

TRAITER UN SUJET D'ECRIT

COMME UN SUJET DE MATHEMATIQUES

Document sous licence creative common



MARIANNE PEYROTTE

5 SEPTEMBRE 2014

VOUS LISEZ

UN SUJET D'ECRIT

QUI N'EST PAS DU FRANCAIS NI DE LA PHILO...



- Et si on structurait...
- Comme des mathématiques
- Et à l'envers: on commence par le bilan (chapeau) des parties (conclusion), puis la problématique et on finit par l'introduction

Il y a mille réponses.
Choisissez celles qui vous ressemblent et argumentez.

ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

Avant de réfléchir

Traduisez chaque groupe de mots par un numéro
ET
Réécrivez chaque action

ETAPE
1

On cherche le coeur du sujet



ETAPE
2

On reformule pour donner une “solution”

ETAPE
3

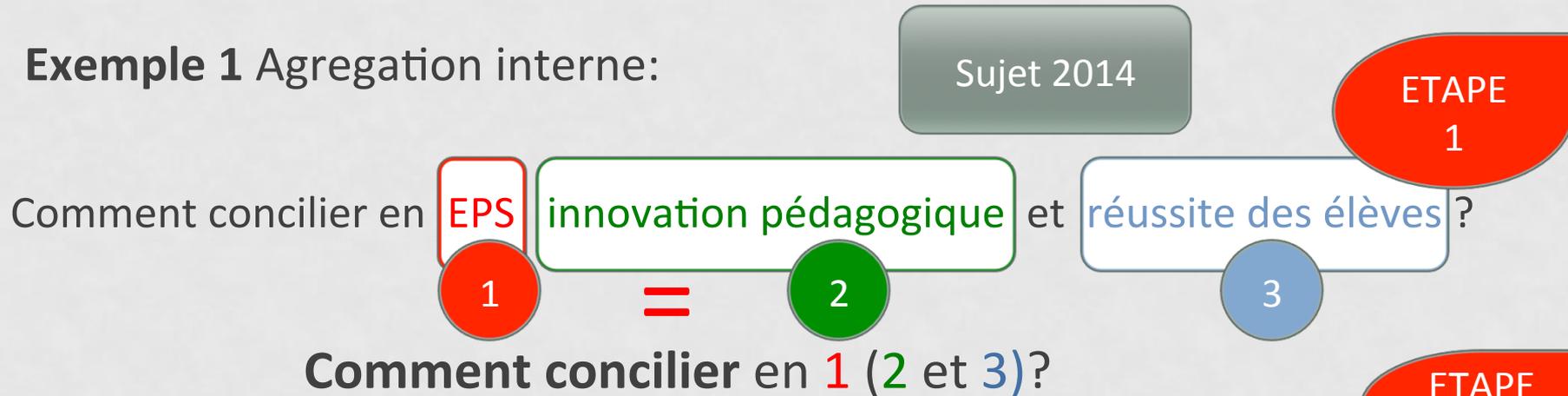
Définir et mettre en tension

ETAPE
4

ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

MARIANNE PEYROTTE

Exemple 1 Agregation interne:



Le coeur du sujet = on cherche “comment concilier”

- Le sujet est donc **comment concilier**, en 1 (2 et 3 ensemble)
La réponse est donc: la façon, les moyens, les procédés et les stratégies par lesquelles on concilie, on arrange, on combine en 1 (2 et 3)

La réponse= On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon,
avec ce procédé, avec cette stratégie

ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

MARIANNE PEYROTTE

Exemple 1 Agregation interne:



Comment concilier en 1 (2 et 3)?

Le coeur du sujet = on cherche “comment concilier”

- Le sujet est donc comment concilier, en 1 (2 et 3 ensemble)
La réponse est donc: la façon, les moyens, les procédés et les stratégies par lesquelles on concilie, on arrange, on combine en 1 (2 et 3)

La “phrase réponse” = On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon, avec ce procédé, avec cette stratégie

