

TH1 : EMERGENCE & INFLUENCE ≠ COURANTS PÉDA

Débats: - la sc, la meth expé ou l'artisanat
- Que reste-t-il des courants auj?

Mots clés: Méthode naturelle Gym positives rationnelles ou construites Education sportive					
auteur	G.Fernandes				
	40-45	45-58	58-75	75-89	89-09
IO	Eclectisme pratique de méthodes : juxtaposition ← Opposition & rivalité virulente entre H et institut Eclectisme marqué et transparent – l'EP rattrape le sp →		Eclectisme conceptuel de contenus (PM ou sp) alors qu'en même temps les prat préconisées deviennent sportives TO eclectisme nouveau centré sur la prat sportive → intégrer perspective individuelle L'EP est rattrapée par le sport		Eclectisme de moyens L'EPS cohabite avec le sport
Quoi?	EGS <i>Eclectisme ouvert</i> Méthode Fcse 4 types eclectisme: Meth fçse/EGS ouvert / fermé Hébert 1912: « Si l'on considère les diverses méth d'éduc ou de cult physiq, de gymq ou d'entraînem existt à l'heure actuelle, on voit que théoriqu ttes rech le perfect physique mais pratiquement toutes poursuivent des but s très différents » Ulmann 65 ces méthodes st des « system d'EP » jugés inconciliables puisq'apport leur « vérité » spécifiant buts, principes, ex. phys, précis s/ MEO ≠ UNITE s/ - importce ex. physiq pr la jeunesse scol ou non - finalités morales et même éduc dépassant le corps Andrieu 90 L'EP au sens large reste eclectique, non parce que la		60' Renouveau conceptuel: réflexion sur le traitement édu des APS <i>La m é t h sp</i> Delaubert 68 les txts nouveaux viennent légitimer une prat péda qui sans é généralisée est largement répandue Mérand 84 Les IO de 67 ont fini par reconnaître et tenter de massifier les innovations annoncées dès 56 dans les etmt scolaires. Impact faible s/ pratiques car elles renforcent hégémonie sp & parce qu propositions st novatrices		Une réflexion dida: dida EPS {sp moyen CG} / APS {sport objet CS} 93/95/00 IG / AAEPs SNEP Périphérie 96: Bui Xuan Gleyse 258EP inversée: EP du plaisir + Mariot 258 logiq intégrative visuelle (natur.) + Delpraz 261 pratq HN pratq ref (Herzog) Seners les courants en EPS 05; mai 87 « Projet & gp d'innovation » Pineau: → Créteil réaliste « savoir nager » + sens → Dijon transversale Principes règles act → Lyon culturelle polyvalence APS → Nantes structural PO PA PG 2 tendances restent: Créteil + Dijon rejoignent dida APS, dida APS/EPS
Auteurs	Valeurs rusticité, retour à un mode de vie naturel Andrieu 90 « Ds un tel cadre la MN devient la méthode nationale »		Expé péda De Rette / Mérand Clément 91 le débat actuel n'est que la poursuite ds un contexte différent des débats des années 60. 93 La déf de l'EP est en jeu ainsi qu'un territoire synonyme de pouvoir.		
Institu.	Prost 92 dichotomie SE (lr/2dr) et l'obj de dispenser un savoir mini permett ind de s'insérer ds vie prof et d'exercer leur Cté.	50 Forfait AS	Un élan politique Marchand/Herzog Marchand « de mon pt de vue le sport n'est pas fait pr éduquer » → Seurin	IO 62: 1/2 j p-air → sp Sport objet « donner aux e- le maxi de cnscs techniques » IO 67 Trincal 67 dble influence du dialectique - Officialisent courant sp « portée éducative peut é considérable » - Différenciation avec le contenu (EPS ≠ APS) Eclectique: obj / - S, APS / conduite └ Monisme méthodo Sc humaines	C rentrée 69: L'EP prend tout naturellement la forme sportive rupture avec tradition IO 95 réaffirme que l'EP ne se confond pas 93 text bac → classif par domn action C. Pineau 95 contesté AEEPS et Snep → abrogé: retour concept familles → bénéfice courant dida APS
Ecole	IO 1 ^{er} juillet 41 place centrale EGS	IO 45: non-choix <i>Eclectisme ouvert</i> Méthode Fcse	IO 59: <i>Eclectisme fermé</i>	sp PSM	99 Klein Méard Txt Lycée: proposait EP poursuite efficacité & épanouisst perso 00 Contestation SNEP → compétences culturelle et méthodo 08: remettre unité cf Cèdre?
Soc		Adaptation au contexte d'après guerre : éclectisme de non choix EP médico-morale (sit sanitr morale) EP trad (valeurs Ille rep st les ref)	Influence dét de P. Seurin - Volonté de remise en ordre - Concevoir une EP unitr & sérieuse - Importance des médecins → Effort rensce disc, progrès scolt, améliorat format	Une contestation polymorphe - fictionnelle LB - Scq Parlebas - Contre cult Brohm Pujade Renaud Une confusion 71/79 (horaires minimum / forfait AS)	
Philo	EP officielle a à cœur de justifier sa place & son rôle, son utilité, d'autt que la caution scq vient appuyer en précisant des MEO		M. Ternier Herr demande Et « lire l'EPS » faisaient du sport et lisent Revue EPS Formation sportive		

TH1 : EMERGENCE & INFLUENCE ≠ COURANTS PÉDA

Débats:

Mots clés:

Méthode naturelle

Gym positives rationnelles ou construites

Education sportive

auteur

G.Fernandes

40-45

45-58

58-75

75-89

89-09

IO

Eclectisme pratique de méthodes: juxtaposition

Eclectisme conceptuel de contenus (PM ou sp)

objet
↑
sujet
↓

Eclectisme de moyens

← Opposition & rivalité virulente entre H et institut
Eclectisme marqué et transparent – l'EP rattrape le sp →

← 2 conceptions s'affrontent s/def EP
alors qu'en même temps les prat préconisées deviennent sportives
TO éclectisme niveau centré sur la prat sportive → intégrer perspective individuelle
L'EP est rattrapée par le sport →

← L'EPS cohabite avec le sport →

EGS Eclectisme ouvert **Méthode Fçse**

fermé

60'

4 types éclectisme: Meth fçse/EGS
ouvert / fermé

La m é t h sp

Quoi?



Auteurs



Institu.

