

TH5: EVOLUTION DE LA FORMATION INITIALE DES ET EN EPS

Débats: - Marcel Pochard livre vert sur évol métier Et (08) rapport MEN: la concept du métier joue sur la façon dont l'Ett est dispensé
 - Pb de liaison CE (diversifiés) ↔ examen, concours
 - conception métier « hommes de sc / hommes de terrain », « scq, artisans »
 - généralistes ou optionnaires - pertinence format init ds les pratiques

Mots clés: professeur, maître, universitarisation (Michon 95), intellectualisation, épistémologie

	1869 →	40-45	45-58	58-75	75-89	89-09
Attali St Martin						
		Diversité & complémentarité		6 Des ireps aux Uereps 8	Naissance des STAPS	Des STAPS aux IUFM: concurrence ou alternance? Le corps académisé
		Construction plurielle complément & concurrentielle F. Level Labry			Universitarisation & unification	
Quoi?	Fin 20': 17 IREP (2 ans) Alternance théorie (anat physio péda) & prat (Ett technique)	42: 3000 moniteurs formés	Jean Zoro 02 images 150 ans d'EPS 45: 3500 professeurs d'EPS - 1/3 profs Caepeps (2 ans) - 1/3 moniteurs créés 41 (qq j → 1an) - 1/3 délégués sans formation 60 → 70 on forme + 10 000 enseignants mais seulement la 1/2 profs EPS en tout en 70: 17 000 enseignants alors que la pop scolaire *3,5 (déficit) D47: 3 éval: fin 1ère année {Examen proba ouvert aux e- Creps, classe prépa, IREPS}, concours de classement – 71% examen final s/ péda – ↑ + choix q ↓ (gym rythmiq)	70' Uereps Nancy: - théorij prat - Molaro 02 « styles sportifs » ✗ A 30 Avril 68: +Po (5a) + oral vécu extrascolair L.Haureplace 67 Qq réflex s/ les cadres de l'EP et du sport, Cahiers scq de l'EP: juxtaposit « format en miettes »: la partie scq n'est qu'un ornement Cf PP 60 risq culture superficielle Michon 83 Uereps début intégr univ. C. Hurtebize 82 La formation des cadres pour le sport et l'EP: Intégré str + formel' q réel! A. Rauch 75 Et chz les autres	C. Hurtebize 82 Hétérogénéité flagrante Lille & Rennes privilégie la polyvalence, Uereps Paris V 42% tps prat pr l'option - volant 1200h: Lyon Toul Dij 1250h Poitiers + 25% 1612 h - 1/3 des 15 Uereps propose Ett hist alors obl txt - maqUT Deug 25% sc appui 37% APS 78: 25 000 Et : Soissons veut récupérer 8 500 postes en récup AS & transfert poste	B. Michon 91 C'est seulement à partir du moment où les « intellectuels » se sont séparés des gens de métier q les arts libéraux ont pu être distingués des autres arts et que le savoir désintéressé d du savoir savant est apparu co essentiellement différent du savoir appliqué de l'artisan 2003: 1330 Et Caepeps → 2009: 400 postes Numéus clausus M2: 30 places /univ ctre 100 Marseille.
Auteurs	J. St Martin 01 La pé meth. suédoise & ses csqcs sur le dvlp't 2 la gym fscs (1815-14) rev Stadion P. Tissié défend idée q l'EP ne peut être légitimée dans le SE q s'il existe des profs compétents et formés au sein de l'université Intellectualisat ms pas alignem't \$ sur autres profs : voeu P. Chaillet Bert (31) il est indisposé à vouloir créer ou réformer une discipline de créer un bon corps enseignant.	C. Hurtebize 81 disparité géog CE Psychosoc: 15% Bouloris 8% Bordeaux Anat: 2% 8% JL Dupuy 04 entretiens: stg lutte rugby lutte / entr. Nat Appt techniq de 45 à 58 stages à l'INS Levet Labry 00 « gestes justes » Hurtebize « les maîtres d'EP constituent un corps q occupe une place très particulière ds syst Ett » E. Levet Labry 00 in Place et rôle de l'INS ds champ sp 45 → 70 mémoire DEA Univ Marne vallée: INS forme plus de 2000 moniteurs / an et propose un cadrage national – INS moteur diffusion sp M. Baquet A. Listello maître EP Gfz prof endosse le rôle éducateur pour se démarquer			JM Brohm 94 escroquerie épistém nommée staps Michon 98 savoir savant se différencie savoir artisan Cécile Collinet 03 la rech en Staps PUF attendes sc STAPS divergent & menacent le champ des STAPS d'1 éclat épistém i/ Champ sc bio: Grenoble 24h → Dijon 6* B. Michon Pbm'tiq des savoirs en STAPS EPS 91 80' * critiq adéquatoin staps ↔ concours Dorville 93 Création Deug marque début mes reconnaiss't Staps comme disc Ett	M Durand 01 IUFM complémentaire et non concurrente. AR prat -sc Gresser 89 étudiant Staps « pas un étudiant comme les autres » Thèse Emilie Giret 04 Paris XI : La synthèse des résultats montre chez les étudiants et les professionnels, que le professeur d'EPS est considéré comme le débouché "naturel" de la filière. "culture de déclassement", alors que les professionnels ont une image très positive de la filière.