On définit
On réécrit

LA PHRASE REPONSE

ON CONCILIE EN 1 (2 ET 3) DE CETTE FAÇON

ETAPE
4

On
Concilie

1

En EPS

2

Motivation

3

Réussite
des élèves

Comment

De CETTE
façon

Par CE
procédé

Avec CE
moyen

Par CETTE
stratégie

On définit

ON CONCILIE EN 1 (2 ET 3) DE CETTE FAÇON

MARIANNE PEYROTTE

On Concilie

On accomode

On réconcilie

On ajuste

On harmonise

1

En EPS

Lieu d'enseignement

Pratique pédagogique

Discipline d'enseignement

Par les APSA

2

Motivation

Buts motivationnels

Direction de la motivation

Intensité de la motivation

Persistence de la motivation dans le temps

3

Réussite des élèves

Réussite dans la tâche, APSA, sociale

Sentiment positif

La réussite des filles, garçons, élèves en difficulté

Validation des compétences

Comment

De CETTE façon

Par CE procédé

Avec CE moyen

Par CETTE stratégie

**On MET
EN
TENSION**

ON RELIE CE QUI PEUT ETRE UNE PROBLEMATIQUE PROFESSIONNELLE

On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon

MARIANNE PEYROTTE



Rester dans le sujet

ON REPOND A LA QUESTION

On concilie en 1 (2 et 3) de cette façon



EXERCICE

METTEZ EN TENSION ET TENTEZ DE RÉPONDRE A LA QUESTION

COMMENT L'ENSEIGNANT D'EPS PEUT IL VISER LES MEMES COMPETENCES POUR TOUS LES ELEVES?

MARIANNE PEYROTTE

L'enseignant
d'EPS

Chargé de
transmettre les
programmes de
la discipline EPS

Dont le rôle est
d'amener
l'élève à
s'approprier les
contenus des
programmes

Par la
programmation
et le traitement
des APSA

Peut il

Il lui est
possible

viser

programmer

Avoir un
objectif

Avoir un projet

Les mêmes
compétences

Compétences
propres

Compétences
méthodologiqu
es

Compétences
du socle

Pour tous les
élèves ?

Les filles et les
garçons

Les adolescents

Les élèves en
difficulté

Les élèves en
situation de
handicap et les
autres

Comment

De CETTE
façon

Par CE
procédé

Par CE
moyen

ET SI ON TRAITAIT UN SUJET “DE FRANCAIS” COMME DES MATHS?

On écrit les chapeaux des parties qui seront dans ma 1ere partie de conclusion

ETAPE
5

On synthétise la problématique

ETAPE
6

On passe au 9 cases

ETAPE
7

On finira par l'introduction et on terminera la conclusion

ETAPE
8

Rester dans
le sujet

EXP DE CHAPEAUX DE PARTIES

ETAPE
5

Comment concilier en **1 (EPS)** **(2 (innovation pédagogique))** et **3 (réussite des élèves))**?

On accomode par **la pratique pédagogique (1)**, **but motivationnels (2)** et la **réussite dans la tâche et l'APSA (3)** par la stratégie du traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline d'enseignement (1)** **l'intensité de la motivation (2)** et **l'objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3)** par la différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA supports de l'EPS (1)**, **la persistance de la motivation (2)** et la **validation de compétences par les élèves (3)** au moyen de l'évaluation (C)



On écrit la
problématique

ON VERIFIE QU'ON REPOND AU SUJET ET ON SYNTHETISE LA PROBLEMATIQUE

Comment concilier en
1 (EPS)
(2 motivation) et 3
(réussite des
élèves)?



On accomode par **la pratique pédagogique (1)**, **les buts motivationnels (2)** et **la réussite dans la tâche et l'APSA (3)** par la stratégie du traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline d'enseignement (1)** **l'intensité de la motivation (2)** et **l'objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3)** par la différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA supports de l'EPS (1)**, **la persistance de la motivation (2)** et **la validation de compétences par les élèves (3)** au moyen de l'évaluation (C)

*Synthèse des 3 parties / **problématique**;*

Nous défendront que l'on concilie (en accomodant, ajustant et harmonisant) **en EPS** (pratique pédagogique, discipline d'enseignement et par les APSA) **la motivation** (buts motivationnels, l'intensité du comportement, la persistance du comportement) **et la réussite des élèves** (dans la tâche, l'APSA, scolaire par l'atteinte des compétences des programmes) **au moyen de stratégies professionnelles centrées à la fois sur la didactique et la pédagogie**: celle du traitement didactique, de la différenciation pédagogique, et de l'évaluation.

ETAPE
6

Passé au 9 cases

ON DESSINE 9 CASES ET ON ECRIT LES CHAPEAUX DE PARTIES

ETAPE 7



CHAPEAU PARTIE 1

CHAPEAU PARTIE B

CHAPEAU PARTIE C

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

Partie 3

Rester dans
le sujet

ON ECRIT LES CHAPEAUX DE PARTIES

Comment concilier en **1 (EPS)** (**2 motivation**) et **3 (réussite des élèves)**?)



