



M.PEYROTTE
STAGE L3

Les débuts d'une

METHODOLOGIE DE L'INTERVENTION

ETAPE
1

Affinez votre méthodologie de l'intervention

Pour rappel voici un thème écrit 2 de votre CAPEPS:

« les savoirs académiques et professionnels

(planifier, agir, interagir, réguler, évaluer)

nécessaires à l'organisation du travail de l'enseignant et du travail de l'élève »

« planifier, agir, interagir, réguler, évaluer »

C'est donc une méthodologie de l'intervention qu'on doit maîtriser **aux écrits** et dans la pratique.

Ce powerpoint porte sur PLANIFIER.

Affinez votre méthodologie de l'intervention

ETAPE 1: PLANIFIER



Ici la méthodo est volontairement **INCOMPLETE**
Nous la compléterons ensemble étape par étape

M. PEYROTTE STAGE L3



Caractérissez vos élèves

Avec un cadre élaboré et affiné

M.PEYROTTE STAGE L3

Caractériser les ressources de vos élèves

ACTIVITE ACADMIQUE / FICHE RESSOURCE

ACTIVITE ULTIMATE

Niveau 1

Compétences (général)	Compétences	Partenaires de classe	Compétences	Compétences
<p>1. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>2. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>3. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>4. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p>	<p>1. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>2. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>3. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>4. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p>	<p>1. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>2. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>3. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>4. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p>	<p>1. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>2. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>3. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>4. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p>	<p>1. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>2. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>3. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p> <p>4. Identifier les besoins et les attentes des clients et les proposer en fonction de leur situation.</p>

En collège par le cadre des:

- Connaissances
- Capacités
- Attitudes

Avec l'aide des fiches ressources

Par les ressources

Bio affectives info énergétiques...

Par le traitement didactique de l'activité (étape A, B, C)

Par le cadre de l'évaluation de la compétence de niveau 1 et du niveau 2 du brevet



Rappel: qu'appelle t on les **ressources**?

Famose 1982 Toutes les connaissances capacités aptitudes mécanismes instruments ... que possède le sujet et qu'il peut modifier à son profit pour accomplir une tâche

B.During in Energie et conduites motrices, INSEP, Paris, 1989: elles sont **biomécaniques, informationnelles, affectives, énergétiques, sémiotrices**

Récopé 90 Il s'agit d'une classe d'éléments très hétérogènes susceptibles d'interagir pour supporter des échanges entre le sujet et son environnement

Texte collège 2008: les capacités renvoient à la mise en oeuvre des connaissances, à l'activité de l'élève **et à la mobilisation des ressources pour agir.**

1^{er} objectif de l'EPS en collège: Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité

Quelques conseils personnels

- Caractérisez si les élèves ont le niveau 1 ou 2 des programmes.
- Caractérisez 2 ou 3 niveaux dans votre classe que vous appellerez A B C et non pas 1 2 3 pour ne pas confondre avec le niveau des programmes
- Identifiez un élève par niveau que vous caractérisez: notez ce qu'il fait comme si c'était une fourmi : notez ses connaissances capacités attitudes en fonction de la fiche programme et de votre analyse de l'activité
- Classez tous les élèves dans vos groupes de niveaux.

Vous referez ce difficile exercice avec d'autres APSA pour l'observation. En vous entraînant vous arriverez à caractériser une classe en 2 heures.



Identifiez ce que les élèves doivent apprendre

Passer de... .. A ...

M.PEYROTTE STAGE L3

Une définition de l'EPS qu'on peut caser partout



Selon Annick Davisse 97 **Définir l'EPS comme une discipline d'enseignement, c'est d'abord montrer que les élèves (et aux élèves) y apprennent (apprennent) bien quelque chose.**

OUI MAIS QUOI?

On apprend en EPS en collège



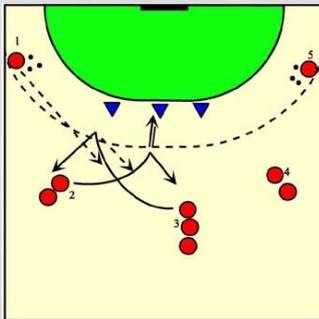
1) A acquérir le **niveau 1 et 2 des programmes collège** que vous devez **identifier** sur votre fiche de séance



2) Des **connaissances capacités attitudes** que vous devez **choisir pour atteindre ce N1 ou N2**



3) Au moyen de **contenus d'enseignement** que vous devez **déterminer** (ça on le verra plus tard si vous ne savez pas...)



4) Par des **situations d'apprentissage** que vous devez **trouver et adapter**



Construire vos situations

Un vrai casse tête? 

M.PEYROTTE STAGE L3

Que faire pas à pas?

