

Fiches Fac L3

Niveau 2

Même thèmes qu'au N1 mais en le mettant en relation avec la motivation

motivation

Thème des
fiches fac

Combiner la théorie et la réalité du terrain
Pour mixer 2 concepts

Aides

POUR CONSTRUIRE
VOTRE LEXIQUE PROFESSIONNEL

L'évaluation

L'évaluation peut être un moteur pour la motivation de l'élève:

L'évaluation diagnostique donne des informations sur le niveau de départ / ce qu'il y a à apprendre et peut donner du sens aux apprentissages

L'évaluation formative renseigne sur le résultat de l'action et sur les progrès (motiv.intrinsèque)

L'évaluation sommative donne une note (motiv. extrinsèque)

Elle est en référence avec le climat motivationnel (buts de perf et de maîtrise)

Connaissanc e scientifique	<p><u>C.Hadji 89 ESF éditeur, « L'évaluation règles du jeu ».</u> Evaluer c'est « recueillir des informations permettant de prononcer un jugement de valeur en vue d'éclairer une décision ». <i>Elle peut être:</i> Diagnostique Formative Sommative Certificative</p> <p>Ames (92) Climat motivationnel Buts de maîtrise / performance Motivation intrinsèque / extrinsèque</p>
Texte officiel	<p>BO spécial n° 6 du 28 août 2008 Programme scolaires L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours, les contenus, les rôles distribués ou les outils utilisés ainsi que les modalités d'évaluation, aux possibilités et ressources réelles des élèves Il revient aux équipes pédagogiques de construire des outils communs permettant d'évaluer le niveau d'acquisition des compétences attendues.</p>
Exemple	<ul style="list-style-type: none">- diagnostique: natation cerne par exp la difficulté à revenir sur le dos (natation Vincent)- formative: le nombre de volants bonifiés en zone avant / arrière (Badminton Thais)- sommative: évaluation

La situation de référence

**La situation de référence peut être un moteur pour la motivation de l'élève:
Elle renseigne sur les progrès de chacun
Elle renseigne l'élève sur ce qu'il y a à apprendre**

Connaissance scientifique

B.Boda et M.Recopé 90 Raisons d'agir, raisons d'apprendre Dossier EPS 76 Revue EPS

La situation de référence nous apparaît comme une tâche construite ou choisie par l'enseignant pour sa puissance à favoriser l'examen de comportement jugés significatifs. Destinée à être reproduite au cours de la séquence d'enseignement, elle permet d'effectuer des comparaisons entre les états successifs de comportement chez l'apprenant

Buts motivationnels de maîtrise

Texte officiel

BO spécial n° 6 du 28 août 2008 Programme scolaires

L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours, les contenus, les rôles distribués ou les outils utilisés **ainsi que les modalités d'évaluation**, aux possibilités et ressources réelles des élèves

Exemple

- Banco en badminton: être capable de dire banco avant de marquer le point: renseigne sur la capacité à provoquer la rupture. Cette situation peut solliciter la mise en projet de l'élève pour acquérir cette capacité à identifier un volant favorable pour provoquer la rupture.

Le traitement didactique

Le traitement didactique permet d'adapter le cours aux ressources des élèves et donc de solliciter leur motivation car ce sera un cours adapté pour eux en fonction de leurs ressources, de leurs aspirations mais aussi des enjeux éducatifs.

Connaissance scientifique

M.Portes 09 Cahiers du Cedre n°8

Le traitement didactique est sous l'influence (plus ou moins acceptée et réelle) de données institutionnelles (plus ou moins prescriptives) que l'enseignant doit tenter de mettre en cohérence avec ses connaissances, ses valeurs, et les caractéristiques de ses élèves et de son établissement d'exercice

Texte officiel

BO spécial n° 6 du 28 août 2008

L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs.

Exemple

- Des couloirs différents en fonction des ressources des élèves en course de haies

Le traitement de l'hétérogénéité des élèves

Le traitement de l'hétérogénéité des élèves permet de créer de la motivation par des objectifs atteignables par chacun. Parfois la prise en compte des différences de chacun peuvent permettre de motiver le groupe classe vers des apprentissages collectifs (usage du tutorat par exp...).

Connaissance scientifique

Jacques André Méard 93 EPS 241 « Pédagogie différenciée et hétérogénéité des attitudes en EPS »

Différentes procédures de différenciations en EPS

- Un niveau plancher: constituant un ensemble de procédés qui débouchent sur la notion de « seuil de tolérance » dans l'hétérogénéité d'un groupe, mais les différences sont éludées, perçues comme des obstacles à l'apprentissage.
- Un niveau intermédiaire: regroupe des solutions où les différences sont prises en compte en proposant des tâches adaptées aux capacités de chacun, où l'on se pose la question des progrès, des objectifs propres à chaque élève en valorisant le projet individuel et en adaptant l'évaluation mais en se plaçant sur le pôle de l'apprentissage moteur
- Un niveau souhaitable: rassemble les procédés où les différences ne sont ni éludées ni contournées mais au contraire utilisées comme un tremplin pour les apprentissages

Texte officiel

Mission du professeur 1997

(Le professeur) favorise les situations interactives et sait mettre en place des formes collectives de travail et d'apprentissage.

Exemple

- Groupes de niveau en badminton, en hand ball (niveau plancher)
- Equipes hétérogènes en vitesse relais (niveau intermédiaire)
- Usage du tutorat en badminton (niveau souhaitable)

Guider les élèves vers l'autonomie, c'est favoriser leur motivation car cela répond à leur besoin en tant qu'adolescent.

Connaissance scientifique

Dr Perié 94 EPS 247

Les adolescents ont un besoin d'autonomie

Wallon 52

La véritable autonomie est celle de l'homme qui prendra conscience de tout ce qui le rattache aux autres et qu'il ne sera plus un esclave inconscient des forces naturelles et sociales.

Vitgosky 30 Pensée et langage

Ce que l'homme peut faire aujourd'hui avec l'aide de l'adulte, il pourra le faire seul demain

Racine étymologique

Autos: soi même Nomos: lois → Se diriger par ses propres lois

Texte officiel

Texte collège: *finalité*: L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, **autonome**, physiquement et socialement éduqué

***contribution au socle*:**

La construction d'un élève plus **autonome**, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7).

Exemple

- Vers un échauffement autonome des élèves (3^e Thais)
- Les élèves s'observent en 6^e pour manipuler les critères de réussite (Natation Vincent)
- Les élèves mettent en place le matériel (Haies Hugo)

**D'autres thèmes possibles à travailler pour Jeudi
en relation avec la motivation**

Compétences

Acquisitions

Ressources

Planifier

Finalité

EPS

Concevoir

Tous les élèves

Enseignant

Thème:

Idée:

**Connaissance
scientifique**

Texte officiel

Exemple



Merci de votre attention