

# TRAITER UN SUJET D'ECRIT

COMME UN SUJET DE MATHEMATIQUES

*Document sous licence creative common*



MARIANNE PEYROTTE

5 NOVEMBRE 2014 V2

[WWW.ZESTEDECOURS.COM](http://WWW.ZESTEDECOURS.COM)

# VOUS LISEZ

UN SUJET D'ECRIT

QUI N'EST PAS DU FRANCAIS NI DE LA PHILO...



- Et si on structurait...
- Comme des mathématiques
- Et à l'envers: on commence par le bilan (chapeau) des parties (conclusion), puis la problématique et on finit par l'introduction

Il y a mille réponses.  
Choisissez celles qui vous ressemblent et argumentez.

# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

Avant de réfléchir

Traduisez chaque groupe de mots par un numéro  
ET  
Réécrivez chaque action

ETAPE  
1

On cherche le coeur du sujet



ETAPE  
2

On reformule pour donner une “solution”

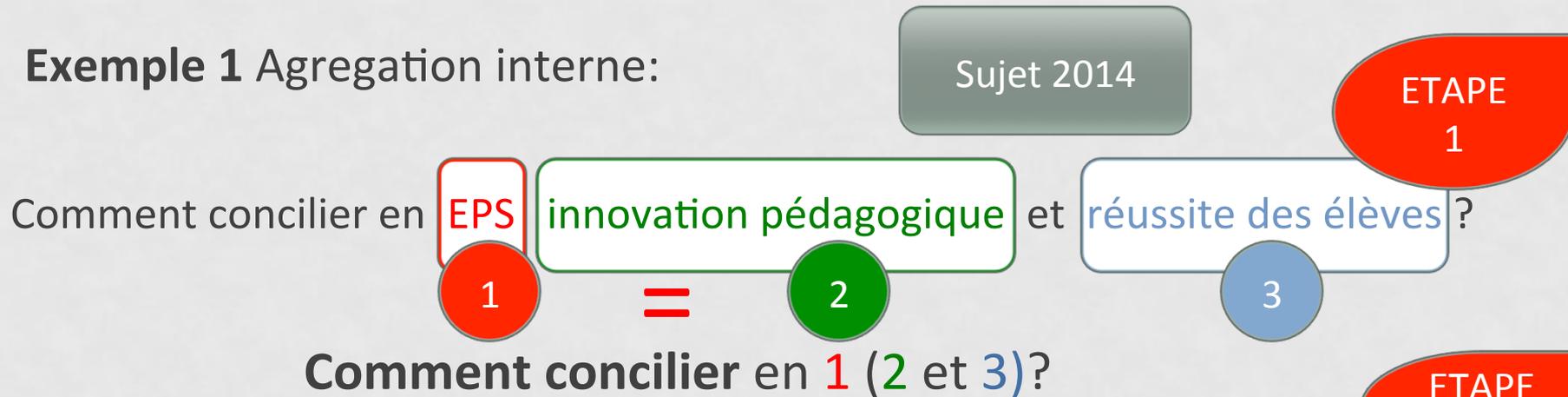
ETAPE  
3

Définir et mettre en tension

ETAPE  
4

# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

Exemple 1 Agregation interne:



Le coeur du sujet = on cherche “comment concilier”

➤ Le sujet est donc comment concilier, en 1 (2 et 3 ensemble)

La réponse est donc: la façon, les moyens, les procédés et les stratégies par lesquelles on concilie, on arrange, on combine en 1 (2 et 3)

La réponse= On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon,  
avec ce procédé, avec cette stratégie ....

# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

Exemple 1 Agregation interne:



Le coeur du sujet = on cherche “comment concilier”

- Le sujet est donc comment concilier, en 1 (2 et 3 ensemble)  
La réponse est donc: la façon, les moyens, les procédés et les stratégies par lesquelles on concilie, on arrange, on combine en 1 (2 et 3)

La “phrase réponse” = On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon, avec ce procédé, avec cette stratégie ....

