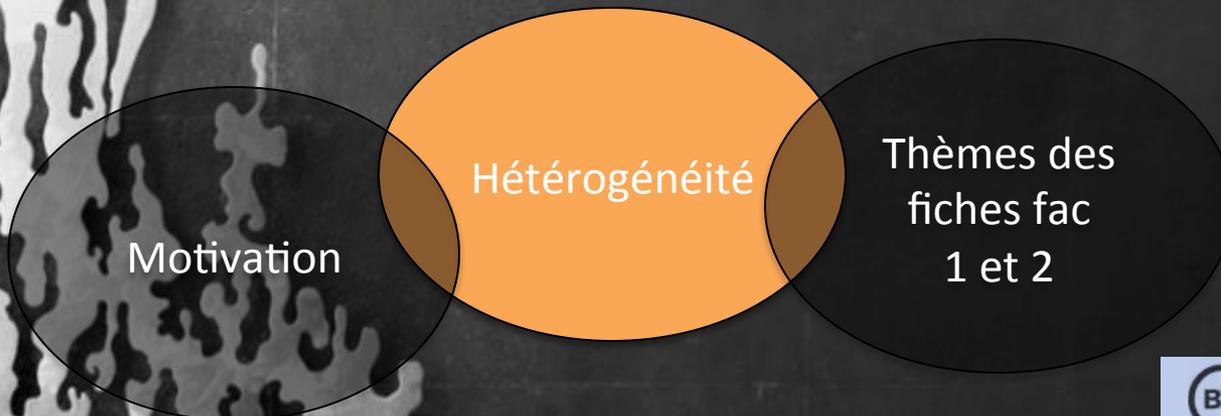


Fiches Fac L3

Niveau 1 – Lexique 3

Il s'agit de maîtriser ici le thème de l'hétérogénéité en milieu scolaire



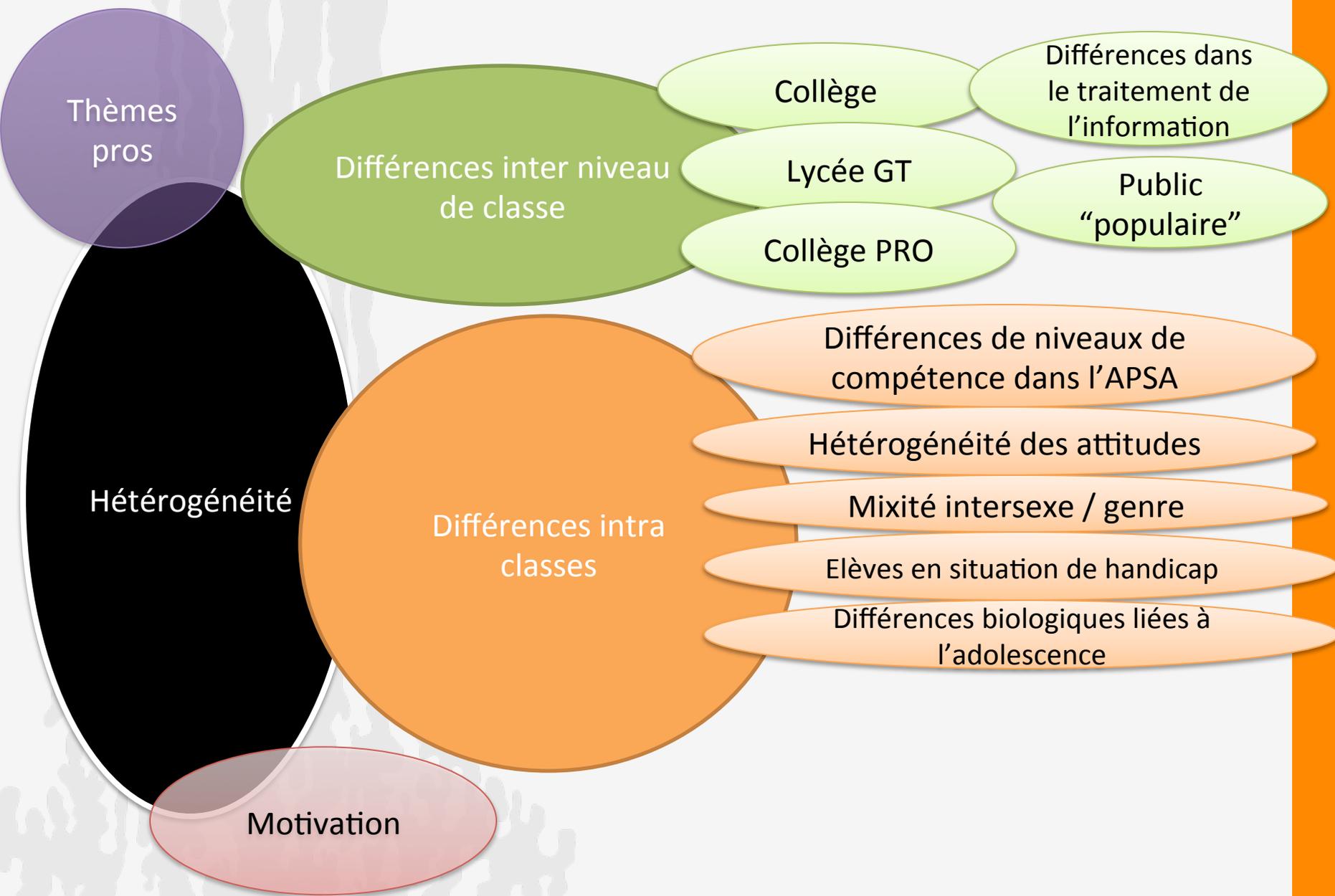
Partir d'un constat d'hétérogénéité

Aides

**POUR CONSTRUIRE
DES STRATEGIES PROFESSIONNELLES
POUR LA COMPRENDRE
POUR LA RÉDUIRE
POUR S'EN SERVIR COMME UNE FORCE**

Et s'aider par des fiches de lecture

Partir d'un constat d'hétérogénéité



Différences interniveau – en collège

Apprendre aux élèves à réguler leur agressivité en collège

Connaissance scientifique	<p>Les sports collectifs : l'agressivité inter joueur est souvent importante selon <u>Rasclé et Sabatier (1994)</u>. Selon Pfister et Sabatier (94) le sport développe même l'agressivité mais cela dépend de l'âge et de l'expérience des joueurs.</p> <p>Cependant ce problème d'agressivité n'est pas inhérent à tout le collège les filles y sont moins sensibles (Arripe-Longueville, Davaisse 1998).</p>
Texte officiel	<p>La compétence méthodologique et sociale (CMS) « agir dans le respect » (textes collèges 2008)</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">Apprendre aux élèves à