On accomode par **la pratique pédagogique (1)**, **but motivationnels (2)** et **la réussite dans la tâche et l'APSA (3)** par la stratégie du traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline d'enseignement (1)** **l'intensité de la motivation (2)** et **l'objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3)** par la différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA supports de l'EPS (1)**, **la persistance de la motivation (2)** et **la validation de compétences par les élèves (3)** au moyen de l'évaluation (C)

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

Partie 3

Ecrire les arguments

ON FINIT LE 9 CASES AVEC LES CONCLUSIONS

Comment concilier en 1 (EPS) (2 motivation) et 3 (réussite des élèves)?



On accomode par la **pratique pédagogique (1)**, **buts motivationnels (2)** et la **réussite dans la tâche et l'APSA (3)** par la stratégie du traitement didactique (A)

On ajuste dans cette **discipline d'enseignement (1)** l'**intensité de la motivation (2)** et l'**objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3)** par la différenciation pédagogique (B)

On harmonise **dans les APSA supports de l'EPS (1)**, la **persistance de la motivation (2)** et la **validation de compétences par les élèves (3)** au moyen de l'évaluation (C)

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion argument

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

Partie 3

ON ECRIT L'INTRODUCTION

ON PEUFINIE LA CONCLUSION

ETAPE 8

Introduction

- Par une "accroche", attirer l'intérêt du lecteur
- Ancrer le sujet par rapport à un contexte
- Définir les termes et / ou les blocs
- Questionner le sujet
- Annoncer une problématique
- Annoncer les parties

| On concilie | En EPS | Motivation | Réussite des élèves | Comment |
|---|---|---|---|----------------------|
| On réconcilie | Lieu d'enseignement | Buts motivationnels | Réussite dans la tâche, APSA, sociale | De CETTE façon |
| On accomode | Pratique pédagogique | Direction de la motivation | Sentiment positif Estime de soi | Par CE procédé |
| On ajuster | Discipline d'enseignement | Intensité de la motivation | Filles, garçons, élèves en difficulté | Avec CE moyen |
| On harmoniser | Par les APSA | Persistance de la motivation dans le temps | Validation des compétences | Avec CETTE stratégie |
| Comment concilier en 1 (EPS) (2 motivation) et 3 (réussite des élèves)? | On accomode par la pratique pédagogique (1), buts motivationnels (2) et la réussite dans la tâche et l'APSA (3) par la stratégie du traitement didactique (A) | On ajuste dans cette discipline d'enseignement (1) l'intensité de la motivation (2) et l'objectif pour les élèves en difficulté à atteindre les compétences des programmes (3) par la différenciation pédagogique (B) | On harmonise dans les APSA supports de l'EPS (1), la persistance de la motivation (2) et la validation de compétences par les élèves (3) au moyen de l'évaluation (C) | |
| Conclusion de partie | Partie 1 | Partie 2 | Partie 3 | |

Conclusion

- Fait les bilans de partie
- Répond aux questions du début
- Annonce la réponse à la problématique ou la développe
- Ouvre le sujet vers une autre thématique, une limite, etc...

ON RECAPITULE

1 2 3

Réécrivez le sujet en maths (1,2,3)

Trouvez le coeur du sujet

Trouvez la phrase réponse

4

Définir et mettre en tension
Répondre à la question

5

Choix de 3 chapeaux de partie

MARIANNE PEYROTTE

Comment concilier en 1 (EPS) 2 (innovation pédagogique) et 3 (réussite des élèves)?

6

Syntheser les 3
On concilie (en discipline d'enseign centrées sur les APSA nouvelle vague) au moyen du traitement didactique, de la motivation et de l'engagement, et de l'évaluation.

On accomode par la pratique pédagogique (1), les nouveautés

On ajuste dans cette discipline d'enseignement (1) l'atteinte de la

On harmonise dans les APSA supports de l'EPS (1), une didactique des APSA

- Réécrire les parties,
- vérifier qu'on répond au sujet,
- en faire la synthèse
(problématique) pour répondre à la question

7

Le levier A pour face à 1 permet la double ambition de 2 et 3

Le levier B pour face à 1 permet la double ambition de 2 et 3

Le levier C pour face à 1 permet la double ambition de 2 et 3

Argument 1

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Finir le 9 cases

Argument 2

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Argument 3

Argument scientifique

Argument scientifique

Argument scientifique

Texte officiel

Texte officiel

Texte officiel

Exemple

Exemple

Exemple

Conclusion de partie

Partie 1

Partie 2

Partie 3

8

Intro et conclusion