

Fiches Fac L3

Aides

POUR CONSTRUIRE
VOTRE LEXIQUE PROFESSIONNEL

L'évaluation

Noizet et Caverni in Psychologie de l'évaluation scolaire PUF 1978.

L'évaluation, d'une manière générale, « désigne l'acte par lequel, à propos d'un événement, d'un individu ou d'un objet, on émet un jugement en se référant à un ou plusieurs critères »

C.Hadji 89 ESF éditeur, « L'évaluation règles du jeu ».

Evaluer c'est « recueillir des informations permettant de prononcer un jugement de valeur en vue d'éclairer une décision ».

Elle peut être:

- Diagnostique
- Formatrice
- Formative
- Sommative
- Certificative

Comment qualifieriez vous l'évaluation N1 et N2?



<http://geluck.com/boutique/fr/?lechat=Albums%3Flechat%3DAAlbums>

La situation de référence

Famose 82 « Pédagogie de situation »

Situation d'évaluation qui pose à l'élève un problème tel que si l'élève le résout il fait la preuve qu'il a acquis un certain nombre de savoirs faire et / ou de savoirs.

Metzler 89: 2 caractéristiques pour être valable:

- Être authentique: proche de la situation réelle (opposition en sports co)
- Baliser le parcours de l'élève, certifie le franchissement d'un palier (2^e roulade en gym)

Metzler 90 Elle est didactique car elle tient compte de la double exigence: l'élève, ses possibilités, l'activité en respectant les problèmes fondamentaux.

B.Boda et M.Recopé 90

La situation de référence nous apparaît comme une tâche construite ou choisie par l'enseignant pour sa puissance à favoriser l'examen de comportement jugés significatifs. Destinée à être reproduite au cours de la séquence d'enseignement, elle permet d'effectuer des comparaisons entre les états successifs de comportement chez l'apprenant

**Déterminez une situation de référence
dans l'activité que vous enseignez ?**



Le traitement didactique

M.Portes 09 Cahiers du Cedre n°8

Le traitement didactique est sous l'influence (plus ou moins acceptée et réelle) de données institutionnelles (plus ou moins prescriptives) que l'enseignant doit tenter de mettre en cohérence avec ses connaissances, ses valeurs, et les caractéristiques de ses élèves et de son établissement d'exercice

EDUCATION PHYSIQUE SPORTIVE

L'enseignement de l'activité que vous enseignez
en EPS est elle le même **qu'en club**?

Jacques André Méard 93 EPS 241 « Pédagogie différenciée et hétérogénéité des attitudes en EPS »

Différentes procédures de différenciations en EPS

- Un niveau plancher: constituant un ensemble de procédés qui débouchent sur la notion de « seuil de tolérance » dans l'hétérogénéité d'un groupe, mais les différences sont éludées, perçues comme des obstacles à l'apprentissage.
- Un niveau intermédiaire: regroupe des solutions où les différences sont prises en compte en proposant des tâches adaptées aux capacités de chacun, où l'on se pose la question des progrès, des objectifs propres à chaque élève en valorisant le projet individuel et en adaptant l'évaluation mais en se plaçant sur le pôle de l'apprentissage moteur
- Un niveau souhaitable: rassemble les procédés où les différences ne sont ni éludées ni contournées mais au contraire utilisées comme un tremplin pour les apprentissages



Comment avez vous conçu
vos groupes **d'apprentissage** ?

L'autonomie

Dr Perié 94 EPS 247

Les adolescents ont un besoin d'autonomie

Wallon 52

La véritable autonomie est celle de l'homme qui prendra conscience de tout ce qui le rattache aux autres et qu'il ne sera plus un esclave inconscient des forces naturelles et sociales.

Vitgосky 30 Pensée et langage

Ce que l'homme peut faire aujourd'hui avec l'aide de l'adulte, il pourra le faire seul demain

Racine étymologique

Autos: soi même Nomos: lois → Se diriger par ses propres lois

Texte collègue: *finalité*: L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, **autonome**, physiquement et socialement éduqué

***contribution au socle*:**

La construction d'un élève plus **autonome**, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7).



En quoi avez vous aidé vos élèves
à devenir **autonomes** ?



Merci de votre attention