

# TH6: LA SANTE

Capac qu'a le S de mettre en valeur, sans se dilapider, des ress phys intell et aff pour s'adapter constamment à un milieu agressif et changeant; de sorte à pouvoir vivre de façon autonome et socT intégrée, aussi efficacement, aussi pleinement et aussi longtemps q poss.

**Débats:** - conceptions santé suivant âge, sexe, santé (hétérogène besoins e-), expressions différentes conception unitaire du corps + liberté S. // propre santé - santé différente fonction différents âges: jamais acquise (éduc santé - VP),  
 → D&G 95 défi éduc à relever afin de « délimiter clairement son action de se démarquer de ses partenaires extérieurs et d'asseoir son utilité soc »  
 → Lebecq 05 « le concept de GSVP renvoie à plusieurs aspects de l'EPS qui ont en commun d'être de longue date relativement mal maîtrisés par la discipline. Cette diff contribue à maintenir l'obj comme un défi pour l'EPS (...) tributaire d'un renouvellement des pratiques culturelles de références? »

**Mots clés:** hygiénique, médical, Tterret, mystique

	19 <sup>e</sup> -début 20 <sup>e</sup>	Entre 2 Guerres	40-45	45-58	58-75	75-89	89-09	
			<p>Santé: norme abs à atteindre &amp; maintenir (passif)</p> <p>← Un renouvellement sanitaire → Retour à un hygiénisme trad</p>		<p>La santé au second plan (During 00) au profit repres cult (PA)</p> <p>L'intensité de la relation, la nature et le contenu du concept ont varié</p> <p>Santé: capacité (physique, psychiq, sociale) de dépassement de ses propres normes en perpétuelle adaptation</p>		<p>GSVP un retour en force pour dépasser les paradoxes</p> <p>Lebecq 05 + d'autoadapt que d'adapt (outils méthodo)</p> <p>D&amp;G 93 ajout - GFz reproblématisation id disc qui doit transfo la disc: la 3<sup>e</sup> intègre les 2 autres, le concept VP ds dernier txt clg rend les « 2 autres inutiles »</p> <p>Tterret 02 importance sté - // spé EP qu'à la place que les pol souhaitent lui donner</p>	
<b>Quoi?</b>	<p>Tterret 02 gdes lignes def 1887 com Marey Demeny Gym de base (ABC) → Gym fonctionnelle</p> <p>1877 EP obligatoire armées &amp; écoles</p>	<p>Epanouiss Weur</p> <p>Demeny Tissié: lutte scholoz M.Spivak 83</p> <p>✗ 19 croyance rôle EP</p>	<p>Abs de maladie</p> <p>GH 36 Cult physique &amp; morale « totalité agissante »</p> <p>GA 90 é fort...</p> <p>Croyance sp élément santé ANAT</p>	<p>Lebecq 05 norme négative: malade</p> <p>Canguilhem 66 corps machine</p> <p>→ Reconstruct potentiel ANAT</p> <p>→ Fctnel PHYSIO</p>	<p>Demande de De G: Debré installe le mi temps péda dans les écoles primaires</p> <p>✗ Sportivisation</p> <p>✗ Sit + globales (educ nL) LB 71 sit pbmtrq - PP 67 sit motrices - Famose 75 sit par aménagement du milieu - Azemar 75 sit exploratoires - Jmarsenach 91 sit de ref et sit pb</p> <p>GV 75 85 « totale mutation théorique »</p>		<p>Entretien Développement Perrin 93 hédonistes/utilitaristes</p> <p>GFz 04 concept VP chantier pgrm 87 → 90 IG)</p> <p>Lamouroux Legros Rauch 87 perspective + large +LT</p> <p>D&amp;G 93 7 comp Cté sp q GFz4: savoir s'investir ds A à risque, entretien &amp; gest capital santé (bien è), gérer façon + autonome processus appt (meth), se préparer, conso éclairé et critique + faire ressentir plaisir pratiquer AP régulière</p>	
<b>Auteurs</b>	<p>Eugène Paz 1870 Les rythmes scolaires Grousset 1877 Le plein air à l'école 1901 P2C Clg Leopold 3h/Semmn</p>	<p>Blum GV 78 hantise dégénéresc race GH 26 53% inaptes</p>	<p>Gay Lescot 88 Alliance intell physiq → educ intégrale</p> <p>« pas tant d'adeptes » ⇔ diff</p> <p>GH 12 Enfant éduc pour croissance, femme santé et grâce, jh athlétique, H mur hygiénique</p> <p>Mêmes ex: dose et l varie f(âge, sexe, état santé forts / moyens/ faibles ex utilisr -&gt; correctifs</p>	<p>Seurin Vers une EP méthodique</p> <p>Rectitude et symétrie du corps ft partie des conditions d'une