités et ressources réelles des élèves. Si l'aménagement dans la structure classe, qui doit être prioritairement recherché n'est pas possible, une modification de l'offre de formation par intégration dans un autre groupe classe peut être envisagée. Un regroupement de ces élèves de différentes classes peut aussi être organisé sur un créneau horaire spécifique. L'enseignant doit conduire ces collégiens à besoins particuliers à la réussite et à la maîtrise des compétences du programme.

Loi 2005 sur l'égalité des droits et des chances lien ic

« On adapte les contenus au « triage social des élèves » (exp: lycée général / lycée pro) »

Lycée général et technologique: Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010 Lycée professionnel: Bulletin officiel spécial n° 2 du 19 Février 2009

En EPS, le programme est unifié
Même finalité
Mêmes objectifs
Mêmes compétences propres
Mêmes CMS
Des fiches ressources où la compétence attendue est déclinée en connaissances capacités attitudes



Source inspection générale 2010 - BARUE JP, "Renovation de la voie professionnelle" 2010 lien ici



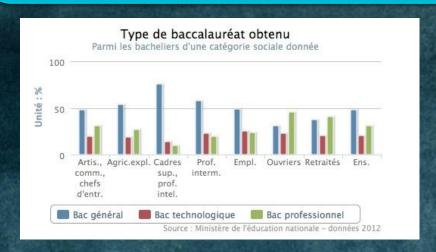
Pourquoi écrit on cela??:

« On adapte les contenus au « triage social des élèves » (exp: lycée général / lycée pro) »

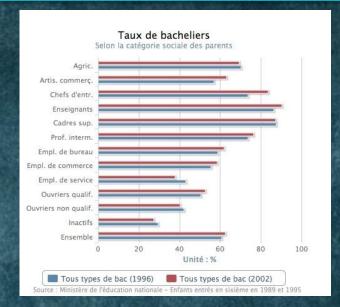
Oui, l'école a toujours été une "gare de triage" sociale

liberté inégalités fraternité

- F.Dubet (Ibidem) En 1963, l'entrée en 6e dépendait de la naissance. Elle concernait 92% des endants de cadres supérieurs, 42% des enfants d'ouvriers et 32% des enfants d'agriculteurs.
- Mais est ce mieux aujourd'hui?



90 % des enfants d'enseignants entrés en sixième en 1995 ont obtenu le bac environ sept années plus tard, contre 40,7 % des enfants d'ouvriers non-qualifiés, selon le Parn ministère de l'Education nationale.



Parmi les enfants d'ouvriers qui ont eu leur bac en 2012, 31 % l'ont eu dans une filière générale, 23 % dans une filière technologique et 46 % dans une filière professionnelle. Chez les enfants de cadres supérieurs, les trois quarts ont eu un bac général, 14 % technologique et 10 % professionnel.

Pourquoi écrit on cela??:

« On adapte les contenus au « triage social des élèves » (exp: lycée général / lycée pro) »



Certains profs ou étudiants trouvent cela normal: ils ont tendance à se conformer au modèle qui les a formé... car ils ont fait partie de ceux qui ont réussi!



Mais cela nous met forcément mal à l'aise....
les enseignants doivent lutter contre ces inégalités: ils ne peuvent pas trouver normal ce triage des élèves.
Ils doivent donc se positionner pour montrer comment ils amènent les élèves vers la réussite, y compris dans les milieux difficiles.

Du coup, transformons la phrase de départ:

« Pour lutter contre les inégalités, on tente par nos contenus adaptés d'amener tous les élèves, y compris les élèves en difficulté, vers la réussite scolaire »

Vous avez envie de développer des arguments sur :

« Pour lutter contre les inégalités, on tente par nos contenus adaptés d'amener tous les élèves, y compris les élèves en difficulté, vers la réussite scolaire »

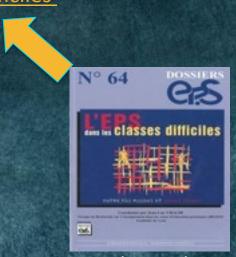
Allez lire:

Article 9: un exemple en Futsal:

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/

2014/11/07112014Article635509437731214608.aspx

A consulter aussi: DOSSIER EPS N°64. L'EPS dans les classes difficiles



En rupture de stock mais sûrement à la B.U.