50 Forfait AS



Ecole
TO

IO 1^{er} juillet 41
place centrale

IO 45: non-choix

IO 59:

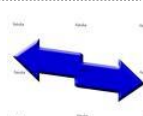
Eclectisme ouvert

Eclectisme fermé

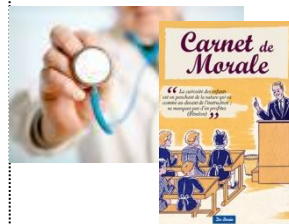
EGS

Méthode Fçse

P5M



Soc

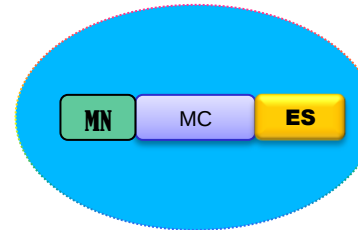


Philo

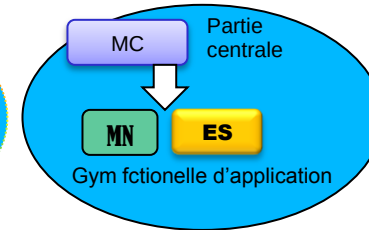
M.Tertian-Peyrotte



4 FORMES D'ÉCLECTISME



Eclectisme ouvert



fermé

IO 41 EGS

Education générale sur la base de SF (Wx manuels, ménagers, secourisme, scoutisme)
Et l'éducation sportive de base (par MN) & d'appl avec les disc sportives

Eclectisme ouvert

EGS

IO 45 Bayer 90 « la rédaction des IO de 45 entérine la souveraineté de l'écléctisme »

Le bouch 90 « ces txts prévoyaient l'appl de 3 méthodes différentes, voir contradictoires sans assigner de finalité claire à l'EP. » ⇔ pol délibérée de non choix – liberté d'orga aux Ett

Juxtaposition des buts assignés à l'EP

-Dvlpt normal de l'enfant (att correcte, ampl respi, santé) ⇔ meth positives

-Habitue du geste naturel ⇔ Hébert

-Affinement du geste, dvlpt de l'esprit d'équipe, de l'altruisme

Eclectisme ouvert

Methode Fçse

IO 59 Besoin unité Editio R.EPS « entendons nous avant d'ê entendus »

Le bouch 62: « ces IO permettront de discipliner les efforts du personnel enseignant ds une action commune et ordonnée »

Influence Seurin

Sous une forme plus déguisée, plus synthétique, l'écléctisme trad centré sur une EP sanitr et hygiénique plaçant la gq construite « formative » au centre de la conception. Les ex. naturels et sportifs ne sont que secondaires et semblent justifiés par l'extension de la notion de santé conçue comme PS 49 « la rech du rendement optimum et fctionnel »

Eclectisme fermé

Ulmann 65 « Faire coexister des fins différentes constitue une entreprise, qui même lorsqu'elle n'est pas contradictoire, aboutit à en altérer, en amoindrir les effets. »

Ulmann 67 « Si peu qu'on touche aux fins et aux méthodes qui se veulent exclusives, on les transforme. Qu'on les oblige seulement à voisiner avec d'autres, c'en est fait d'elles: on les a **dénaturées**. »

M.Tertian-Peyrotte

Méthode naturelle



Fondements

GH1912: MN: « retour à la nature, raisonné et adapté aux conditions de vie sociale actuelles.

J. Ulmann 65: ce n'est pas un retour à la vie primitive ou d'une restauration mais plutôt de la volonté de retrouver les qualités physiques, la virilité du primitif et de l'éducation. → replacer l'H en son objet. Objet méth: geste naturel dont les principales caractéristiques sont l'**utilité**, l'**économie**, et l'**esthétique**.

GH1907: l'homme comme tout être vivant doit parvenir à son développement physique intégral par la seule utilisation de ses moyens naturels de locomotion, de travail, de défense...

GH1936: Culture virile et culture morale indissociables de cette culture physique (conception **unitaire** autorise le développement de « la vraie force »)

But méthode: devenir **fort** → GH 1912 Mais « être fort signifie être développé de manière complète et **utile** » → Résistance organique + lutte de l'individu confronté à l'environnement.

GH1912: « Les procédés divers à employer pour devenir fort ne se rattachent pas aux découvertes de la science: ils découlent de l'observation de la nature et de l'expérimentation. C'est une profonde erreur de croire que les procédés conventionnels et d'apparence scientifique ou que les mouvements analytiques et de forme géométrique, déduits de l'analyse descriptive et de surcroît, exécutés sur place, peuvent remplacer les moyens et les mouvements naturels »

GH 43 référence originelle aux primitifs « agissant par instinct et besoin. »

Métoudi et Vigarello 80 « auteur **anti-scientifique** » + principes « **anti-techniques** »: l'auteur s'oppose aux constructions artificielles, aux gestualités sophistiquées ou codifiées → *Sit authentique*

Ulmann 65: cette méthode n'est pas liée à une activité technique mais plutôt à l'existence, à la survie

Andrieu 90 « synthèse magistrale » (cadre théorique complet, cohérent, original), « révolution pédagogique »

J. Ulmann 65 Leçon progressive continues adaptées individuellement décrites et MEO façon très précise et **rationnelle**.

5 principes généraux organisent la méthode:

- Production journalière (somme suffisante d'efforts)
- Pratique méthodique
- Endurcissement de l'organisme au froid, chaleur, soleil... par le travail au grand air
- rapprochement de l'état de rusticité par des habitudes de frugalité, sobriété, simplicité
- mise en jeu des qualités d'action GH 1912

Soc
Philo
Scq

Appuis contextuels novateurs « modernité conceptuelle et réflexive »

- Mythe air fin XIXe (« bain d'air »)
- évolution thérapeutique (vertus oxygène)
- Conceptions pédagogiques (activité totale)
- Réflexion sur l'espace scolaire et conditions insalubres d'éducation

Cousty 87 L'idée de nature est à la fois un système de valeurs, un principe de référence et un moyen privilégié d'éducation.

Nuance: Métoudi et Vigarello 80 infiltration indirecte & discrète des références d'Hébert par le contexte scientifique & technique

GH 1912: « la façon d'appliquer la MN diffère suivant les cas. Avec l'enfant, elle doit conserver un caractère éducatif afin de ménager la croissance; **avec la femme, elle doit viser surtout au développement de la santé et de la grâce**; avec le jeune homme et notamment le militaire elle doit présenter un caractère athlétique, enfin avec l'homme mûr elle doit être hygiénique... Les exemples sont les mêmes pour tous, seules la dose et la différence varient suivant l'âge, le sexe, la condition sociale, l'état de santé et le degré d'entraînement. »

G. Hébert 1875-1957

Lieutenant de vaisseau Légion d'honneur
Guide pratique d'éducation physique 1908

Code de la force 1911 « mes la valeur de la force ou de l'aptitude générale » - échelle apt

La culture virile par l'activité physique 1913

9 vol de La Méthode naturelle parus sur 30 ans

Marine (1909) → Congrès mondial d'éducation physique de 1913: rallie beaucoup de pays à ses conceptions.