TO	✗ 1869 CAEG → 40 Et militaires → scol 1903 Crs sup EP rattaché univ paris: autonom // militr Certif études sup en 5 semaines	1: monitr pallier insuffisance qq j (sportifs accomplis) CREGS 20 dec 40	D 17 Mars 45: Maîtres EP remplacement moniteurs: arrête form 2ans de formation → 60 diplôme categ C. Fin statut 75 → Padj 84 → CE → CREPS (18 ans, brevet élémentaire: socle commun comp. vérifié par une dictée, maths, HG) Charte des sports str contrôle par l'état des associations	D 17 Mars 45: IREPS → A Nov 69: nL épreuve stage en situation accentue spé Et	✗ 1968: IREPS → JEREPS hybrid entr école normale & univ Csqcs ≠ immédiates ✗ 1969: nL ENSEP élite → 74 fusion av INS → 76 INSEP	✗ 2001: LMD – processus de Bologne 2006: la Loi de programme pour la recherche 2007: Loi relative aux libertés et responsabilités des universités ✗ 89 fin du profil de poste/concours ≠ 95 fin prog concours entrée: Sept 95 100 étudiants à Dijon, 1200 à Montpellier ✗ 89: IUFM 91: IUFM charge prépa CAPEPS 99 Dijon Maîtrise et IUFM mêlées 02: ENS EPS Cachan Bretagne!! 04 1er master Pro 09 Masterisation formation Et privilégie professionnalisation
Ecole	✗ 1927: IREP Bordx Prof EPS 2 ans + étudiants médecine Acad médecine 31: caeg → CAEP (1ere partie CAPEP) ✗ 1933: ENEP → CAPEP	ENEPS → CAPEPS École normale	D 17 Mars 45: Nouveau Caepeps: bac obl, 3 ans A 12 Sept 66: nL épreuve rythme ↑ spé // autres recrut D47: 4 ans formation – 3 éval 45: INS abrite école N. Maîtres, psce stg venus Creps → 47: 2 ENSEPS ↑ ↓ Ecole nationale 70 garçons et 70 filles formation mixte (R. Mérand sp éduc)	LO 68 Unité supérieure 6 PEGC 3 2 disc	✗ 11 avril 1975: Loi Mazeaud: STAPS (intégration univ) précise volant 1200 heures ms pas CE 81: 74e Staps conseil nat univ 26 Janvier 84: Uereps → transfo prog UFR STAPS 75: fermetures Ecoles normales effective	
Str	Vassalisation médicale A. Prost (81) Hist Gale de l'Ett et de l'éduc en Fce les Et st des militr → créer émergence Et en contexte scolaire	Rupture avec l'intellect ualisat & la théorie passées Sp amateur désintéressé dépassat soi vecteur moral	Confusion maîtres / profs → ne facilité pas améliorat statut soc → pb lisibilité → recentrage s/ scol et démarcation maîtres EP et champ sportif: A 3 Mars 50 épreuve écrite psychopéda 1 → 1,5 A 51 MNS: modifie miss Et: A 22 Mars 55 baisse importance chrono en natat et baisse coef sauvetage 0.5 Tendance sportive 45 → 58 sensible → Ve rep: évidente Intellectualisation pr A. Listello « élever le nv du personnel Et dans les Creps pr démocratiser doctrine éduc sp » ms nL MS tjs pas statut univ	Equipe 8 Oct 68 « Gymnastiq poussièreuse & anachroniq » Les 5600 profs d'EP st devenus intouchables, budget dépasse celui de ttes les fédés sportives. Gfz sur métier en autarcie de terrain »	✗ 75: Creps → BE 77: licence STAPS suite Deug La création des STAPS ne correspond pas etmt compétences communes Et & accentue hétérogen connaissances théorij → ineg chances Caepeps 81 maîtrise 90% des étudiants ont un souhait professionnel qui, à 70% reste le professorat d'EPS. 91% pensent que la filière STAPS mène au professorat d'EPS et 28% ne connaissent que ce débouché L'image de la filière STAPS auprès des professionnels interviewés s'avère très positive: 86% des professionnels ont globalement une image positive des STAPS, de la formation STAPS (sérieuse, polyvalente, difficulté d'allier une pratique sportive intensive et des études intellectuelles poussées), des étudiants STAPS B. Michon 82 L'accès à un statut quasi universit'r de la format l'gue des Et s'est accompagnée ds le voc d'une apparence déprofessionnalisation, à savoir que l'EPS est devenue APS	
Soc						
Philo						

