

Voile collège

Projet exploration

Marianne Peyrotte

Education Physique et Sportive

Développement durable



L'Education au développement durable est **transversale**, inscrite dans les parcours scolaires (Circulaire du 24-10-11)

Quelques thèmes qui peuvent être évoqués: - Comprendre la biodiversité, - Produire et consommer de façon responsable (gestion des déchets), - Gérer les ressources.

Elle apparaît sur le livret FFVoile.

3

Un projet finalisé



Un projet concret qui permet de donner du sens à l'activité, d'engager tous les élèves, de représenter une difficulté symbolique, ou une notion de défi et d'aventure.

Les compétences techniques ne sont qu'un moyen pour le concrétiser.

A la Ciotat, notre projet exploration est de rejoindre l'île verte et d'y pique niquer, à Martigues de rejoindre le centre ville...

2

Se repérer depuis la mer



Se représenter l'espace sur une carte (trajet, zone de navigation, zones interdites à la navigation, projet)
Liens transversaux avec l'étude des cartes en Histoire Géographie, SVT, Course d'orientation en EPS.

3

Cycle Voile

EPS



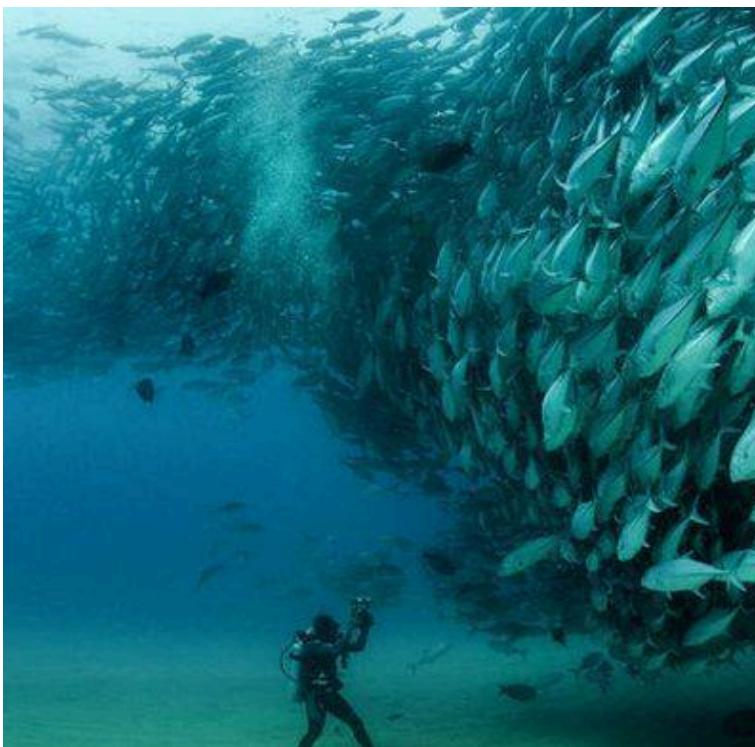
Vivre l'environnement

La voile fait partie des activités de pleine nature. La dimension naturelle de l'activité sera exploitée pour permettre l'éducation des élèves au développement durable.

La voile fait partie de la compétence propre 2 des programmes d'EPS. Cette compétence prévoit une dimension de projet qui sera finalisée par un grand déplacement qui représente un défi ou une aventure vers un point remarquable du lieu de pratique.

Enfin la voile fait partie du programme scolaire de l'élève, et des ponts transversaux seront faits, notamment quant à la lecture de carte.

Suite p.2



EDD (Développement durable)

L'Éducation nationale est entrée, depuis 2004, dans une politique de généralisation de l'éducation au développement durable.

Cette éducation transversale s'appuie sur **l'intégration des thèmes et des enjeux du développement durable par les programmes d'enseignement** du Primaire, du collège, du lycée, général, technologique et professionnel, par les formations des enseignants et des personnels d'encadrement, par les démarches globales des écoles et des établissements et par la productions de ressources pédagogiques adaptées.

L'Éducation nationale est entrée dans la **troisième phase de généralisation** de l'éducation au développement durable en 2011.

La généralisation de l'éducation au développement durable mobilise les différents échelons du système éducatif (national, académique, local) ainsi que toutes les composantes de la communauté éducative, élèves, enseignants, personnels de direction et d'inspection, et les différents partenaires de l'éducation nationale.

