

# Enseigner la voile

Marianne Peyrotte

Formation académique Aix Marseille 2014



# Enseigner la voile en 3 principes



Gérer les  
natures de  
projet

Pourquoi  
enseigner la  
voile?

Pourquoi  
pratiquer la  
voile?

Sensation  
Exploration  
Performance

Des projets  
clé en main

Les contenus



La sécurité

Les  
conditions  
optimales

Les règles en  
milieu  
scolaire

Gérer la  
sécurité des  
élèves

Trucs et  
astuces

Les 10  
galères



La voile au  
sein de la  
CP2

Les enjeux

La variabilité  
et les  
constantes

Les fiches  
ressources

Les  
compétences

L'évaluation



# Pourquoi pratiquer la voile?

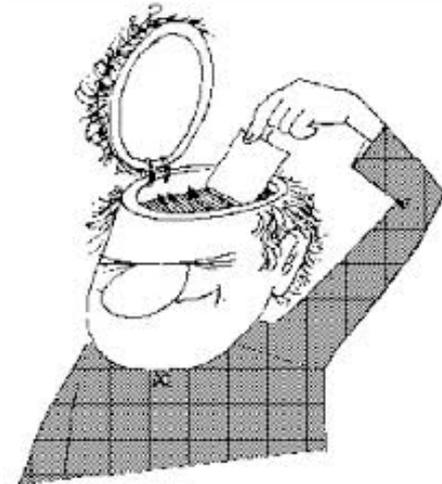
Quelles sont vos motivations?

*Remplir la fiche enquête*



Quelles sont les motivations des pratiquants et de nos élèves adolescents?

*Voir vidéo attentes voile Videos > attentes voile*





## Enseigner: gérer les natures de projet

- Il y a deux types de projets en voile:
- Les projets de type trajectoire ou déplacement: (N1) suivre le bateau, naviguer au travers, rejoindre un point au vent de façon directe ou (N2) indirecte
- Les projets de type “motif” de pratique:

Sensation



Vitesse

Rappel

Performance



Compétition

Optimisation

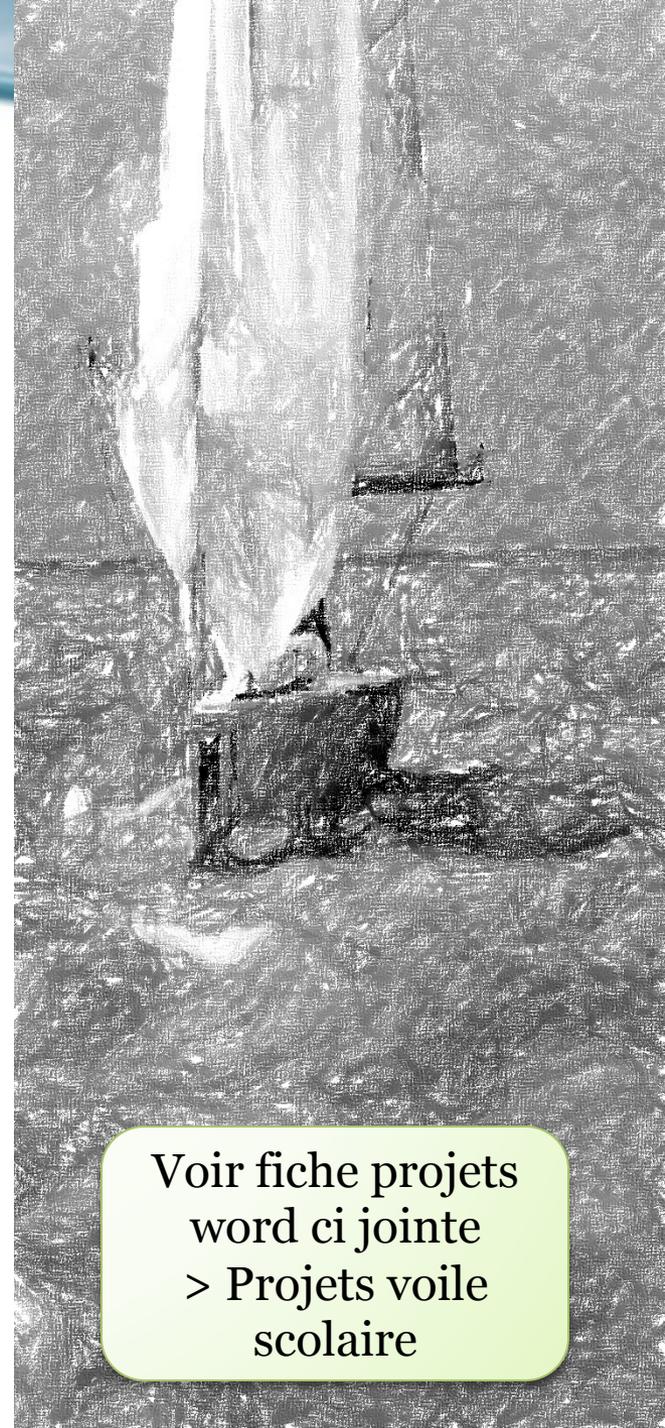
Exploration



Raid