M. Pertuis, Reyrolle

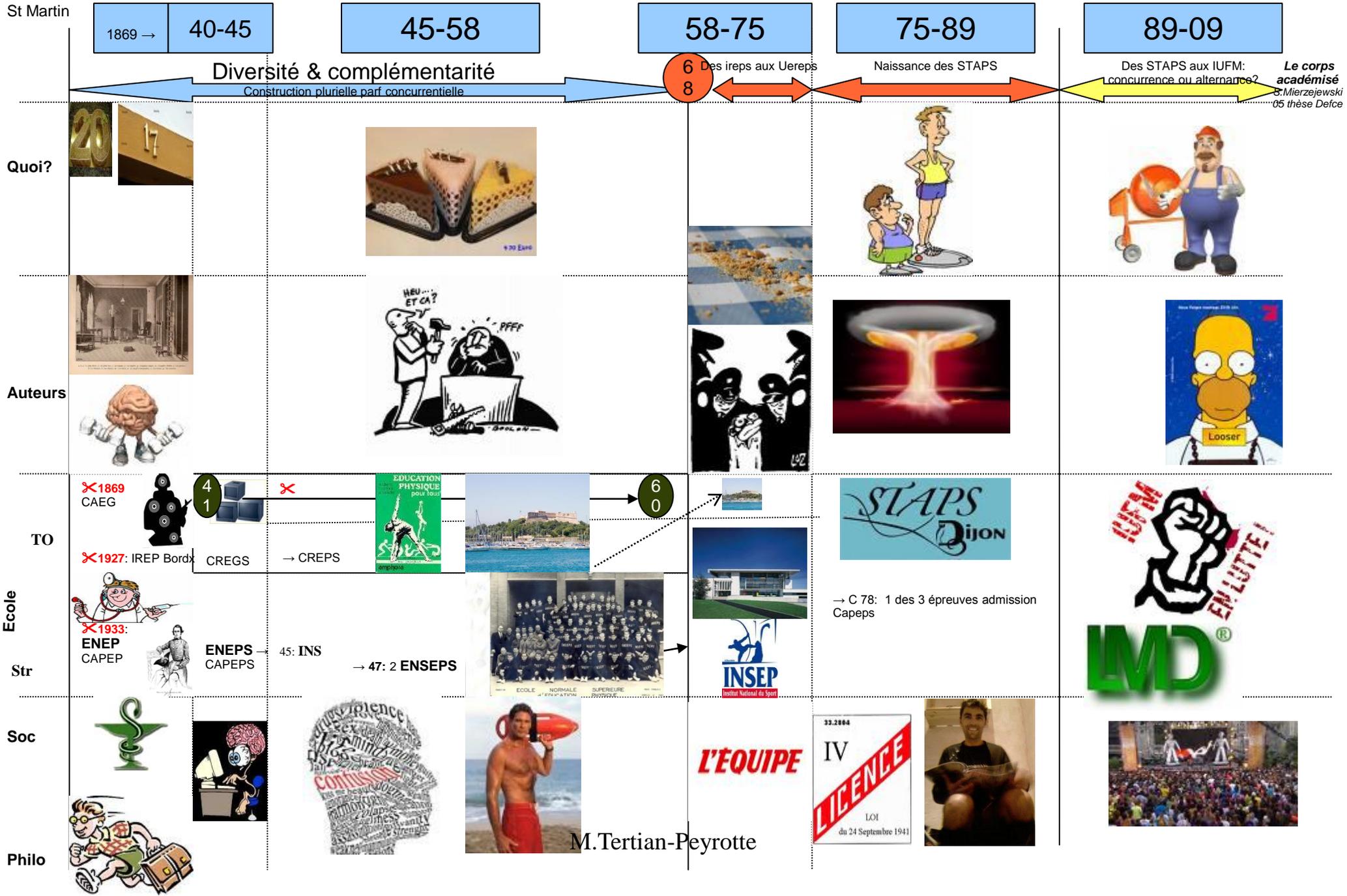
Corps milieu?