réguler leur agressivité avec des « coordonnateurs » d'équipe qui peuvent contester l'arbitrage et revenir sur les fautes avec le professeur qui les explique au joueur et à l'arbitre afin d'éviter les erreurs et les incompréhensions, et donc les comportements déviants

Lire Pfister, Norbert Elias, Luc Collard

[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=OCE0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fprimoangelo2003.free.fr%2FMes%2520documents%2FCours%2FCours%2520STAPS%2FMention%2520Education%2520et%2520Motricit%25E9%2FSociologie%2FLicence%2FSport%2520et%2520violence%2520\(chapitre%25207\).doc&ei=JoZaVKTfO4LVOMaugcgH&usq=AFQjCNGiqoKjLLSqZjtYND6Nj_IY_ghcGq&sig2=VHYppxYN-Lsl442q29oXuA&bvm=bv.78677474,d.ZWU](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=OCE0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fprimoangelo2003.free.fr%2FMes%2520documents%2FCours%2FCours%2520STAPS%2FMention%2520Education%2520et%2520Motricit%25E9%2FSociologie%2FLicence%2FSport%2520et%2520violence%2520(chapitre%25207).doc&ei=JoZaVKTfO4LVOMaugcgH&usq=AFQjCNGiqoKjLLSqZjtYND6Nj_IY_ghcGq&sig2=VHYppxYN-Lsl442q29oXuA&bvm=bv.78677474,d.ZWU)