1913: dirige technique collège athlète Reims

Propositions concrètes

12 épreuves classiques: courses (100m, 500m, 1500m), sauts (hauteur et longueur / sans et avec élan), grimper, lever 2 mains en développé, lancer du poids, natation (100 m et plongeon)
→ associées à des **perfs cotées** où « le degré minimum de valeur physique seront associées à des perfs cotées où le « degré minimum de valeur physique (suivant l'âge) par la NP est une nullité physique »

Principes pédagogiques (GH retient 4):

* Liberté d'action (W vagues plateau)

* Progressivité et dosage GH 1912 « il doit exister une gradation de la difficulté ou un dosage de la violence » 2 règles → nécessité de rester en « dedans de son souffle » et « l'impératif de cesser l'effort avant l'apparition de la **fatigue** » (1913) + observation attentive monitoire signes fatigues / froid (1912)

* **Continuité** de l'effort (novateur) « il suffit d'**alterner** les efforts violents et les efforts modérés, ainsi que des exemples à effets différents et de régler convenablement la durée, la vitesse, la violence ou la répétition de chaque mouvement »

* Volonté d'adaptation individuelle (complète 2^e principe) – évalue l'aptitude code de la force
i/ Tableau Lafitte paru 1928 revue EP → tableau synoptique d'exercices permettant d'adapter l'exercice aux aptitudes des élèves

Moyens: 3 grands types d'exercices

✂ exercices utilitaires indispensables → ex spéc: gestes naturels fondamentaux:

Marche, course, saut, lancer, lever, quadrupédie, équilibre, défense, natation, grimper

À ces exercices indispensables sont associés « les exercices éducatifs élémentaires », « spéciaux » qui constituent une aide, un correctif pour les sujets dont l'organisme présente un point faible, une tare, une déformation (GH1913) *technologie du mouvement*

Mouvements simples ou combinés de flexion – extension – rotation – circumduction des bras, des jambes, du tronc; suspension simple par les mains, appuis sur les bras, équilibres sur une jambe; sautillonnements de toutes sortes; mouvements respiratoires forcés; mouvements attitudinaux corrects forcés

② exercices utilitaires secondaires limités à certaines catégories de personnes
Escrime, équitation, aviron, jeux simples, danses

GH1913 « Une séance complète de W raisonné comporte l'exécution successive de tous les genres d'exercices utilitaires indispensables... chaque genre comprend, en pratique réelle de la marche et de la course... les exercices éducatifs qui se rattachent à ce genre d'exercice par l'analogie de leur effet, d'après un classement indiqué. »

GH 1918 différencie * leçons en parcours, « en pleine nature » très rythmées et foncières
* leçons en plateau, espace restreint, système de vagues

Il définit le sport comme "tout genre d'exercice ou d'activité physique ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini, une distance, un danger, un animal, un adversaire, ...et par extension contre soi-même

→ 3 sous genres: forts/moyens/faibles: indicateurs médicaux & les résultats aux tests permettent 7 répartitions (29)
→ Dans les genres: statuts sociaux: chef de groupe (allège tâche moniteur *prépare matos*), directeur d'exercice au milieu du plateau ou sur les côtés pour faciliter le déroulement
Guillot (92) « Elle contient (MN) les ingrédients pédagogiques & didactiques que les années 70-80 redécouvriront.



M. Tertan-Peyrotte

Méthode suédoise

Philippe Tissié 1852-1935
Thèse médecine 1887
la Ligue girondine d'Education Physique (1888-1892)
2e congrès olympique du Havre 1897 délégué du ministère de l'éducation. Ling français.



Per Henrik Ling 1776 -1839
7 ans étranger: ami chinois Ming
Pb santé (rhumatismes): se soigne
→ étude anat physio → gd nb
1813 forme prof institut royal gym
1831 élu académie médicale suéd.
Peu écrits → Dr Mezger (techn massage)



Propositions concrètes

Fondements

Tissié 1901 cours gym doit favoriser « le dvlpt moyen symétrique et harmonique des diverses fonctions du corps humain » → perftt humain ms prudence: educ corpo mini, de base
Tissié 1909 « commencer l'EP par les jeux et les sports, c'est mettre la charrue avant les bœufs, c'est surtt courir la chance de forcer les cœurs et de congestionner les poumons. Voilà pq le meilleur des sports ne vaut que par ce que vaut l'entraînement méthodique et préalable du corps par la gym respi de dvlpt d'après les meth de Ling. »
Ulmann 65 racine idéologie EP positive, rationnelle, ms surtt raisonnée et fondamentale

Educ ou réeduc corps passe par pilier central corps → CV
Andrieu 90 le but de cette méthode sera de fortifier la santé par le dvlpt harmonieux du corps et par l'obtention d'une bonne tenue

Ulmann 65 « l'**anatomie** a inspiré la méth suédoise » → 1^{ère} gym veut emprunter ttes ses bases à sc.
→ justif //apogée philo comtienne, positivisme
Andrieu 90 Wx naissants **psycho**, notamment sur la csc, la volonté avec Ribot, placeront mvmt volontr, conduit, maîtrisé, contrôlé, à l'honneur

Vigarelo 78 Ces fondements tracent la voie d'une EP hygiénique, médicale et scq où la normalité, notamnt anatomiq, est rech chez l'enfant encore considéré comme un être fragile, faible, qu'il ft construire, former, redresser.

Ulmann 65 MS procède d'une étude du mvmt
-Mvmts simples (concernant un muscle)
-Mvmts composés (combinaison de muscles)
-Mvmts d'application (circonstance de la vie)

Mvmts prépa
Mvmts fondamentaux

Fauche Orthous 90 « les ex analytiq rythmés par la séquence respiratoire assurent la conformité, la santé, l'expansion thoracique. »

Ulmann : « véritable ressurrection de la gq médicale », se dvlpe ds 1 premier temps avec Demeny défenseur, puis en opposition avec propositions Demeny

Soc
Philo
Scq

Le positif (les faits et les lois) est le seul objet de la sc

Rigueur anat
Modèle de la machine Hn (respi, CV)

Son objectif est de rendre avec une EP les enfants "simples, bons et beaux" sans contrainte ni violence.

Principes péda GFz en retient 3:

- Principe de fixation PT1910 La valeur physiol de la mobilisation des segments dépend de la valeur méca de la fixation des **points d'appui des leviers**. (gym analytique) → str anat muscle
- Principe de localisation: mvmt a un effet si sollicite **précisément** segment mis en jeu & immobilisation des autres parties (fixation)
- Principe de contrôle: 2 premiers principes → **contrôle volontaire du mvmt** (associé à un contrôle externe sur la durée, de l'i, de la force et de la répétition du mvmt)

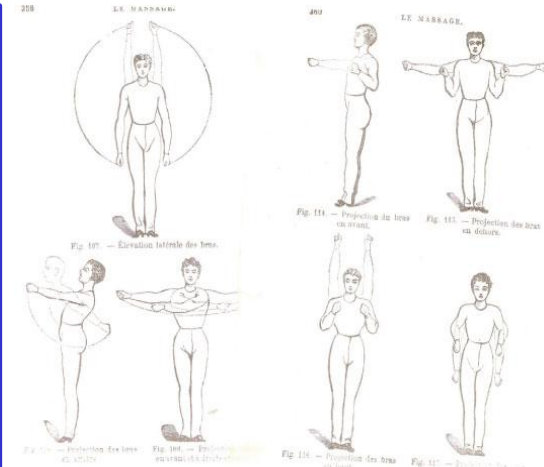
Moyens: 9 types d'exercices

artificiels, analytiq st def: Exercices:

- des jambes
- D'extension du dos
- De suspension
- D'équilibre
- Des muscles du dos
- Des abdos
- Latéraux
- Des ex de saut et de respi

+ description positions fondamentales (debout fixe assis couché suspens)
+ positions de départs (mains hanches à la nuque aux épaules aux clavicules)