Je vais essayer de vous guider pour ceux qui
en ont besoin.

Vos idées peuvent différer des miennes, on
en reparlera en TD...



M.PEYROTTE STAGE L3

Où en sommes nous?

» Nous avons

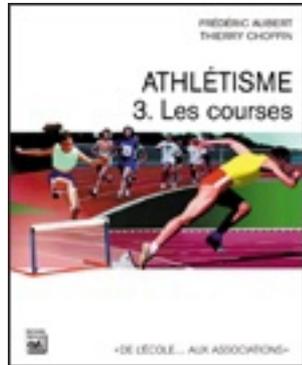
caractérisé les ressources des élèves

» **Identifié ce qu'ils doivent apprendre:**

- Niveau de compétence
- Connaissances capacités attitudes

**JE DOIS TROUVER DES SITUATIONS
D'APPRENTISSAGE POUR QUE LES
ELEVES APPRENNENT CE QUE J'AI
DETERMINE...**

Comment trouve t on des situations d'apprentissage?



Il existe des livres et vous avez sous la main une bibliothèque. Facile...

Des ouvrages sympas et plein d'idées sont ceux de la revue EPS (de l'école aux associations) mais ils ne sont pas adaptés aux nouveaux programmes.

http://www.revue-eps.com/fr/athletisme-les-courses_o-15254.html



ALLER SUR LE SITE DU CONSERVATOIRE EPS ACADEMIQUE
Il y a plein de vidéos super sympas à regarder

<http://www.eps.ac-aix-marseille.fr/webphp/mediawiki/index.php/Accueil>



Aller voir le site de Créteil...

<http://eps.crdp-creteil.fr/spip.php?rubrique23>

Une situation d'apprentissage minimale (voir doc Stage p.7)



A un **but** pour les élèves qui peut être formulé de la façon suivante: « le but du jeu c'est... »



A un **critère de réussite pour les élèves** qui peut être formulé de la façon suivante: « vous réussirez si »



A une **organisation spatiale** que vous dessinerez



A des « **consignes** » (ce qu'on raconte et qui n'est ni le but ni le critère de réussite mais qui est nécessaire à l'action)



A des **contenus** c'est à dire des choses à apprendre

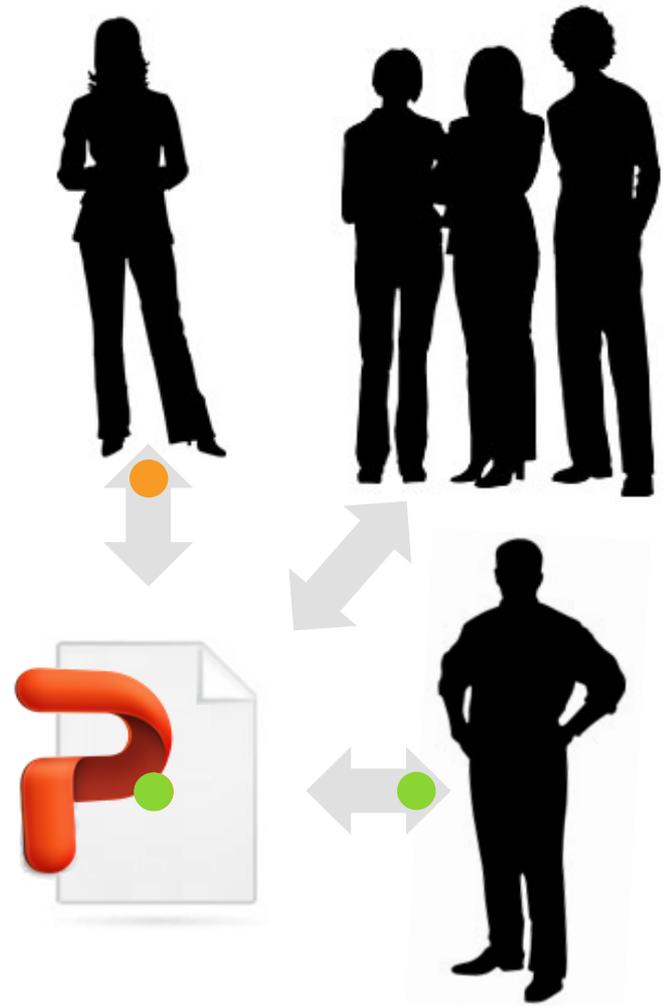


A une stratégie de gestion de la diversité des élèves mais ne faites pas trop compliqué pour votre première leçon!

Vos oeuvres d'art

Atterrissent avant minuit le dimanche soir
dans ma boîte mail

marianne.peyrotte@ac-aix-marseille.fr



M.PEYROTTE STAGE L3