On définit  
On réécrit

## LA PHRASE REPONSE

ON CONCILIE EN **1** (**2 ET 3**) DE CETTE FAÇON

ETAPE  
4

On  
Concilie

1

En EPS

2

Motivation

3

Réussite  
des élèves

Comment

De CETTE  
façon

Par CE  
procédé

Avec CE  
moyen

Par CETTE  
stratégie

On définit

# ON CONCILIE EN 1 (2 ET 3) DE CETTE FAÇON

On  
Concilie

On accomode

On réconcilie

On ajuste

On harmonise

1

En EPS

Lieu  
d'enseignement

Pratique  
pédagogique

Discipline  
d'enseignement

Par les APSA

2

Motivation

Buts motivationnels

Direction de la  
motivation

Intensité de la  
motivation

Persistence de la  
motivation  
dans le temps

3

Réussite  
des élèves

Réussite dans la  
tâche, APSA, sociale

Sentiment positif

La réussite des  
filles, garçons,  
élèves en difficulté

Validation des  
compétences

Comment

De CETTE façon

Par CE procédé

Avec CE moyen

Par CETTE stratégie

**On MET  
EN  
TENSION**

# ON RELIE CE QUI PEUT ETRE UNE PROBLEMATIQUE PROFESSIONNELLE

On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon



Rester dans le  
sujet

# ON REPOND A LA QUESTION

On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon



# ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

On écrit les chapeaux des parties qui seront dans ma 1ere partie de conclusion

ETAPE  
5

On synthétise la problématique

ETAPE  
6

On passe au 9 cases

ETAPE  
7

On finira par l'introduction et on terminera la conclusion

ETAPE  
8

Rester dans  
le sujet

# EXP DE CHAPEAUX DE PARTIES

ETAPE  
5

Comment concilier en **1 (EPS)** **(2 (innovation pédagogique))** et **3 (réussite des élèves))**?

On accomode par **la pratique pédagogique (1)**, **but motivationnels (2)** et la **réussite dans la tâche et l'APSA (3)** par la stratégie du traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline d'enseignement (1)** **l'intensité de la motivation (2)** et **l'objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3)** par la différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA supports de l'EPS (1)**, **la persistance de la motivation (2)** et la **validation de compétences par les élèves (3)** au moyen de l'évaluation (C)



On écrit la  
problématique

# ON VERIFIE QU'ON REPOND AU SUJET ET ON SYNTHETISE LA PROBLEMATIQUE

Comment concilier en  
**1 (EPS)**  
**(2 motivation)** et **3**  
(réussite des  
élèves)?



On accomode par **la**  
**pratique pédagogique (1)** ,  
**buts motivationnels (2)** et  
la **réussite dans la tâche**  
**et l'APSA (3)**  
par la stratégie du  
traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline**  
**d'enseignement (1)** **l'intensité**  
**de la motivation (2)** et **l'objectif**  
**pour les élèves en difficulté à**  
**atteindre les compétences des**  
**programmes (3)** par la  
différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA**  
**supports de l'EPS (1)** , **la**  
**persistance de la motivation**  
**(2)** et **la validation de**  
**compétences par les élèves (3)**  
au moyen de l'évaluation (C)

ETAPE  
6

## *Synthèse des 3 parties / **problématique**;*

L'enseignant pour concevoir ses leçons prend en compte la motivation initiale de l'apprenant. Il va par ses propositions orienter cette motivation en différenciant ses contenus et ses mises en oeuvre. Ces comportements orientés pourront être maintenus sur le long terme, si l'enseignant développe l'estime de soi de l'élève par la connaissance du résultat.

Passé au 9 cases

# ON DESSINE 9 CASES ET ON ECRIT LES CHAPEAUX DE PARTIES

ETAPE 7

	CHAPEAU PARTIE 1	CHAPEAU PARTIE B	CHAPEAU PARTIE C
Argument 1	Argument scientifique	Argument scientifique	Argument scientifique
	Texte officiel	Texte officiel	Texte officiel
	Exemple	Exemple	Exemple
	Conclusion argument	Conclusion argument	Conclusion argument
Argument 2	Argument scientifique	Argument scientifique	Argument scientifique
	Texte officiel	Texte officiel	Texte officiel
	Exemple	Exemple	Exemple
	Conclusion argument	Conclusion argument	Conclusion argument
Argument 3	Argument scientifique	Argument scientifique	Argument scientifique
	Texte officiel	Texte officiel	Texte officiel
	Exemple	Exemple	Exemple
	Conclusion argument	Conclusion argument	Conclusion argument
<b>Conclusion de partie</b>	<b>Partie 1</b>	<b>Partie 2</b>	<b>Partie 3</b>

Rester dans  
le sujet

# ON ECRIT LES CHAPEAUX DE PARTIES

Comment concilier en **1 (EPS)** (**2 motivation**) et **3 (réussite des élèves)**?)



On accomode par **la pratique pédagogique (1)**, **but motivationnels (2)** et **la réussite dans la tâche et l'APSA (3)** par la stratégie du traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline d'enseignement (1)** **l'intensité de la motivation (2)** et **l'objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3)** par la différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA supports de l'EPS (1)**, **la persistance de la motivation (2)** et **la validation de compétences par les élèves (3)** au moyen de l'évaluation (C)

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

Partie 3

Rester dans  
le sujet

# ON FINIT LE 9 CASES AVEC LES CONCLUSIONS

Comment concilier en 1  
(EPS)  
(2 motivation) et 3  
(réussite des élèves)?