Rythme lent + temps de maintien maîtrisé



En marge: 3 mvmts d'application à visée d'utilité pratiq ou d'agrément, indépendants de l'hygiène, de la santé, ou de la science: Mvmts spontanés, gestes naturels&prof, prép guerre

Leçon 12 parties
2/3 analytiq
1/3 appl libres

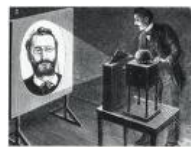
Associe ex. d'ordre, d'exitation, respi, de sudation PT 1910

Gym rationnelle

Georges Demeny 1850-
fondateur de EP scq
Le 5 Mars 1892 assistant de
Etienne-Jules MAREY
fit breveter le "Phonoscope"
Les bases **scientifiques** de l'EP 189
Cercle rationnel de gq (Corra)



Jules Etienne MAREY
1830-1904
Physiologiste fcs
Beaune
Etude photographique mvmt



Propositions concrètes

Principes péda GFz centrés sur le mvmt économique:

- Rejette mvmts anguleux et saccadés comme Hébert
- Principe d'adaptation (âge, sexe)
- Principe de progressivité
- Principe d'alternance et dosage

Fondements

GD 1903 la gq est « un art fondé sur la sc du mvmt » & propose « un ens de moyens destinés à appr à l'homme à exécuter un W méca qqconque avec la plus gde économie de dépense muscu. »

≠ Mvmts statiques, attitudes → il ft donner une place centrale au mvmt continu, complet, arrondi effectué avec souples et ampl

Ulmann 65 véritable « gq fonctionnelle ».

Critiq méth suédoise s/ - aspect anat qui induit 1 gq analytiq, fragmentée, juxtaposée
- aspect statiq qui fixe le corps, brise l'élan & mvmt, et devient en fait ennuyeuse
+ gq venue du froid (Andrieu 90)

Emprunte un peu à tt le monde:

Suédoise → Ms retient volonté de s'inscrire ds une perspective scq et orientation esthétique.

S'oppose aux jeux et aux sports anglo saxons par leur aspect incontrôlé → Ms garde idée activation, mvmt, de dépense nrgtiq

S'appuie sur une **meth scq**, soumise au contrôle de la méthode expérimentale & physiol → Base scq rationnelle

1899 GD « Tant que le systm d'éducation n'est pas scq établi, il peut é l'objet d'un mvmt passionnel ms il n'amènera jamais la conviction des hommes qui raisonnent. » Le succès vient de la raison ≠ passion passagère et fluctuante

Rauch 83 le début du siècle se caractérise par une évolution des références scq. La physiol expérimentale met en avant les notions de circulation, échange, énergie, entraînement des fcts vitales. Lagrange 1888 et Ruffié 1914 relèvent insuffisance des ex. ponctuels pr tonifier la musculature et prônent un fct d'ensemble

Vigarelo 1978 « Le corps est un lieu d'échanges énergétiques et non seulement un agencement structurel de muscles » → Parlebas 84 « modèle bio énergétique »

4 buts:

• La **santé** où l'effet hygiénique sera rech par une qtité suffisante de mvmts (éducation et harmonie des fcts, amélioration des capac nrgtiques)

• la **beauté** où l'effet esthétique rech ds nature mvmt et W

• L'**adresse** où l'effet éco sera rech ds la qualité et la précision du geste

• La **virilité** où les effets moraux et psychiques sont rech par des conditions de W appropriées

Il s'agit de dépasser la visée hygiénique de l'EP par une éduc du mvmt en vue d'une utilisation éco et intelligente des forces (rech de l'harmonie du mvmt ; équilibre organique par une ref mvmts continus et arrondis) → **Gymnastique du mvmt**

Moyens:

-Gym éducative donner au sujet les qualités physiques de base par les exercices appropriés. La santé et l'endurance, le dvlt du corps et de la force musculaire, l'éducation du mvmt et l'adresse, le dvlt des qualités viriles sont autant d'aspects à viser: rech dvlt parfait, équilibre fctionnel et éducation des mvmts

⇒ Classement des exercices en fct de leurseffets

-Gym d'application utilisation économique de la force par des exercices de coordination, des « habiletés économiques », par un W de rythme et un « recul de la fatigue ». Et des jeux.

Cette méthode est une synthèse des différentes activités physiques proposées à l'époque : sport anglais (surtout l'athlétisme), gymnastique suédoise, gymnastique avec appareil.



Soc
Philo
Scq

Adaptées au contexte matériel et idéologique de l'école primaire: ordre, sérieux, silence, orga frontale, rôle central du maître, correction, mais également effort, hygiène, volonté, travail Permet EP justifier sa place ds SE contrairement au sport

M.Tertian-Peyrotte

Education sportive

Pierre de Coubertin 1863 -1937

la pédagogie sportive 19

→ Remplacer l'EP par le sp en intro
Les principes d'Arnold (angl) tt en les
Appropriant à la mentalité et aux inst
tutions nationales. « rebronzer la
France » par un athlète moderne



Bellin du Coteau

29 in Le traité d'EP du Dr Labbé
1922 VARF épreuves test

La méthode sportive 30

→ Rapprocher sport et qq. Le sp
Riche qui mérite mieux que d'être
Abandonné à une élite
« une saine distraction »



Propositions concrètes

Principes péda

Bellin du Coteau (29) in Le traité d'EP du Dr Labbé s'étonne q le « sp ne
soit pas méthodisé » cad qu'aucun ouvrage, aucune publication n'a
présenté pratiquement une méthode sportive comparable MF ou MS
Le sport se définit par son objet: la perf, résulte de 2 facteurs: phys
(entraînement), psychiq (émulat et jeu: besoin)

Fondements

During 84 rappelle qu'il est impossible de parler de méthode sportive puisque « les sports apparaissent
davantage comme des concessions faites aux élèves que comme le résultat de l'initiative de pédagogues
spécialisés

Cf histoire sport en Fce Arnaud et Camy 86

→ **Forte influence anglo saxonne** : angl nation forte et avancée sur le plan industriel éco culturel.

Pociello 81 T.Arnold rech « le rétablissement de l'autorité et de l'influence morale de head master »

Ulmann 65 l'initiation au self government est entreprise ⇔ P2C sport « art de se gouverner et de
gouverner les autres »

Chartier Vigarello 82 « Les sports des public-schools constituent alors le **modèle** à importer et à imiter. »

Influence associée à une vive critique du SE:

- P2C 1888 in L'éducation en angleterre: mauvais état jeunesse, conditions sanitr et hygiénique etmt en Fce
-De Saint Clair 1887 « C'est au lycée, à l'école que les ex.phys. ont leur pleine efficacité. L'exercice,
condition favorable de l'hygiène, est indisps à la santé, sans laquelle l'esprit n'est pas en état de se livrer à
de bonnes et fructueuses études. »

→Gq utilitr et hygiénique mais sportive, plaçant les jeux et le plein air au centre de sa méthode

→Valeurs centrales: liberté, resp, chevalerie, débrouillardise, volonté, respect

Andrieu 90 « l'homme d'action forgé par le sport, trempé ds son caractère, conquérant ds ses ambitions,
est un H qui se veut au devant des troupes, au devant de tout un peuple. »