Environnement

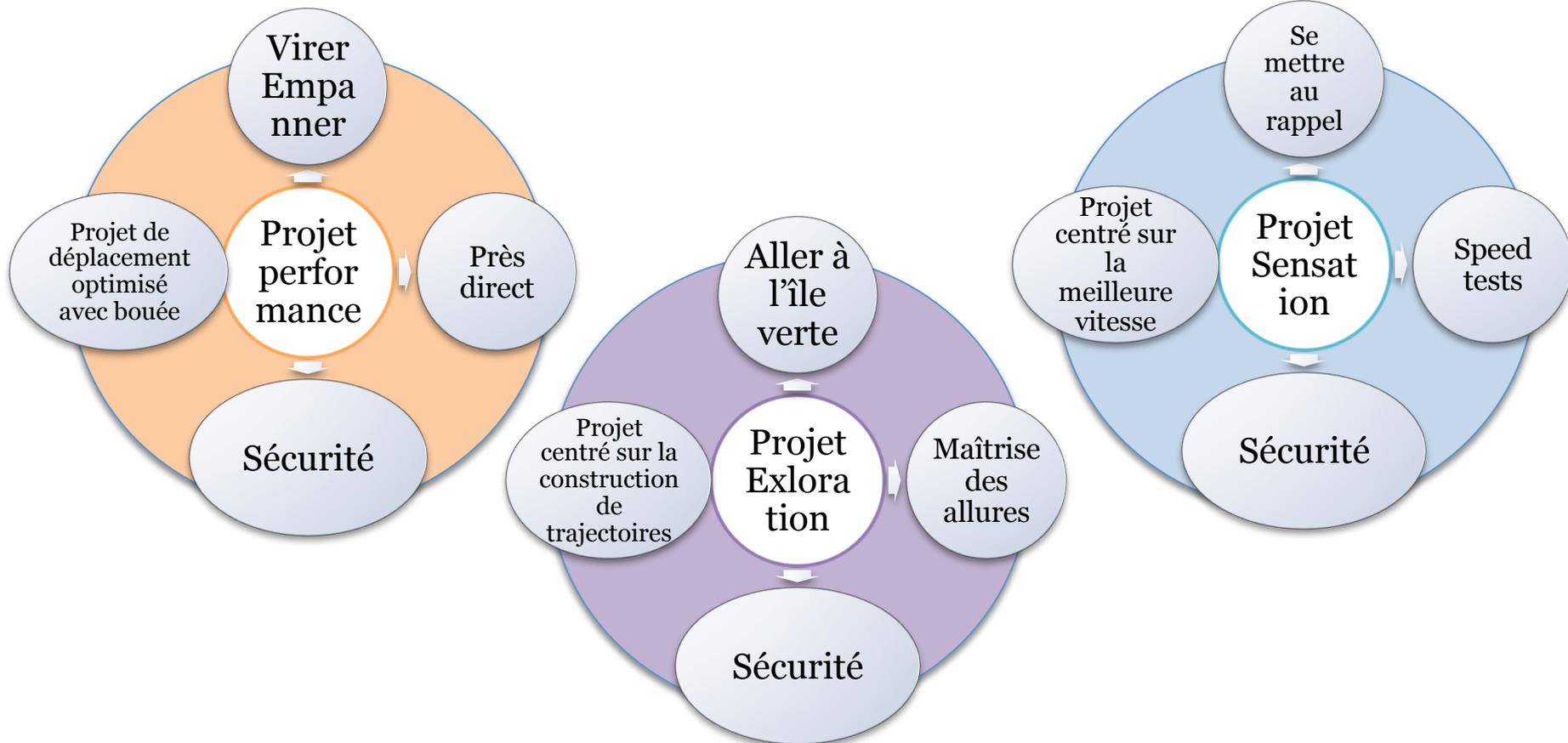
<http://www.fairedelavoile.fr/qui-sommes-nous/demarche-enseignement.aspx>