Différences interniveau – en lycée

Former les élèves à l'autonomie par le tutorat en lycée

Connaissance scientifique	<p>A titre d'exemple, un processus de tutorat en binôme nous semble envisageable. De nombreux travaux louent cette mise en œuvre (Arrippe-Longueville, Gernigon, Huet).</p> <p>Toutefois le tuteur ne peut pas remplacer l'enseignant. Il doit cependant avoir quelques « outils » permettant d'aider au développement des ressources du tutoré. Nous rejoignons en cela Lafont et Ensergueix (2007) sur la formation au tuteur.</p>
Texte officiel	<p>BO spécial n°4 du 29 Avril 2010</p> <p>A partir de la pratique physique et de la tenue des rôles sociaux (arbitre, juge, aide, etc.), l'EPS s'attache également à faire construire les attitudes et comportements permettant de vivre en société : connaître les règles et en comprendre le sens, les respecter, les construire ensemble, pour agir en responsabilité</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">En course d'orientation, le tuteur pourra suivre avec sa propre carte le tutoyé sur son choix d'itinéraire prochain et de recevoir du tutoré deux réponses expliquant ce choix. Ces procédures sont par ailleurs viables au lycée dans le sens où une partie des élèves a pu atteindre un niveau d'expertise élevé dans une ou plusieurs activités (Delignières et Garsault, 1993) aidant grandement pour l'aide à autrui. Nous avons voulu ici utiliser les spécificités du lycée (générale) pour les orienter vers des interactions sociales utiles à l'apprentissage.

Lire Huet/ apprentissage en situation d'interaction et Ensergueix et Lafont 2007

<http://ballini.free.fr/Agreg/Ecrit2/apprentissage-interaction.pdf>

Différences interniveau – en LP

Aider les élèves à travailler en équipe en LP, se servir de leurs expériences partagées comme un moteur positif pour leurs progrès

Connaissance scientifique	Nous nous placerons donc dans la continuité du courant « sport éducation » (Kirk et Kinchin, 2005) qui envisage de former des « équipes de travail » stables sur toute l'année. Dans les sports collectifs Cela peut prendre la forme de clubs de niveaux égaux mais hétérogènes en leur sein
Texte officiel	Les échecs souvent connus par ces élèves conduisent l'enseignant à leur « donner ou redonner du sens aux apprentissages » (textes LP 2009) Les élèves en échec sont ceux qui n'ont pas atteint le niveau requis à un moment de leur scolarité. Il peut donc y avoir un rejet de la performance, surtout quand l'objectif paraît « insurmontable ». .
Exemple	<ul style="list-style-type: none">• <u>In La Culture Sportive p.87</u> Prenons un exemple en handball, dans un groupe où deux niveaux bien distincts cohabitent : le niveau 1 qui a des problèmes de conservation du ballon et le niveau 2 qui manque d'organisation collective lors des contre-attaques. Difficile de faire pratiquer deux niveaux différents au sein d'une même équipe. L'éducateur peut alors proposer de constituer deux « clubs » dans le groupe : les noirs et les rouges. Chaque club regroupe deux équipes : une équipe de niveau 1 et une équipe de niveau 2. Les équipes de niveau 1 de chaque club s'affrontent dans un match aller-retour, au même titre que les équipes de niveau 2, en alternant les matches de chaque équipe. Pendant qu'une équipe joue, les membres de l'autre équipe du club sont entraîneurs et peuvent donner des conseils à la mitemps, à partir des éléments recueillis sur une fiche d'observation. Pour déterminer le club vainqueur, l'intervenant additionne les résultats des matches de chaque équipe du club.

Fiche de lecture Travert / Mascret "le système des clubs" in la Culture Sportive p.86

Différences interclasses – différences dans le traitement de l'information

On ne donne pas les mêmes consignes aux 6emes qu'aux Terminales

Connaissance scientifique	<p>Loi de Hick (1952), fondatrice de l'approche cognitive : plus le nombre d'informations à traiter est grand, plus le temps de réaction augmente et plus le nombre d'erreurs risque d'augmenter</p> <p>« Apprendre, c'est apprendre à connaître le monde pour s'y adapter en prélevant les informations qu'il contient » et les mettre en mémoire (Récopé, 2001)</p>
Texte officiel	<p>Toutes les compétences attendues dans les sports collectifs dans le programme collège 2008 débutent par « Dans un jeu à effectif réduit »</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">• L'observateur en 6eme observe un critère simple: par exp le lieu de l'impulsion en course de haies.• En terminale il mettra en jeu des concepts plus complexes et observera, appréciera et/ou jugera de façon plus fine, par exemple en mettant en relation le lieu de l'impulsion, la trajectoire du centre de gravité, et le retour de la jambe libre.

Cours de Nicolas Mascret sur Théories de l'apprentissage et EPS

Différences interclasses – différences liées à l'adolescence de la 6^e à la terminale

Les élèves de la 6^e à la terminale évoluent au niveau de leur croissance et de maturation au niveau physiologique mais aussi au niveau psychologique.