Andrieu 90 « Le sport est un élément de base de la nouvelle élite »

Defrance 80 sport indissociable fct distinctive – renversement des valeurs entraîné par le sp bourgeois et
la subversion des normes par le renouvell des pratiques

G.De Saint Clair 1887 « nul exercice ne possède plus de valeur éducative que les sports de plein air. »

Cruise 92 « Coubertin ne laisse aucune dida raisonnée de l'exercice utilitaire. Il ne propose qu'une
description élémentaire de celui-ci. L'ex. varié, naturel, synthétiq et utilitr exécuté en p-air accède à un
statut. »

P2C 1888 propose une nL éduc centrée sur « le goût de l'aventure, le plaisir de l'activité pour elle-même
par le jeu, le respect d'un code moral imposé moins par le maître que par les élèves eux-mêmes, la
solidarité... »

Péda inspirée de Darwin et de la lutte pr l'existence ne convenait pas aux enfants ms semblait plus
adaptée aux ados fougueux → + impact étudiants ou milieux éducatifs privés comme Ecole des Roches
ou le patronage professionnel.

J.Thibault 71 L'action interne des étudiants sera d'importance

Delaplace 89 le SS se bâtera sur cette base dynamique mouvante et volontaire.



Fondement: **c'est la perf ds le sport qui est éducative.**

Dialectique jeu / performance

Principes appt: modèle techniq par obs champion → BdC 29 améliorat perf résulte d'une
« amélioration méca du geste par l'observation, application, correction puis adaptation
individuelle », puis ds 2d temps « amélioration physiol co l'ens des procédés grâce auquel le fctt
organiq s'exécute ds les condit optimales » principes: perf – spécialisation – amélioration du
record, pr dvlpser une apt à lutter

Le sp permet l'acquisition d'une **santé sup** si le sujet possède une bonne respi et si la force est
accompagnée d'un dvlp de la souplesse

-Adapté à l'âge: enfants: règles hygiéniques, fctt respi, ex s/ l'entretien de la santé & correct att
Ados: perf de soi par l'athlé → harmonie **VARF** (3 intérêts: situe niv ind dvlp qual base, classif A
sp au regard qualités prédominantes et dc adapt au S, allégeance à la médecine)

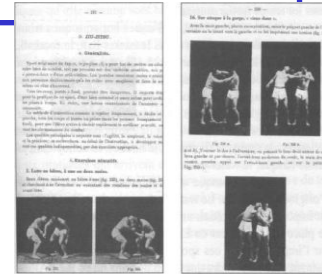
Moyens: Différents types de leçon

❶: pour les élèves non spécialistes, 3 leçons de 60' en 3 temps

20 mn exercices issus MS + 20 mn sauts lancers courses + 20 mn qq amorosienne

❷: amélioration des perfs ds les spé athlétiques (pas une spécialisat <facteurs physiol perf)

❸: pour les élèves de bon niveau: spécialisation et entraînement



Soc
Philo
Scq

Fauche-Orthous 90 Allégeance à la médecine (Varf): EP ens moyens préventifs

M.Tertian-Peyrotte



Fondements

Prevost 89 situe idéologie de ces auteurs: l'EP est une éducat pour l'ex.physique.
L'ex. permet de développer les qualités gales d'adaptation
→ PS 49 Primat de l'**effort** fondé sur la psychopéda de l'effort puisq « c'est l'effort qui compte et qui est éducatif ». Le but est de trouver des ex. variés qui permettrait « un effort régulier et progressif. ». Ce choix d'ex. est guidé par une volonté scq affirmée et notamnt une référence importante aux sc biol. Sur cette base, « vers une EP méthodiq » tentera d' « **apporter un peu + de méthode sur le plan nat ds l'utilisation des différents systèmes.** »

Le but concret est l'acquisition de la **santé**.

Prevost 89 affirme que Seurin construit une « vue systémique de la santé » en différenciant les ex. de formation et les ex. d'application → option dichotomique et juxtaposée

Courant DIRECTIF

Propositions concrètes

Principes péda

Moyens:

Au centre de la pratique

+++
Gym
construites de
formation

⇔ Ex localisés (précis)
- Simples
- Complexes
- combinés

Paris 89 l'accent est mis sur les ex. vertébraux thoraciq, les dorsaux, les abdominaux
Seurin « il y a plus de chances de santé ds un corps bien construit ».

MN

ES

Gym fonctionnelle d'application

Paris 89 ces ex feront appel à la MN et sportive.

Sportivisation de l'EP « la méth MS »

Fondements

Maurice Baquet
Dans la lignée de Bellin du C
L'éducation sportive 42
→ prolonger l'EP par le sport
Le sp est une bonne école pour
Apprendre le métier d'H.
« idéal sportif »
PEDA ACTIVE



Robert Mérand



Maurice Lagisquet

Jacqueline Marsenach

Rupture et conti: Après Bellin du Coteau, M.Baquet entame une réflexion importante pr constituer une méthode. Dans l' « éducation sportive » en 42, il systématise sa pensée qu'il dvlpera à l'INS. Pr lui, l'EP hygiénique et purt utilitr n'est pas 1 éduc complète, cad une éduc qui permette de dvlper ttes les pot physiq et psycho mot des élèves.
Le bouch 62 « les promoteurs de ces méth sp sont venus à ces conceptions devant l'inadaptation de l'EP de base à être réellement la base de ces activités. »

Baquet → propose une éduc par le sport et non pour le sport, dble éclectisme interne:
-Centré sur le sport (cf la leçon type)
-Centré sur la juxtaposition des techniques sportives sans rech des interactions, des liens qui fixeraient une certaine cohérence
Cette méth sera reprise et affinée par Mérand, Listello, Crenn

4 buts:
-Dérouillage physique par le dvlpt des capac phys
-Initiation aux techniques sportives élémentaires
-Orientation vers une spécialité (goûts et aptitudes)
-Donner le goût de l'effort, de la perfection et de l'esprit sportif

M.Baquet milite pour une sportivisation de l'EP qui s'effectuera pratiquement dès les années 50 et officiellement dès les IO de 62.

Murcia 90 « Essentiellement représenté par Mérand, Lagisquet, pendant un certain temps, et Marsenach, ce courant, dans la filiation de ce qu'on appelait la **méthode INS** où MB postulait qu'il ne pouvait y avoir d'EP que par les pratiques sportives. »

RM 67 3 grdes orientations et finalités

- 1) L'EPS doit se définir face à la sté de conso (former H autonome pr consommer façon cste)
 - 2) L'EPS doit se def en relat avec un sté en chgt en formt un H adaptable, polyvalent, dynamique, apte au reclassement
 - 3) L'EPS doit se concevoir ds une Sté de prestige et conduire le S vers l'excellence
- Racine didactique APS

Conception idéol Bayer 90 matérialisme dialectique

dt Marx et Engels st les penseurs de ref (PCF)

→ étudie opposit 2 notions & surt « influence th. monistes » : « EPS doit s'adresser à la personnalité de l'individu prise ds sa globalité ».