Voir fiche projets  
word ci jointe  
> Projets voile  
scolaire



## Enseigner: un projet type à négocier avec la structure d'accueil en fonction de votre vision de l'activité



Le professeur organise le projet avec le moniteur, le moniteur exploite les conditions de pratique pour organiser les situations d'apprentissage



# Pourquoi enseigner la voile?

- Une APPN en **milieu naturel**
- Une académie à **façade maritime**
- La voile est **la 10e fédération** olympique unisport en nombre de licenciés devant la natation (source INSEE)
- Une activité **qu'on peut pratiquer à tout âge**, de l'optimist à l'habitable, même en situation de handicap, qui a un impact sur la santé et la sociabilité





# Les conditions de pratique **optimales** en voile

Ce vers quoi il faut tendre pour mettre en place les projets en toute sécurité

1) Le nombre de manipulations est réduite pour optimiser le **temps de pratique des élèves**

- les bateaux sont grésés et dégréés: grésés et dégréés existent au **niveau 3** dans les standards fédéraux, à minima tout est sur les bateaux
- les bateaux sont proches de l'eau
- votre sécu est grésée et dégréée par les moniteurs

2) Vous avez accès à la **sécurité passive minimale**

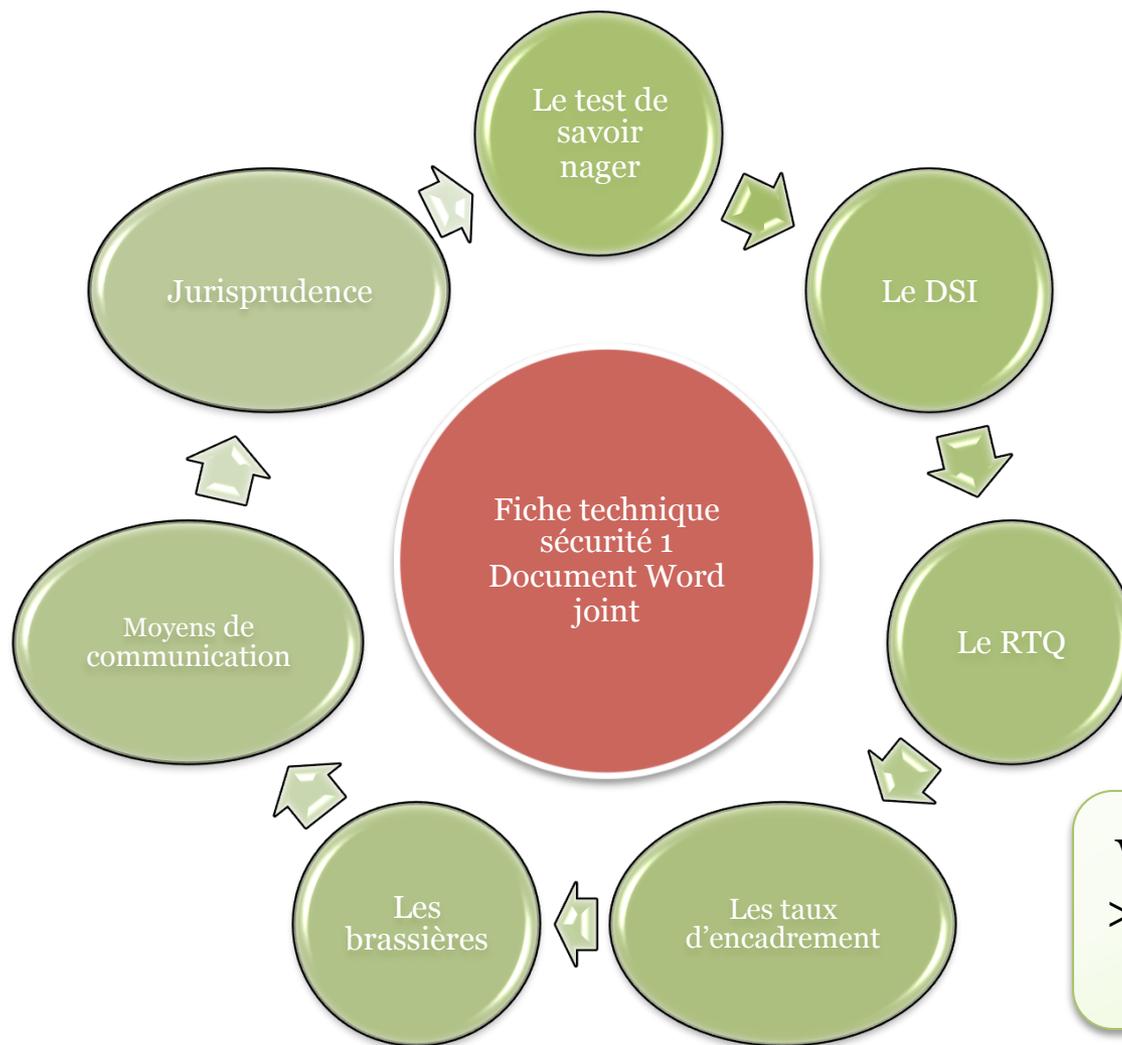
- on vous donne la photocopie du DSI et de la zone de navigation du club
- vous avez un moyen de communication: VHF ou radio
- vous avez une longe dans votre bateau avec un mousqueton déjà à poste
- vous avez une ancre à portée de main et accrochée à un bout!

3) Le nombre d'embarcations **est en adéquation avec le nombre d'élèves**

- L'idéal est 2 par pico, 1 par planche, 3 par cata
- Laissez vos dispensés au collège pour des questions de sécurité

4) Vos élèves sont **bien équipés** en fonction de la saison: ils ne doivent pas avoir froid!