Connaissance scientifique	Dr Perié 94 l'élève de 6 ^e attend que l'adulte décide ou approuve l'action, mais a eu fort besoin d'autonomie. Au lycée l'élève a acquis davantage d'autonomie
Texte officiel	Programme collège 28/8/2008 Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes.
Exemple	<ul style="list-style-type: none">• Pour passer d'élèves hétéronomes à autonome, les élèves doivent progressivement gagner en autonomie. Pour cela ils doivent être placés dans des situations de choix progressivement croissants: choix des figures en acrogym par exp, choix de la musique, choix des difficultés. L'enseignant devra guider les élèves et accroître la possibilité pour l'élève de faire ces choix.• A l'AS, l'élève pourra également prendre des responsabilités pour organiser la pratique en tant que jeune officiel, et même organiser un tournoi, une compétition.

Fiche de lecture Dr Périer 94 Revue EPS 247 ou R.Manno les bases de l'entraînement sportif ou
GERBEAUX et BERTHOIN (2000), Aptitude et pratique aérobie chez l'enfant et l'adolescent, Paris, PUF

Différences interclasses – différences liées au type de public

La représentation des élèves de public difficile peut être très différente.
La culture des différents publics peut être en rupture avec la culture proposée à l'école.
Il s'agit d'intégrer les différences pour engager les élèves.

Connaissance scientifique	L.Le Meur 2012 Un certain nombre d'études montre que les dysfonctionnements sont créés par les enseignants eux mêmes. La structure d'une situation d'apprentissage, le type de consignes que l'enseignant donne, la relation d'autorité, créent ou ne créent pas intrinséquement un rapport positif au savoir . Interrogeons nous sur ce que l'ont met en place pour ne pas créer des situations dans lesquelles les élèves s'échapperaient de contraintes d'apprentissages.
Texte officiel	8/8/8 Programme collège : l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.
Exemple	<ul style="list-style-type: none">Il ne s'agit pas ici d'un empilement de connaissance mais de modifier le rapport au savoir de l'élève par les compétences méthodologiques et sociales. La CMS est ici se connaître, se préparer, se préserver. L'usage de l'expérimentation lors de l'intégration des contenus méthodologiques liés à l'échauffement peut permettre à l'élève d'être davantage acteur ou auteur de ses apprentissages, ici liée par exp au contenu de progressivité de l'échauffement.

Fiche de lecture A.Davisse 86 Hétérogénéité des publics et contenus en EPS
<http://archimede.datacenter.dsi.upmc.fr/revue-eps/media/articles/pdf/70199-42.pdf>

L.LE MEUR 2012

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.aeeps.org%2Fajouter-un-fichier%2Fdoc_download%2F1726-bpcr201211le-meurnd16.html&ei=dIpaVOnGOMHfPcX0gcbB&usq=AFQjCNElg8mvdIfDZgvbVTPgAg0Q0u0Jgg&sig2=ZTZIV5K35TJRh1sYmRXeQQ

Différences intraclasse – hétérogénéité des compétences

La première des hétérogénéités est celle des différences de niveaux de compétence dans l'APSA Support utilisée

**Connaissance
scientifique**

**Texte
officiel**

Exemple

Différences intraclases – hétérogénéité des attitudes

Une très grande hétérogénéité est celle des attitudes

Connaissance
scientifique

Texte
officiel

Exemple

Différences intraclases – mixité intersexe / intergenre

La présence de filles et de garçons renforce cette hétérogénéité.
La notion de genre complexifie encore cette notion.

Connaissance
scientifique

Texte
officiel

Exemple

Fiche de lecture

Revue contre-pied, n°15 (2004) : la mixité en question

Différences intraclases – intégration des élèves en situation de handicap

L'accès aux élèves en situation de handicap est un objectif de l'école.

Connaissance
scientifique

Texte
officiel

Exemple

Fiche de lecture eduscol

Hétérogénéité du public scolaire et prise en compte des élèves en situation de handicap

<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-handicapes.html#dispositifs-descolarisation>

A.Devoize 87 De l'inaptitude totale à l'inaptitude partielle, Revue EPS

Différences intraclasse – différences liées à l'adolescence dans la même classe

Les élèves au sein de la même classe n'ont pas acquis le même niveau de croissance et de maturation.