TH5: EVOLUTION DE LA FORMATION INITIALE DES ET EN EPS

Débats: - Marcel Pochard livre vert sur évol métier Et (08) rapport MEN: la concept du métier joue sur la façon dont l'Et est dispensé
 - Pb de liaison CE (diversifiés) ↔ examen, concours
 - conception métier « hommes de sc / hommes de terrain », « scq, artisans »
 - généralistes ou optionnaires - pertinence format init des pratiques

Mots clés: professeur, maître, universitarisation (Michon 95), intellectualisation, épistémologie

Attali
St Martin



M.Tertian-Peyrotte

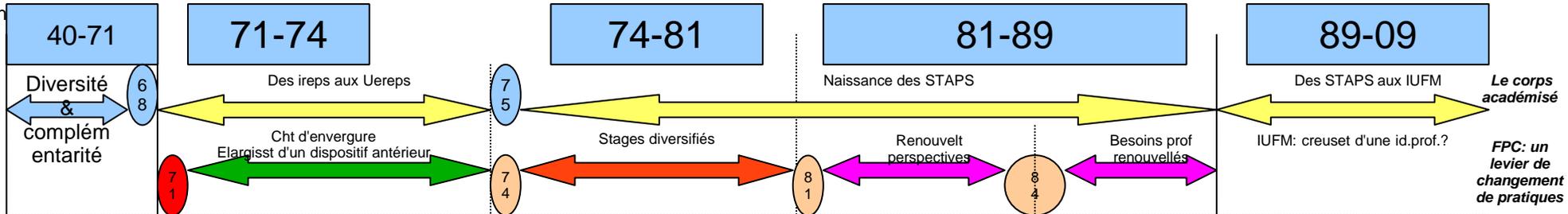
TH5: EVOLUTION DE LA FORMATION CONTINUE DES ET EN EPS

Mots clés: recyclage, unité doctrinale professionnelle, choix APSA FPC? ↔ ineq choix etmt

P.Merle (82) La démocratisation Ett Paris: la découverte: FPC dispositif régulation interne (SE), élément pol des personnels Et, intersection pbmtq prof et démocratisation syst scol

Débats: - contenu formation: partir APSA ou e-
- formation individuelle ou d'équipe
- structures orga de formation (souplesse?)
- formation conti répare les déficit formation initiale?