Nouveaux programmes, socle commun de connaissances et de compétences et éducation au développement durable Avec la rénovation générale des programmes, l'éducation au développement durable est désormais inscrite dans l'ensemble du parcours scolaire.

Les nouveaux programmes du premier degré et du collège intègrent les enjeux du développement durable en prenant appui sur le socle commun de connaissances et de compétences, en particulier dans les domaines de compétences trois, « culture scientifique et technique », cinq, « culture humaniste », six, « compétences sociales et civiques » et sept, « autonomie et initiative ».

<http://eduscol.education.fr/cid47860/les-grandes-thematiques-du-developpement-durable.html>

Deux sites de ressources sur l'EDD:

<http://www.education-developpement-durable.fr>

http://www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/jcms/c_55733/accueil

Liens interdisciplinaires

SVT Collège: la compréhension des relations étroites entre les conditions de milieu et les formes de vie, ainsi que la prise de conscience de l'influence de l'Homme dans la nature et prépare la réflexion sur les responsabilités individuelles et collectives dans le domaine de l'environnement, du développement durable et de la gestion de la biodiversité.

Exp en 6e SVT: les posidonies



Histoire Géographie: en classe de seconde



SENS MARIN - ENVIRONNEMENT

Respecter l'environnement.

Sens marin

1

-     Sur la plage ou à l'arrêt sur l'eau, savoir d'où vient le vent.
-     Faire deux nœuds marins.

Environnement

-     Ramener à terre ses débris.
-     Signaler les objets polluants ou dangereux repérés.
-     Respecter les consignes de préservation des milieux rencontrés.

C'est une valeur forte de la FFVoile

La FF Voile a donc développé depuis plusieurs années des actions nationales: - Refaire des contenus d'enseignement et de formation. - Accord AFNOR - Opération de recyclage National des vieux matériels - Sensibilisation et action des pratiquants - Le développement des régates sur flottes collectives - Projet de bateaux électriques d'encadrement - Bilan Carbone fédéral - Eco diagnostic des clubs - Guide éco gestion des centres nautiques - Implication dans le club carbone des fédérations

et des contenus spécifiques sur l'environnement





Un projet finalisé

La notion de projet est centrale en EPS.

Programmes collège: "Parallèlement à une compréhension et une intégration progressive de la règle, ils apprennent à s'engager dans une démarche de projet, acquièrent des méthodes et prennent des responsabilités. Au lycée, les élèves se déterminent, approfondissent leurs apprentissages et affinent leurs réponses dans un nombre plus réduit d'APSA. Ils gagnent en autonomie pour bâtir des projets d'action, de jeu, de transformation ou d'entraînement adaptés à leurs possibilités "

Et centrale au socle commun:

"la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7)."

C'est une compétence méthodologique et sociale:

Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en oeuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance

Liée à l'essence de la compétence propre 2

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains

Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

Alors construire en classe ce projet avec les élèves répond à toutes ces notions du programme!

On part...

... à l'aventure !

Bon, où on va maintenant?

Avez vous un lieu à portée de navigation qui permette l'aller retour dans la demi journée ou dans la journée?

Un lieu qui permette également de s'abriter et de se replier?

Un lieu symbolique qui n'est pas à portée terrestre? Une île, une calanque?



Il est possible de finaliser leur cycle sur une journée complète avec un pique nique au milieu. A vous de négocier avec votre structure!

Les raids

S'ils se sont développés en APPN, les convoys ont toujours fait partie de l'activité voile. N'oublions pas que Marseille a toujours été un comptoir portuaire...





Les navigateurs se sont toujours appuyés sur des cartes pour maîtriser leurs déplacements

Se repérer

Programmes 6e Histoire Géographie:

Le choix des études de cas doit mettre l'accent sur la diversité des cultures et des formes de mise en valeur du monde qu'elles induisent. Le paysage est l'outil privilégié de cette découverte.

Pour localiser et situer, pour comprendre et expliquer, les élèves manient cartes et images, de tous types et à toutes les échelles, en utilisant régulièrement les ressources fournies par les TICE.

Cela doit se faire dans l'espace proche (10% du temps de géographie): **Capacité:** réaliser des croquis simples pour rendre compte du paysage et/ou de l'organisation du territoire local.



Ce cycle sera l'occasion par des croquis simples de mettre en relation l'environnement et ses déplacements.

Comme en course d'orientation, l'élève évoluera d'une vue en 3D vers une représentation de l'espace en 2D, ce qui n'est pas simple pour des jeunes élèves.