« Le tutorat c'est bien, le tutoré remplace le prof et l'élève tutoré apprend »

Il y a 2 types de tutorat:





Ellis et Rogoff (1982) et Shute et al. (1992): Le tuteur adulte s'avère plus efficace que les tuteurs enfants.

<u>Il faut former le tuteur à former</u>. Selon Winnykamen (1996) : Les compétences tutorielles sont différentes des compétences dans la tâche.

Lafont Lucile, Ensergueix Pierre (2009), « La question de la formation d'élèves tuteurs : considérations générales, application au cas des habiletés motrices », Carrefours de l'éducation : l'intérêt de préparer des élèves novices à alterner la fonction de tuteur (coach) est confirmé pour l'acquisition d'une tâche motrice décisionnelle en tennis de table. Ainsi il ne suffit de grouper les élèves en dyades et de leur assigner alternativement des rôles de tuteurs et de tutorés pour permettre des apprentissages moteurs.

Pourquoi pense t on cela??:

« Le tutorat c'est bien, le tutoré remplace le prof et l'élève tutoré apprend »

Car la fonction du tutorat c'est de faire de la dévolution, c'est à dire de donner aux élèves des tâches à réaliser sans l'intervention immédiate et magistrale du professeur. C'est vrai. C'est aussi de mettre les élèves en interaction pour qu'ils apprennent. C'est vrai.

On pense que quand les élèves sont seuls, ils apprennent et ils sont autonomes. C'est faux. Pour qu'ils deviennent autonomes il faut organiser les interactions pour qu'ils le deviennent. Si les tuteurs ne sont pas formés, le tutorat risque de ne pas être d'une grande qualité et donc l'impact sur les apprentissages sera minime.

Par exemple dans l'article de Lafont et Ensergueix en tennis de table (article page suivante) :« cinq règles d'or d'un bon *coach* » ont été établies : (a) observe bien ce que fait ton partenaire, (b) rappelle et démontre à ton partenaire ce qu'il faut faire, (c) laisse du temps à ton partenaire pour te poser des questions, (d) réconforte et encourage ton partenaire en difficulté, et (e) félicite ton partenaire en réussite

Du coup, transformons la phrase de départ:

« Pour amener les élèves à apprendre davantage grâce au tutorat dans une dyade symétrique, on doit former les tuteurs pour que les interactions soient bénéfiques »

Vous avez envie de développer des arguments sur :

« Le tutorat c'est bien, le tutoré remplace le prof et l'élève tutoré apprend »

Allez lire:

Lafont Lucile, Ensergueix Pierre, « La question de la formation d'élèves tuteurs : considérations générales, application au cas des habiletés motrices », Carrefours de l'éducation 1/2009 (n° 27), p. 37-52.

URL: www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2009-1-page-37.htm

« On met les élèves ensemble et ils apprennent "situation magique" »

Même idée que la diapo précédente Et voir le cours sur l'apprentissage Nous reviendrons plus tard sur ce thème

« Ce serait mieux si on mettait deux profs pour une classe »

OCDE 2011: Les effets de la variation de la taille des classes sur la performance des élèves ne sont pas étayés par des éléments probants.

Krueger, 2002: Les recherches menées dans ce domaine controversé n'ont pas permis de tirer des conclusions cohérentes, même s'il apparaît que les classes moins peuplées pourraient avoir un impact sur des groupes spécifiques d'élèves, notamment les élèves défavorisés.

Les analyses réalisées sur la base des résultats du cycle PISA 2009 montrent cependant que la réduction de la taille des classes est coûteuse dans l'ensemble (voir l'indicateur B7) et que c'est un choix financier moins rentable pour améliorer le rendement de l'apprentissage que ne l'est, par exemple, l'investissement dans la qualité des enseignants.

Lien document OCDE 2011

« On adapte les leçons aux élèves de lycée pro en étant plus "direct, précis et autoritaire". Donc en basket le plus important sera de leur rappeler les règles et les fautes »

« Pour favoriser les filles on oblige les garçons à faire un nombre de passe "minimum limité" aux filles pour ne pas les "dévaloriser". »

« Le public difficile n'a pas besoin de la même réussite que dans les établissements de plan de cuques ou allauch. »

Vous avez dit en stage:

 « Fixer un adversaire », c'est trop compliqué pour des 6emes, on ne peut pas leur dire ça.