Connaissance
scientifique

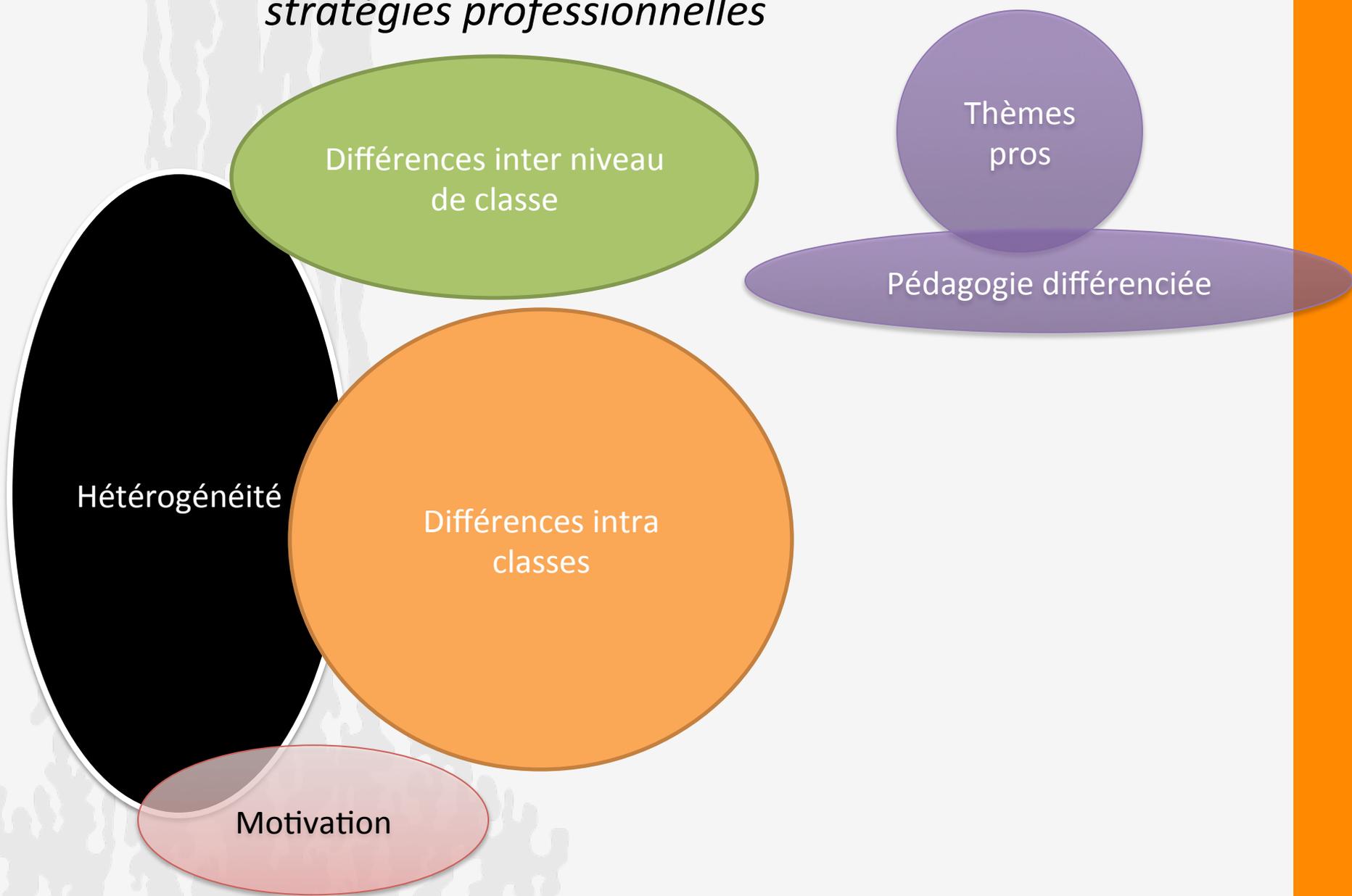
Texte
officiel

Exemple

Fiche de lecture

FAMOSE les causes d'une basse estime de soi chez les collégiens et les lycéens In actes du forum AEEPS 2005 «L'EPS, c'est bon pour la santé»

*Mettre au regard de ce constat de nouvelles
stratégies professionnelles*



Différences inter niveau
de classe

Thèmes
pros

Pédagogie différenciée

Hétérogénéité

Différences intra
classes

Motivation

Il suffit de différencier les contenus et donc d'adapter les groupes de travail à ces contenus différents

Connaissance scientifique

M.Constant 1986 La pédagogie différenciée, discours ou réalité?

Texte officiel

Exemple

Fiche de lecture

<http://archimede.datacenter.dsi.upmc.fr/revue-eps/media/articles/pdf/70199-41.pdf>