Attali
St Martin



	40-71	71-74	74-81	81-89	89-09
Quoi?	Fin 40' Et organisent stg cours format d'abord réservé minorité issue ENSEP A partir de 65-66, les CTR mis à dispo par les DRDJS ainsi q les cadres des fédérations prennent en charge le recyclage des Et d'EPS	Patrick Génova 99 La FPC des Et d'EPS de montpellier 71-83 69 à 71: Acad Montpellier – nb Et ayt suivi 1 stage FPC 24,5% à 68% Lyon, systématisation en 75 Calendrier stg Enseps 74: 10 propositions s/ .17 pratiq.APSA.avec.2.nv..info.ou.perft	A partir milieu années 70: FPC réunit ¼ des Et en poste JP Julliant (secr. Acad Snep) L'EP et la réussite de tous 82 collectif Logiq militante → prise en cpte l'apprenant « la logique de l'enfant et de l'ado commence à paraître face aux logiques des activités. » débat	Objet: CCF 83: Universités d'été cplmt Renforcer rech-format F.Dugast Portes 99 Mafpen, retrospective, Rech&format 32 Avec les maths, EPS une des disc les + orga en FPC au début 80' S.Hurtig 02 Alain Savary: pol & honneur Presses de Sc Po constitue un modèle de format ds plusieurs académies ↔ forme de gouvernce souhaitée par A.Savary Séminr nat des chefs des Mafpen 90 in « la format des personnels de l'EN. 8 années d'expé des Mafpen: » CRDP Poitiers 90: « Ds l'EN, la généralisat de la format conti a été perçue, dès le départ co indissociable de l'idée de chgt, de rupture. »	Thérese Roux Pérez 01 thèse -Enquête ac Nantes, créteil, Corse entre 92 et 97, 83% Et suivi stage Compétences transversales: lutte ES → réu pr ts 4 obj ppx: dvlper comp prof, accompagner les évol, accroître qualif → favoriser évol carrière, évaluer, réguler les act. de formation. & anticiper sur le chgt
Auteurs	➔C 21 Aout 62: Le perftt des Et titulaires en ce qui concerne les techniq sportives remonte ds l'ordre des prio et devrait au crs des annés à venir faire l'objet de stages + nbx	R.Delaubert 71 Bull des Et d'EP de l'Ac Grenoble n 10 « Il s'agit d'étudier « in vivo » les pbs relatifs à l'orga de l'EPS ds 1 etmt scolaire » Y.Adam, secrétaire péda du Snep janvier 71 Bull Snep n 19 « Pbs formation permanente » def contenu FPC: remise à nv des cnscs scq et techniques, perftt péda portt sur les modalités des différentes APS, relation entre disc scq (socio psycho), reflex sur les pbs gx éduc et ses finalités ainsi q sur la fct enseignante et pratiq d'activités diversifiées	M.Attali, J.Saint-Martin « La format continue au service de l'évol et de l'adaptation du métier » 06 Vuibert Eventail APSA le + svt restreint sp co, athlé, gym ,natation → 22 sur 26 stages ds acad Besançon 74-75 (2 appn, 2 dse)	Séminr nat des chefs des Mafpen 90 in « la format des personnels de l'EN. 8 années d'expé des Mafpen: » CRDP Poitiers 90: « Ds l'EN, la généralisat de la format conti a été perçue, dès le départ co indissociable de l'idée de chgt, de rupture. »	AD Robert et H Terral 00 les IUFM et la formation des Et auj PUF: Rapport Bancel 89 Créer une nouvelle dynamique de la formation des maîtres → propose IUFM – Entériné art 7 loi Jospin vt prog phagocyter les MAFPEN en participat à leur lent déclin et à leur suppression par l'A du 23 Jul 98