→ « le matérialisme dial propose de repenser l'EP par rapport à une **prat soc issue de la vie de tous les jours. Le sport est un fait social.** L'enseignement sportif doit faire partie intégrante du contenu d'éducation de part son aspect socio culturel. L'EPS offre la compétition comme réalité sociale première cad la lutte, l'affrontement, le rapport de force, pour faciliter le progrès et le dépassement de chacun. »

Conception scq Rech soviétique puis Wallon Piaget enfin s/Piaget Sc H & culture

During 92 « L'importce du rôle joué par le th de la socialisation aboutira, par emprunt à Wallon, de l'idée de « républiq éducative » à la naissance des « républiques des sports » de Calais. »

C.Bayer 90 ces ref abusives et maladroites à Wallon & Piaget « justifications outrancières, d'une transposition pure et simple d'idées et de concepts théoriques pr expliquer et traduire les réalités du terrain.

Conception péda se concentre sur la relation péda ↔ méth actives et péda non directives
Volonté de former un être adaptable, autonome, resp, en fait soc et cult intégré à la Sté est assuré par l'idéologie sportive. L'Et doit « planifier les pratiques soc de ref » afin de placer l'enfant face aux réalités soc. Mérand 70 forte ref au terrain, à l'expérience, à l'innovation péda comme moyen construire outils péda opérationnels efficaces.

M. Tertian-Peyrotte

Propositions concrètes

Principes péda: leçon en **4 temps**:

- Mise en train
- Exercices de souplesse et de dvlpt musculaire (effet esthétique, caractr analytiq et utilitr)
- Ex. de cran et d'agilité (virilité, force de caractère)
- Ex. techniques s'appuyant sur les sports indiv, de combat et collectif

L'EP à Corbeil Essonnes EPS 75 1965 → **sp est une culture, péda ACTIVE, sits pbs**

Expérimentation en ref à la conception dvlpée par M.Herzog 63 en plaçant la compé comme moyen éducatif irremplaçable & en favorisant le W en gp hétérogènes. « Le sport pose des pbs précis à résoudre par les élèves... nous considérons comme particulièrement éducatif **l'effort commun des élèves et du professeur** pr dégager ces pbs puis pour les résoudre. »

Marsenach et coll 1963 « La compétition est la source et le contrôle de l'entraînement.

Orga précise & novatrice EP & prat sportive → **gp et de la classe**: constitution de gps, de clubs
→ **temps**: obs du matchafin det contenus à Wer
→ **resp**: rôle et tâche de gestion. distribués aux e-

La rép des sports J.De Rette EPS 52 (1960)- 61 (62)- 98 (69) + Wx Landry 88

Orga péda semblable à celle de Corbeil : JdR 69 volonté « d'adapter l'enseignement au monde et à la jeunesse moderne » par une nouvelle conception de l'EP afin qu'elle « accomplisse sa mutation sous peine de devenir dépassée. » → **Cté: on forme le citoyen → Rôle sociaux**

JdR 69 « Véritable entreprise pédagogique moderne. » Landry 88 elle se construit sur le modèle d'une « fabrication industrielle », en créant 2 structures: le Centre Municipal de Debeyre (rôle orga des A locales), la Fédération des animateurs de la république des sports: rôle information / diffusion / formation
→ Détruit barrière EP scol/ extrascolaire afin diffuser maxi activités au maximum d'élèves.

→ G.Andrieu 90 Elle crée une « harmonie favorable à une pol omnisport de masse

→ « carte du sport libre » permet de compléter la formation reçue en EPS

→ Programmation APS 6^e 5^e succession « stages » 3 à 4 semaines + 4^e 3^e 2d « saisons de 3 mois visant le perft sur 2 APS de chq famille

→ 1^{ère} & Term : succession de saisons de 4 mois visant la spécialisation sur une APS de chq famille

Pratiques de **formation** et de théorisation → stratégie de chgt pour améliorer efficacité enseignement.

Ref articles Mérand, Poullart, Moustard...

Poullart 88 « Les actions de formation se sont multipliées et ont revêtu des formes originales, ont donné naissance à des **contenus nouveaux**. » GFZ en retient 3

→ Les actions internes à la FSGT afin de construire une théorisation sur les disciplines sportives

→ La mise en place des stages de Sète (en collaborant avec la FSGT) appelés « stages MB » lieu d'appl concrète des réflexions du Conseil Péda et Scq. But: rech expérimentale en pédagogie basée sur obs vidéo des cpts des e- et des formateurs

→ productions techniques tq « mémentos ». Andrieu 90 Se constitue ds un cadre différent plus universitaire une nouvelle analyse de l'EPS comme le montrent les Wx de Dumazedier, Ulmann, Parlebas.

G.Andrieu 90 « Les années 60 sont une véritable charnière ds l'histoire de l'EP en Fce... Elles représentent le passage d'une EP conceptualisée de l'extérieur à une EP pensée et gérée de l'intérieur. Les professeurs d'EP se prennent en charge.

Cœur de la réflexion: **traitement éducatif** (qui deviendra dida + tard) des **APS** (mot apparaît ds IO 67)



Pr l'auteur la psychocinétique **n'est pas une nouvelle méth d'EP** ms se pste comme une théorie générale du mvmt Hn « visant à des applications concrètes dans les différents domaines de l'activité humaine » LB 84
Ulmann 65 « le psychisme et la cinétique sont en permanente interaction. L'EP présentera ce double aspect: elle sera psycho-cinétique... L'éducation concernera l'è humain ou l'enfant de façon globale. »

Fondements

Théorie résumée en 4 pts: G Fz

•La psychocinétique refuse l'éclectisme LB 64 et vise une conception UNITAIRE de l'ind.

3 principes gx: nécessité de construire une EP scq qui doit se détacher de l'EP sportive & hygiénique qui det un cadre propre et une terminologie structurée / conception générale de l'éducation / s'inspirer de la pédagogie non directive des meth actives.

But: dvlpt valeur motrice cad le dvlpt de la **valeur mot** cad « le dvlpt de ttes les capacités mot et psychomot ainsi que les att mentales permett d'atteindre la maîtrise corporelle, élément de maîtrise de la conduite. »

Rauch 89 Ces travaux ont situé « le débat sur le front de savoir nvx inspirés de la psychogénétique, cherchant à intégrer par la même, chq appt ds un ens plus vaste, un âge du dvlpt psychomot. »

•LB dépasse les antagonismes historiques de l'EP à savoir

- **le dualisme philosophique** LB 61 « L'EP doit viser à enrichir et affiner la cond mot en agissant sur l'indiv en entier » → H global, total = aspects mot de la conduite indissociables des pbs mentaux

- **l'emprise du pouvoir médical & méfiance de ce pouvoir // concepteurs EP.** Le rôle sanitaire et hygiénique devient secondaire. « Nous manquons à notre tâche si nous formons des débiles moteurs resplendissants de santé et notre disc se réduirait à peu de choses pour l'enfant et l'adolescent s'il ne fallait que les maintenir en bonne santé » LB 61

- **l'éclatement de l'EP est préjudiciable à la rech de la spécificité de l'EPS** La « sc du mvmt Hn » 71 lui garantit sa spé et son id. puisqu'elle recherche « l'épanouissement de sa personnalité sur la base d'un meilleur ajustement de la cond uite aux différentes situations. »