bonne santé - résistance modèle anat 41 « il y a plus de chances de bonne santé dans un corps bien construit »</p> <p>Bduring 91 concept santé basée sur concept enfant co un é fragile</p>	<p>FSGT Mérand la relation à la santé s'estompe et est incluse dans les valeurs du sport</p> <p>✗ Le bouch reflexion central santé implicité conception unitaire</p> <p>LB 61 « renverser l'obstacle hygiénique ». Critique dogme suédiste → adapt milieu contribue aisance et bien è « Nous rhanquons à notre tâche si nous formons des débiles moteurs resplendissant de santé »</p> <p>✗ Herzog 63 Portée morale du sport → ≠ prudence « effort lutte succès »</p> <p>PA Lebecq 95 le sport c'est la santé ds un sté focalisée sur le culte de la perf</p>		<p>Travaillot 97 Concept de « forme » 2<sup>e</sup> secteur d'activité touche 1 fçs sur 5 (18-64a) ms GC 95 1% prat scol Thomas 92 retard de 30 ans (Véro &amp; Davina 80)</p> <p>Sportez vous bien campagne JS 87</p> <p>✗ Pineau 90 « entretien de ses pot &amp; orga VP »</p> <p>Lantz &amp; Alexandre 07 Educ à santé en EPS: construction des modes de vie de santé/ ME par l'e- de son mode d'emploi / dvlpt enfant sur dvlpt ciblé des ress</p>	
<b>Institu.</b>	<p>La santé est un obj majeur ds les IO jusqu'en 21</p>	<p>Berthet 91 Rech jeunesse saine: GF remise cause rep 30' et justifier réformes à venir</p>	<p>Berthet 91 Rech jeunesse saine: Seurin Homme sain LFEP &gt; INS, ENSEPS</p>		<p>Julmann 66 pol scolaire méritocratique ⇔ valeurs gaullisme: excellence effort mérite sélection égalité d'accès hiérarchie</p>		<p>1 Choix des APSA autour des disc d'entretien</p> <p>2 Organisation particulière des supports d'Ent</p> <p>3 Définition de contenus spé éduc à la santé</p> <p>4 Transfo att permet dvlper un habitus santé émot habitus santé rupture repres Brouillet 90 dissonance</p> <p>5 EP ds projets comité éduc à Cté &amp; santé 30/11/06</p> <p>IO 85: « l'EP contribue au dvlpt de son équilibre, à l'amélioration de la santé, et vise à offrir les meilleures conditions de réussite » « Parce qu'elle permet d'ajuster en permanence les réactions et comportement du monde ext, d'accoutumer à l'effort, de se dépasser soi même; d'affronter des situations nouvelles, l'EPS crée les conditions de la santé »</p> <p>IO 85 à 95 « la santé en accessoire de l'EPS »</p> <p>LO 89 Education pour la santé et la prévention des agressions &amp; des consommations nocives = préoccupation majeure</p> <p>IO 95 « la santé une résurgence en EPS »</p> <p>EPG (endurance aérobique) / PAE (clubs santé)</p> <p>pgrm clg → guère Pgrm lycée → A particulières + CC5 G.Orsi 06 ⇔ TO: é actif et acteur, e- physiqt éduqué, dvlp capac adapt</p>	
<b>Ecole TO</b>	<p>→ 21 corriger les att défectueuses &amp; dvlper qual phys</p>	<p>41: épreuves phys bac &gt; Fortification virilisation EGS</p>	<p>IO 45: 4 gp physio perdurent &amp; renforcés / service hygiène scol 18 aout 45</p> <p>IO 59 mvmtr trad résiste pression sportive</p> <p>Gym construite de formation → Gym fctionnelle d'application</p>	<p>IO 67: EP a pr objectif l'acquisition de la santé - la santé doit s'apprendre sans cesse concept APS</p> <p>IO 67 à 85: l'EPS c'est la santé: elle contribue au dvlpt organiq &amp; foncier (échauffement, démonstrations « le prof mouille son maillot », relaxation, EPG, endurance, grimper de corde, sauvetage)</p> <p>67: 7h en clg 5h en lycée → 71: 3h en clg 2h en lycée</p>	<p>IO 67: EP a pr objectif l'acquisition de la santé - la santé doit s'apprendre sans cesse concept APS</p> <p>IO 67 à 85: l'EPS c'est la santé: elle contribue au dvlpt organiq &amp; foncier (échauffement, démonstrations « le prof mouille son maillot », relaxation, EPG, endurance, grimper de corde, sauvetage)</p> <p>67: 7h en clg 5h en lycée → 71: 3h en clg 2h en lycée</p>		<p>IO 85 à 95 « la santé en accessoire de l'EPS »</p> <p>LO 89 Education pour la santé et la prévention des agressions &amp; des consommations nocives = préoccupation majeure</p> <p>IO 95 « la santé une résurgence en EPS »</p> <p>EPG (endurance aérobique) / PAE (clubs santé)</p> <p>pgrm clg → guère Pgrm lycée → A particulières + CC5 G.Orsi 06 ⇔ TO: é actif et acteur, e- physiqt éduqué, dvlp capac adapt</p>	