On accomode par la **pratique  
pédagogique (1)**, **buts  
motivacionnels (2)** et la **réussite  
dans la tâche et l'APSA (3)**  
par la stratégie du traitement  
didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline  
d'enseignement (1)** l'**intensité de la  
motivation (2)** et l'**objectif pour les  
élèves en difficulté à atteindre les  
compétences des programmes (3)** par la  
différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA  
supports de l'EPS (1)**, **la  
persistance de la motivation  
(2)** et **la validation de  
compétences par les élèves (3)**  
au moyen de l'évaluation (C)

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

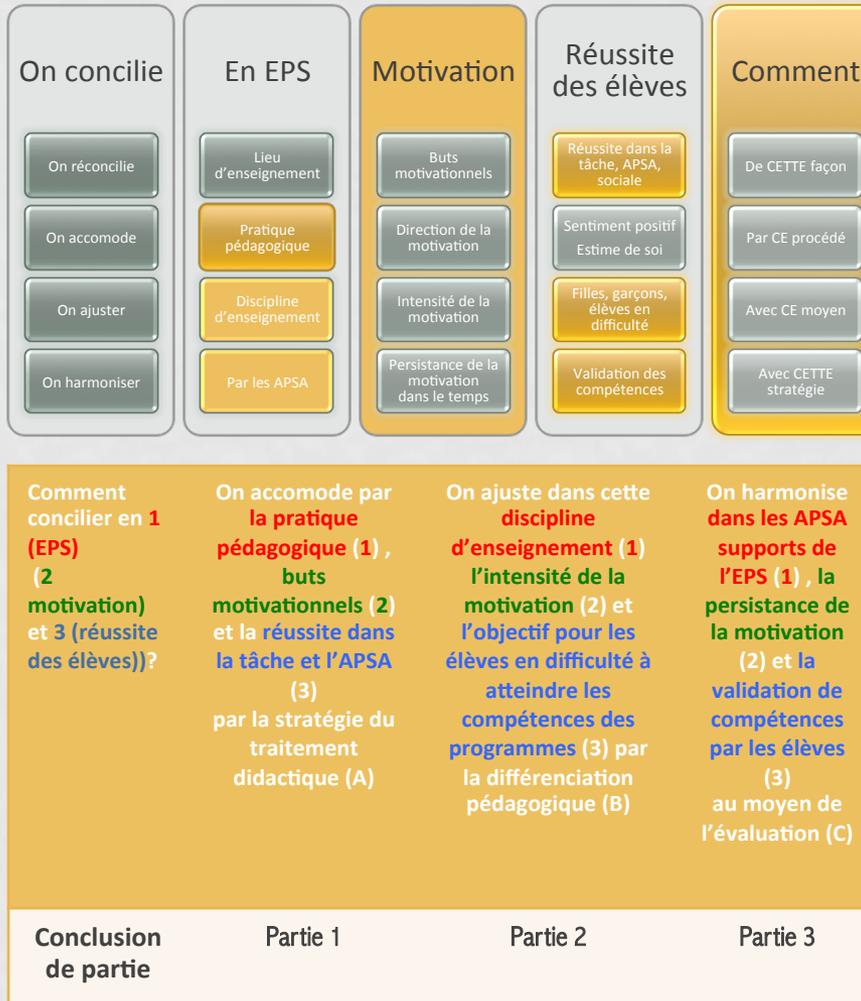
Partie 3

# ET L'INTRODUCTION ET LA CONCLUSION?

ETAPE  
8

## Introduction

- Par une "accroche", attirer l'intérêt du lecteur
- Ancrer le sujet par rapport à un contexte
- Définir les termes et / ou les blocs
- Questionner le sujet
- Annoncer une problématique
- Annoncer les parties



## Conclusion

- Fait les bilans de partie
- Répond aux questions du début
- Annonce la réponse à la problématique
- Ouvre le sujet vers une autre thématique, une limite, etc...

# BILAN METHODOLOGIQUE

Réécrivez le sujet en maths (1,2,3)

Trouvez le coeur du sujet

Trouvez la phrase réponse

1 2 3

4

Définir et mettre en tension  
Répondre à la question

5

Choix de 3 chapeaux de partie

Comment concilier en 1 (EPS)

2 (innovation pédagogique) et 3 (réussite des élèves)?

6

Syntheser les 3  
On concilie (en discipline d'enseignement centrées sur les APSA nouvelle vague) au moyen du traitement didactique, de la motivation et de l'engagement, et de l'évaluation.

On accomode par la pratique pédagogique (1), les nouveautés

On ajuste dans cette discipline d'enseignement (1) l'atteinte de la

On harmonise dans les APSA supports de l'EPS (1), une didactique des APSA

- Réécrire les parties,
- vérifier qu'on répond au sujet,
- en faire la synthèse  
**(problématique)** pour répondre à la question

7

Le levier A pour face à 1 permet la double ambition de 2 et 3

Le levier B pour face à 1 permet la double ambition de 2 et 3

Le levier C pour face à 1 permet la double ambition de 2 et 3

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Finir le 9 cases

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

Partie 3

8

Intro et conclusion