•Les ref scq sont novatrices

-Prise csc

-**La structuration du schéma corporel** (la 2de dépend de la 1ère)

LB 61 L'auteur différencie les processus (causes et effets) de la fonction (relations significantes) considère la motricité comme devant ê « fonctionnelle ». « Envisager le mvmt d'un pt de vue fonctionnel, c'est le considérer non comme un processus ayt sa raison d'ê en lui-même , ms comme ayant une signification en rapport avec la conduite de l'être dans son entier. »

C.Bayer 90 inspiration phénoménologique : pé fctionnl cf ouvrage Buytendijk 57 « Att et mvmt » : notion conduite empruntée à Janet

•**Impact de sa thèse de médecine** notamment ds l'analyse **des facteurs de la maîtrise corporelle en réf à la physio, à la psychophysiologie et à la psychogénétique.**

Propositions concrètes

Principes péda: 4 pts

-L'étude de la valeur mot lui permet de distinguer les facteurs **mécaniques** (V.RF morpho souplesse renforcent et modulent la str perceptrice et son action) et **psychomoteurs** (au niveau str perceptives [amélioration espace temps schéma corpo] et de la commande mot [programmation qui permet la construction d'un schéma → exécution])

-Murcia (90) dégage 2 notions qui vont orga ttes les propositions concrètes d'ex et de sit: ajustement d'une conduite à son milieu, le chaînon perceptif de la conduite. Analyse très bio info [aspect perceptif, intégratif, effecteur de la conduite] qui conduit à une véritable taxonomie d'exercices, pratiques corpo ou sit qui doivent assurer le dvlpt de ces facteurs de la conduite

-Cruise 92 « LB propose une péda d'éveil facilitée par l'intro de sit pbs et la multiplication des sit afin que l'ind puisse apprendre par essais-erreurs. » Conception active & moderne de l'appt.

LB 71 Vers une sc du mvmt Hn décompose sa conception de l'appt en 3 phases:

* phase exploratoire (Fouceteau Personne 92 « c'est plus le tâtonnement et le processus qui importe que le résultat »

* stade de dissociation où le but est une repres mentale cad appt lg avec prgrmtion cste (processus de contrôle +++)

* stade de la stabilisation des automatismes (acte devient indep du contrôle supérieur)

Fouceteau et Personne 92 cette conception de l'appt s'oppose radicalement à une conception behavioriste induite par les contenus sportifs. [...] méth d'éduc globale de la personne. Elle est selon nous **avant gardiste**.

- rôle Et central: il faut faire en sorte que l'e- conduise lui-même son corps → Et médiateur ds la relation S-sit: c'est novateur parce q LB propose une approche moderne et novatrice de l'éducation corporelle centrée sur le sujet et le dvlpt des facteurs de sa conduite.

Dvlpe le schéma corporel à partir de situations UNIFACTORIELLES

Coordination segments inférieurs → Marelle

Coordinations segments sup → Jonglage

Latéralisation des enfants

PSYCHO-MOTRICITE actuelle

Analyses de Fouceteau & Personne 92 et LB 90 les raisons de son exclusion sont nombreuses et svt plus politiques que conceptuelles.

→Opposition réelle et franche avec la conception sportive

→Trouvera un autre appui P.Parlebas

Fondements

3 niveaux de réflexion

→ Le constat

S'attaquant comme LB au dualisme et à l'éclectisme (PP L'EP en miettes, polypier de techniques)
Fidèle sc Hn: H une totalité inséparable de son milieu physique et social
Face à ce constat, tente de proposer la constitution d'un corpus de connaissances propres à une discipline.

→ La conception idéologique

PP 76 « Cette évolution vers la PM nous paraît être le fait majeur de l'EP moderne. ... C'est la voie qu'empruntera l'EP de demain. » Il retrace la définition de la spécificité & l'originalité de l'EP. « La PM qu'il s'inscrit dans une orientation générale de rejet et de dépassement du dualisme semble fonder l'EP en tant qu'éducation originale. »

Education des conduites motrices (véritable objet de l'EPS), concept qui permet d'intégrer une conception + large des dimensions de la personnalité en incluant la dominante relationnelle, affective, biol, cogn.

Objet spécifique: centré sur l'élève qui se construit. PP 85 « L'EPS n'est plus définie par des finalités, des techniques ou des découpages institutionnels mais par son objet original. » L'EPS peut donc « se dégager de ses vassalisations successives et en définitive les conduites motrices lui confèrent son identité. »

→ During 81 rupture épistémologique: proposition PP faire de l'EP une discipline PP 81 « pédagogie des conduites motrices » en réalisant une véritable « révolution copernicienne », une EP « pratique d'intervention normative qui retrace une influence auprès d'autrui dans une perspective explicite de formation » en s'appuyant sur les processus impliqués au cours de l'action motrice, dénominateur commun de toutes les APS et conduites motrices.

→ Les perspectives scientifiques

Action motrice objet spécifique → science de l'action motrice en retenant l'analyse **structurale** comme méthode d'investigation et de saisir la conduite motrice comme une relation.

Actualité de ces réflexions notamment sur les « effets recherchés » et le traitement et le classement des APS et des situations motrices en domaines d'actions.

Propositions concrètes

Principes pédagogiques: mise en évidence des grandes catégories de situations motrices:

- Compétitive & institutionnelle: sports
- Compétitive & non institutionnelle: jeux traditionnels
- Libres non codifiées

+ Classification des APS pour cerner la logique interne de l'activité et les effets de leur pratique fondée sur le concept d'incertitude qui s'applique aux 3 critères de classement:

- Milieu
- Partenaire
- Adversaire

+ Traits pertinents : // temps, engins, autrui

Cruze 92 regrette que « ces analyses diversifiées n'aboutissent pas à la proposition de pratiques pédagogiques précises. »

Bayer 90 « Parlebas, insistant quant à la définition de l'objet de l'EP reste étrangement laconique sur le problème de méthode. »

LE JEU de balle: jeu sportif

Football: gardien de but – joueur de champ

Zagamor: jeu 7 rôles sociaux dans une activité ludique (roi chevalier → éliminer tel type personnage)

Expérimentation dans les écoles → UCPA

Conflit conceptuel PP LB

• Murcia 90 :

- PP parle de conduite motrice alors que LB refuse d'accoler le terme « mot » à la notion de conduite qui l'englobe.

- PP la conduite motrice n'a pas à être recherchée dans ce qui théoriquement la rend possible (neuro-anatomie physiologie) mais dans sa dimension de production sociale & culturelle (pratique sportive, ludiques, artistiques, professionnelles) et souhaite placer l'individu en situation réelle alors que LB propose une EP de base.

Homologies PP LB

* proposent un renversement de perspectives, un contre-poids conceptuel: c'est moins le contenu qui prime que l'activité du sujet, c'est-à-dire l'analyse de sa conduite.