<b>Soc</b>	<p>Tuberculose insalubrité alcoolisme</p> <p>Deseq demog &amp; pol nataliste « santé publiq » justifie la place l'EP</p>	<p>Evolution des styles de vie &amp; pratiques douches: 9% en 50, 95% en 93</p> <p>PG 92 Trace penseurs D fustigent intellectualisme facteur dégénérescence</p> <p>Dereyomez Berthet 81 Front Pop Vichy Santé phys et morale exige sp</p> <p>Pguillaume 92 Lagrange fct soc et cult</p> <p>✗ Borotra épanouiss Weur → H famille gp patrie ms Pétaïn méfiant envers le sport</p>	<p>- Tterret 02 conjuncture ap G sensibilise législateur &amp; opinion th sanitaire</p> <p>JM Brosse 49 « enfant victime de la guerre » 250 m orphelins, 1M3 enfants déplacés</p> <p>M Amar 87 enfants valeurs morales renversées</p> <p>- GV 78 modèle Méca → Thermodynamique</p> <p>- Leonard 81 au cœur pouvoir et savoir médical Bduring 90 Cheval de Troie Attali SM 04 enjeu de pvoir / contrôle jeunesse</p>	<p>- Tterret 02 conjuncture ap G sensibilise législateur &amp; opinion th sanitaire</p> <p>JM Brosse 49 « enfant victime de la guerre » 250 m orphelins, 1M3 enfants déplacés</p> <p>M Amar 87 enfants valeurs morales renversées</p> <p>- GV 78 modèle Méca → Thermodynamique</p> <p>- Leonard 81 au cœur pouvoir et savoir médical Bduring 90 Cheval de Troie Attali SM 04 enjeu de pvoir / contrôle jeunesse</p>	<p>✗ Préoccupations JP Clément 96 Croissance éco jeunesse - contre culture Dumazedier 92 loisirs sp</p> <p>-Mystique D: sport mis en avant</p> <p>-Modèle constructiviste Piaget à Cgeorges 80 exploration adaptation stabilisation</p> <p>-Paradoxe: During 81 tourne dos discours qui alimente confusion et GFz refuse cette « perche sanitaire »</p> <p>J Camy 89 augm dépenses santé - rapport corps évolue 51 → 80 dépenses santé *5, loisirs *4, alim *1,5</p> <p>Chocardi 81 mg corps + info et - énergétique</p> <p>GV 82 retour s/ soi, montée de l'intime</p> <p>Gklein 05 en 76 MINEPS ambition universelle sport et EP</p> <p>J.SM 05 en 78 UNESCO pratique sp vise dvlpt &amp; équip perso Hn</p>	<p>✗ Préoccupations JP Clément 96 Croissance éco jeunesse - contre culture Dumazedier 92 loisirs sp</p> <p>-Mystique D: sport mis en avant</p> <p>-Modèle constructiviste Piaget à Cgeorges 80 exploration adaptation stabilisation</p> <p>-Paradoxe: During 81 tourne dos discours qui alimente confusion et GFz refuse cette « perche sanitaire »</p> <p>J Camy 89 augm dépenses santé - rapport corps évolue 51 → 80 dépenses santé *5, loisirs *4, alim *1,5</p> <p>Chocardi 81 mg corps + info et - énergétique</p> <p>GV 82 retour s/ soi, montée de l'intime</p> <p>Gklein 05 en 76 MINEPS ambition universelle sport et EP</p> <p>J.SM 05 en 78 UNESCO pratique sp vise dvlpt &amp; équip perso Hn</p>		<p>Sédentarisation Rapport nati Prévent l'APS 08 test cond phys + Pour 1 nb de + en + import d'enfs et d'ado, les heures d'EPS à l'école &amp; la pratiq d'APS de loisirs ne suffisent plus à compenser la dimi de l'AP Klein 05 Eur crise EP - conf internat EP 1\$-&gt; 3,25\$ sté Unesco 03 EP marginalisée ds SE</p> <p>OCDE 09 Regards sur l'éduc: pts faibles efficacité SE: climat scolaire et éduc santé: ex phys 23%/24 suisses!!!</p> <p>+Fracture sexuée</p> <p>Sofres: préoccupations majeures santé chômage → env. 31% fçses se trouvent 'pas terribles'</p> <p>Educ réussite= parents 66% épanouiss 39% emploi, respect des autres et autorité loin devt la culture</p> <p>A Hébrard 05 entretien revue EPS « expé mot » au centre def et id EPS</p>
<b>Philo</b>					<p>M. Tertin Environn</p>			