# Les règles de sécurité en voile en milieu scolaire



Voir document  
> La sécurité en voile



Enseigner: gérer la sécurité “passive” des élèves

## Briefing minimal

Zone de navigation

Gestes de regroupement

Attitude en cas d'incident

Tenue adaptée + crème solaire



Enseigner: gérer la sécurité “active” des élèves

Vidéo> Gtep Windsurf à partir de 2:44



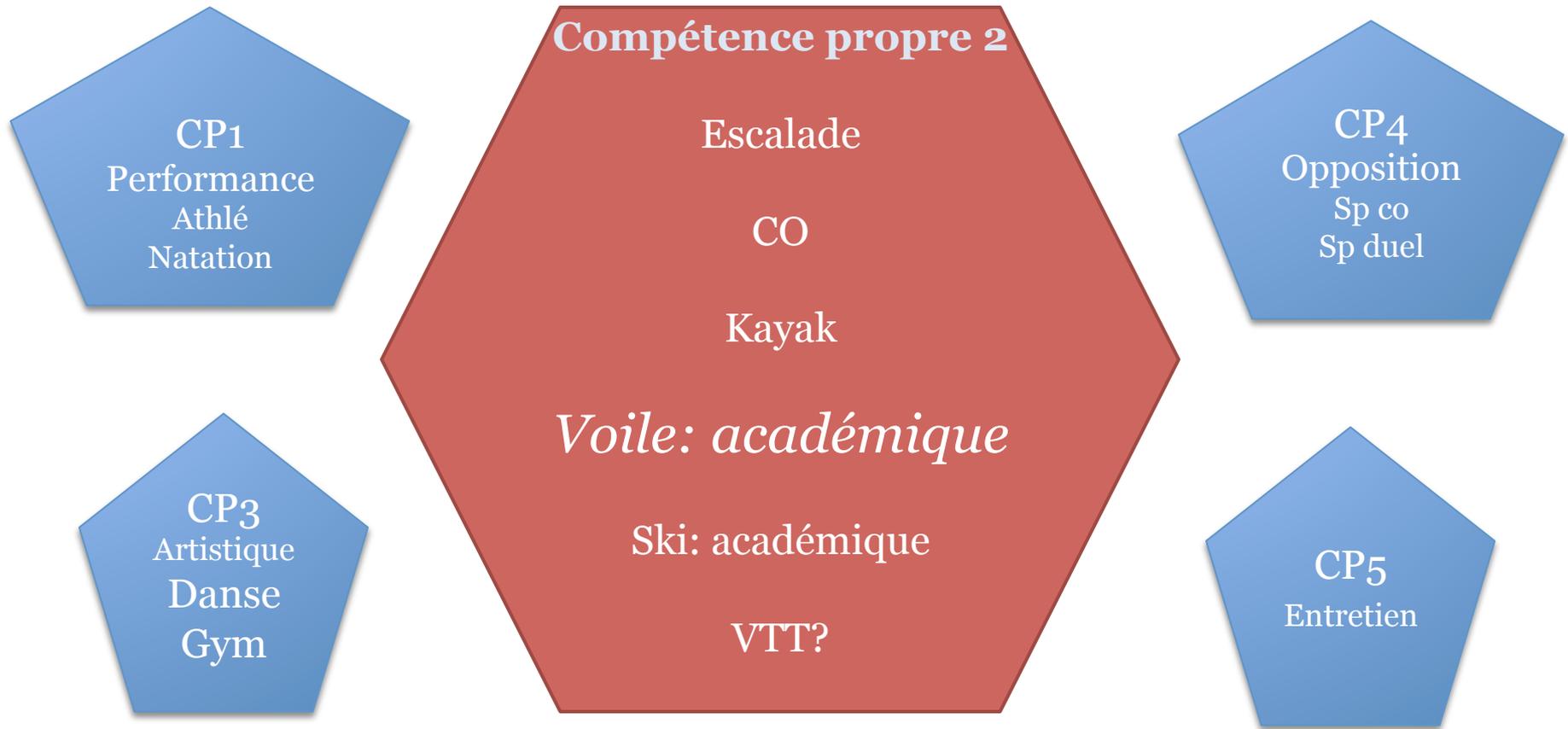


## Les trucs et astuces: le top 10 des galères

- Le bout dans l'hélice
- La nourrice se déconnecte
- Le coupe circuit: il n'est pas mis, ou il est tombé
- Je tombe à l'eau sans avoir mis le coupe circuit
- Je ne suis pas au point mort à côté des élèves dans l'eau
- Je démarre le bateau n'est pas au point mort
- L'ancre est cadenessée et je l'aurais bien mise mais...
- Mon bateau se remplit d'eau en marche arrière
- Le moteur se relève sans cesse