Institu.				Commission sur la formation des personnels de l'EN s/dir A.de Peretti 82 « l'EPS pste 1 cern nb de particularités&des acquis qu'il ne ft pas perdre: il serait même souhaitable d'en faire bénéficier les autres disc. Cela est particulièrement vrai dans le dmn de la formation init & conti des Et, tt au plan de la méthodo q des str orga (..) repose sur principes suivants: décentralisation des actions, volontariat, concertat »	Aujourd'hui: Le DIF est un droit à formation capitalisable, 20 h TC/ an. TP au prorata. La capitalisation des droits est effectuée sur l'année n et créditée au 1er janvier de l'année n+1. Les droits non utilisés sont capitalisables pendant six années, jusqu'à un plafond de 120 heures. Au-delà de ces six années, le crédit reste bloqué à 120heures.
Ecole TO	C 6 janv 69: droit à suivre 5 jours de stages de perft ts les 5 ans → stg par spécialités sportives	➔ Loi 16 Jul 71: « la formation profL permanente constitue une obligat nationale. L comporte 1 formation initiale et des formations ultérieures (...). Ces formations ultérieures constituent la formation professionnelle continue. » → droit 5 j/ an + moyens financiers			➔ BO 13 Mars 86: orientat FPC: prépa et accompagn nvx prgrm & nl modalités contrôle examens, l'évol des pratiq péda en liaison avec le dvlpt ou l'apparition d'APS et des outils péda modernes, dynamiq + co de formation continue (formation équipe)
Soc		La FPC se révèle particulièrement important pr de nbx enseignants qui n'ont pas reçu de formation initiale approfondie (maîtres EP) C 9 Sept 71 – 1er jul 92 donnent poss éduc sportifs intervenir à l'école: confusion animation – entraînement → FPC opportunité hist pr réhabiliter métier Et EPS	→ Evol Th. Centraux : Cptt de l'enfant ds les spé sportives, condit observation, démarche péda Anim proposent fiches observ, des indicateurs comportementaux, séances en fct pb rencontrés	➔ A 11 Juin 82: s/ impulsion Savary: MAFPEN: missions acad de format personnels EN → secteurs, autogestion → etmt: coordo str echge, prod	➔ 89 fin du profil de poste/concours ≠ Prio projet EPLE offre PAF 90-00: 8% → 28% autour des projets - prgrm
Philo		Avant 74: référence sportive: P.Génova: pers ress « spécialistes de qualité, des internationx, des entr de club et des profs EPS... bref un gd nb d'experts ds une spé sp»		IO 85 86 et leurs compléments en 87 88 → notion recyclage (déficit compétences: rapport de Peretti – impossible refaire format init déficiente) : conciliation logiq cumulative (techniq) avec approche exploratrice prio 81	95: 4e heure EPS → format transversales Ex: s'échauffer seul, EPS santé, inapt partiel 90-00: format transv 20% à 45%