# La voile au sein des compétences des programmes





# Les fondamentaux de la CP2

La dimension de  
projet

La motricité  
spécifique

La sécurité

Caractérisent la CP2

*Chaque leçon doit contenir ces trois dimensions*



La dimension de projet

La motricité spécifique

La sécurité

## Exemple en escalade

Compétence propre	Situation type	La dimension de projet	La motricité spécifique	La sécurité
<b>Compétence Escalade N1</b>		Choisir et conduire un déplacement pour grimper, en moulinette, deux voies différentes à son meilleur niveau	en privilégiant l'action des membres inférieurs.	Assurer un partenaire en toute sécurité.
<b>L1</b>	Monter désescalader	Marcheur Grimpeur		Assurer en 5 temps au sol
<b>L2</b>	Monter jusqu'en haut	Pousser avec les jambes puis les bras		Assurer jusqu'en haut avec le vocabulaire spécifique
<b>L3</b>	Continuité dans l'ascension	Poussée des jambes		Assurer plus rapidement en regardant tout le temps le grimpeur
<b>L4</b>	Se déplacer sur une couleur	Transfert poids de corps		Contre assurer et conseiller Assurer en regardant le grimpeur avec le noeud magique
<b>L5</b>	Lecture de voie et continuité Enchaîner 3*3 prises	123 Soleil PME		Lire en tant qu'assureur si le grimpeur est en difficulté ou non



Situation type	La dimension de projet	La motricité spécifique	La sécurité	
	(action)	(action)	(action)	
<b>Situation type</b>	Se déplacer sur un parcours,	en utilisant les changements de direction et les principes de propulsion à différentes allures (travers, près, largue).	à l'intérieur d'une zone de navigation définie par la classe, Respecter les conditions de sécurité et connaître les principales caractéristiques environnementales du site de pratique.	
<b>Compétence N1</b>				
.1	Défi distance	Faire la plus grande distance possible	Commande propulsion	Dessiner les éléments remarquables du site
.2	Défi toupie	Tourner dans les deux sens	Tourner	Orienter le tableau, savoir d'où vient le vent
.3	Défi yoyo	Partir tourner revenir	Enchaîner la commande propulsion et les demi tours	Définir les zones dangereuses, les attitudes à tenir en cas de danger
.4	Défi slalom	Changer 5 fois de direction	Commande direction essuie glaces	Définir une zone de navigation en groupe
.5		Partir vers un point au vent en trajectoire directe	Faire du près	Définir une zone de navigation seul
.6	Arrggghh	Limite faseyement		

## Exemple en voile



Il faut retenir ***une chose importante*** de la logique de la CP2 et de la voile

**L'écueil serait, en escalade comme en voile, de réaliser une leçon de sécurité, puis de motricité spécifique, puis de projet.**

Il faut programmer des contenus à chaque leçon dans chacun des problèmes fondamentaux.





# Les compétences et les fiches ressources

La  
dimension  
de projet

La  
motricité  
spécifique

La sécurité

- **Compétence N1**

Dans une zone  
de navigation  
définie par la  
classe

**conduire un  
déplacement sur des  
trajectoires directes  
combinant différentes  
allures**

tout en respectant  
les conditions de  
sécurité et  
d'environnement.

- **Compétence N2**

Réaliser un projet  
de navigation  
défini par la classe

intégrant  
l'atteinte d'un  
point situé au  
vent

**combiner ses forces  
propres à celles du milieu  
en choisissant des  
trajectoires directes et  
indirectes.**



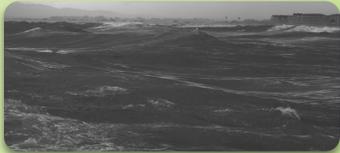
## Deuxième point important en CP2

- Prendre le milieu comme un atout qui permet les apprentissages.  
La variété du milieu est une chance pour faire progresser les élèves.  
Exemple au niveau 1.



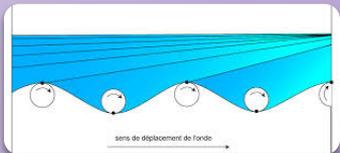
### Vent fort mer plate

- Travailler la surpuissance (rappel, trapèze, harnais)
- Travailler le déssalage / ressalage



### Vent faible mer forte

- Travailler l'équilibre
- Travailler l'homme à la mer (prélude au rappel en cata/ sécurité)



### Vent fort petite houle

- Faire sentir aux élèves les descentes de vagues pour prendre des sensations



# Les niveaux fédéraux et la logique de projet

Video > 5 nv fédéraux