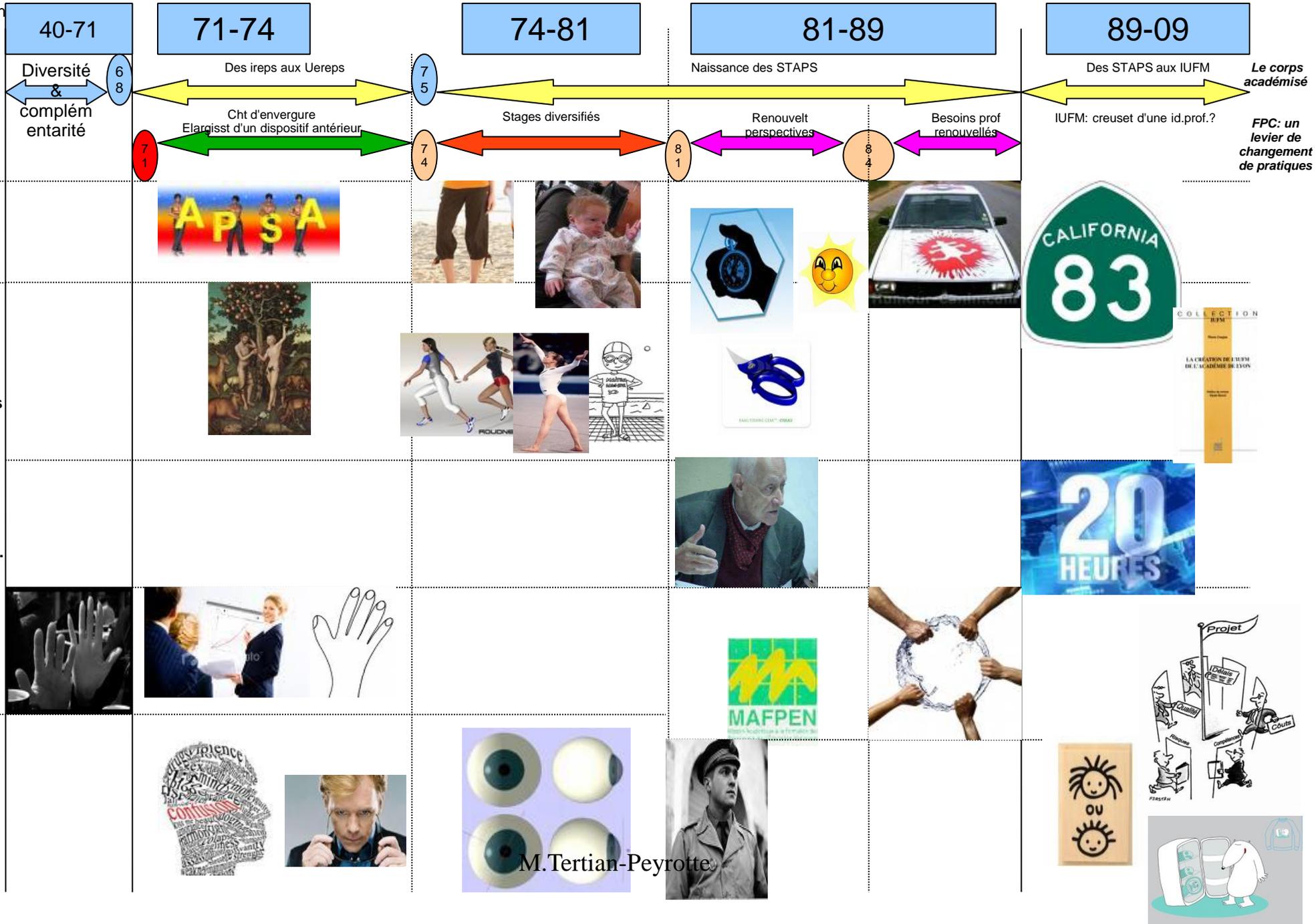
TH5: EVOLUTION DE LA FORMATION CONTINUE DES ET EN EPS

Mots clés: recyclage, unité doctrinale professionnelle, choix APSA FPC? ↔ ineq choix etmt

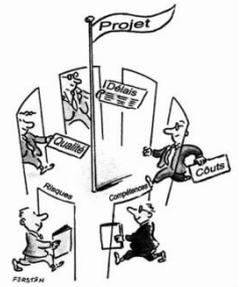
P.Merle (82) La démocratisation Ett Paris: la découverte: FPC dispositif régulation interne (SE), élément pol des personnels Et, intersection pbmtq prof et démocratisation syst scol

- Débats: - contenu formation: partir APSA ou e-
 - formation individuelle ou d'équipe
 - structures orga de formation (souplesse?)
 - formation conti répare les déficit formation initiale?

Attali
St Martin



Le corps académisé
FPC: un levier de changement de pratiques



Cours IUFM

Pbq: Nous allons voir les formations de recrut muter de la diversité des statuts, des recrut, des formations, vers une unité apparente, plus conforme à l'école
D'autre part, nous verrons la formation passer d'un monopole professionnel à un monopole universitaire.

1940-75 Ligne de force: de formations professionnelles disparates vers des formations « élémentaires » {profL pas notion sc intellectualisation} homogènes {Uereps } ms selon des voies de recrutement différenciées

Steps: gain d'autonomie d'unicité + recherche – Uereps pas de de chgt réel

75-84: d'une formation élémentr & élite vers une universitarisation des cursus vers une voie de recrutement s'unifiant

84 → d'une formation cohérente à une formation conforme avec un concours unique

Années	66	69	75	82	84
Postes capeps externe	608	1100	575	962	157

Année	59 60	60 – 61	67-68
Déficit encadrement	-38,1%	-43,3%	37,7%
Déficit constant d'Et EPS: démographisation			

M.Attali & St Martin 04