→ **Ces deux approches innovantes vont remettre en cause l'hégémonie sportive et sa centration sur l'étude de l'objet et vont avoir des influences déterminées sur la réflexion didactique et pédagogique. 3 impacts:**

➊ 1^{er} temps, conception sportive se borne à l'objet de l'EP; les larges critiques (70' 80') vont la faire + s'attacher à l'activité de l'enfant ⇔ structuralisme génétique Piaget: sport Hn ⇔ Hn l'opérateur {Journées de la motricité}

➋ Autre approche sportive centrée sur l'élève: Teissier 58/59: propose une méthode **sportive** centrée sur les **conduites** de l'enfant et plus particulièrement sur la « maîtrise corporelle » à partir des adaptations

SM: 4 formes d'expression de la maîtrise corporelle: maîtrise du corps propre / des engins / des déplacements, des oppositions.

Andrieu 90 cette synthèse aboutira à la « recherche de gestes clés fondamentaux », d'organes physiologiques mécaniques communes et transférables, et de « adaptations » et de « rythmes ».

➌ Ces réflexions s'opposant au courant sportif seront relayées dans un autre registre par des critiques plus virulentes (Brohm, EC)

60'70' dynamique de réflexions autour de l'EP scolaire; quelle éducation motrice pour quels élèves? (opposition conception sportive / PM); d'un éclectisme sportif à un éclectisme de moyens plus ouvert.

M. Terrian-Peyronne

Eclectisme aujourd'hui?

Didactique culturelle et disciplinaire:

Tradition sportive en renouvellement son approche par une référence à la didactique des disciplines et psychocognitive
Volonté de définir un statut de discipline d'Éducation Transversale par la construction d'une **didactique** de l'ÉP.

Didactique sportive

Didactique des APS

Didactique développementale

Place grandissante (centralisation institutionnelle sur l'enfant) de l'ÉP en matière de réussite scolaire.

Didactique intégratrice

Ce cours a pour objet de faire des rappels non-exhaustifs des courants de pensée et des auteurs qui s'y rattachent selon des mots clés ou des idées centrales.

LE POSITIVISME : Courant de pensée du début du siècle fondé par A. Conte. Il s'appuie sur une étude des faits de manière rationnelle, une méthode expérimentale, rigoureuse, selon une logique déductive.

Les sciences d'appuis sont la biologie, la physiologie, la thermodynamique, la biomécanique.
Le sujet est réduit à l'état de machine, sans relief ni différenciation.

Les auteurs du début du siècle sont :

- ☐ Tissé : il plaque les sciences sur l'EP, selon une méthode expérimentale et rigoureuse.
- ☐ Demény : il fait usage des sciences pour justifier l'EP, selon la même méthode que Tissé
- ☐ Hébert : il questionne les sciences pour éclairer l'EP, selon une méthode non expérimentale mais empirique. Dans la lignée se situe la ligue française d'EP avec Beaujean, Haur, Fournier et Seurin (50's).

LE BÉHAVIORISME : Courant de pensée des 20's jusqu'aux 60's. Il s'appuie sur la loi de l'effet (tout comportement renforcé positivement à tendance à se reproduire), la **théorie associationniste** (un phénomène complexe est conçu comme l'addition d'éléments simples).

Les mises en pratiques qui s'appuient sur ces courants sont :

- ☐ Les lendits
 - ☐ Les IREP sous contrôle des médecins
 - ☐ Les groupes physiologiques de 1945
 - ☐ Belin du Cotteau (VARF), 1930
 - ☐ La Table Letessier, 1957 **règles, qui cherche à organiser, hiérarchiser, les éléments, les invariants entre eux. Il permet de s'affranchir d'une science impositive. Il définit les contours de la discipline. Les auteurs sont :**
 - ☐ C Levis-Strauss (58), Barthes cité par Dose (91)
 - ☐ Piaget (71), Parlebas (76)
- Critiques de Greco ou Gréhaigne, car le sujet est oublié.**

LA PHÉNOMÉNOLOGIE : Courant de pensée des 70's, qui place le sujet au centre. Il part de lui et de ses particularités personnelles. Elle est un retour à l'intérêt porté sur l'immédiat, le vécu, l'intentionnalité, la signification des actions. Elle est complémentaire au structuralisme et entretient des liens forts avec le cognitivisme.

Les auteurs sont :

- ☐ Castoriadis, Marleau Ponty, Guillaume, Goldstein, Buitendijk, Husseil, Lyotard

LE NÉO-BÉHAVIORISME : Courant des 60's qui cherche à rationaliser les niveaux notamment à travers la pédagogie par objectif. Il est un frein au désordre pédagogique. Les auteurs sont :

- ☐ Madger et la pédagogie par objectif, de la maîtrise
- ☐ Caroll (63), Blum (66) aux US
- ☐ Legrand et la pédagogie différenciée (70), puis le rapport Legrand en 83
- ☐ Association aux pédagogies de la découverte, du contrat, du projet (Dewey), du centre d'intérêt (Decroly), de l'éveil (Best)

Les mises en oeuvre sont :

- ☐ Stage Baquet, Guai Soleil (FFC)
- ☐ Corbeille-Essonne, République des sports (expériences)
- ☐ Évaluation diagnostique, Niveaux,
- ☐ Les pré-requis, identification des difficultés, remédiation, feed-back
- ☐ Évaluation formative

LA PSYCHOLOGIE : Courant des 80's qui regroupe une multitude de sciences (neuro-bio, socio, psycho-génétique, psycho-cognitive...). Elle cherche à répondre à **pourquoi, comment le sujet agit. Elle cherche à donner du sens aux apprentissages.**

Les auteurs sont :

- ☐ Atkinson,
- ☐ Mérand, le courant de la FSGT, Greco
- ☐ Piaget (à classer dans plusieurs catégories)
- ☐ Notion de schèmes qui s'emboîtent les uns dans les autres, d'assimilation-accommodation, signification des actions.
- ☐ Parlebas (70's) et le sujet agissant.
- ☐ Le Boulch (60's) et la rupture du dualisme corps-esprit pour s'intéresser aux centres nerveux et comprendre le schéma corporel, l'intelligence motrice : la psycho-cinétique.
- ☐ Vigarello critique Parlebas car il ne tient pas compte de l'individu changeant tel que le décrivent Stengers et Changuion. Il critique Le Boulch car il ne s'appuie pas sur les pratiques sociales. Or ces deux éléments sont les points clés de l'enseignement. Les sciences ont du mal à restituer la dimension affective.

LA PSYCHANALYSE : Courant des 90's qui s'appuie sur l'analyse de l'expressivité d'un corps pulsionnel. Elle met l'accent sur la personnalité du sujet. Elle croit en la rentabilité d'un corps qui a du ressenti.

Elle réveille une EP trop structurale.

Les auteurs sont :

- ☐ Reich, Foucault, Pujade,
- ☐ Pociello
- ☐ Cammy, Bessy, Combaz, Temprado qui mettent l'accent sur l'hédonisme et les nouvelles pratiques, la **pédagogie différenciée.**

LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION : Courant à part entière des 90's qui cherche à définir une science de l'enseignement. Elle s'appuie sur la didactique.

Les auteurs sont :

- ☐ Mérieu, Hébrard, Famose, Durand, Pineau, Delaunay.

LE STRUCTURALISME : Courant de pensée des 60's, qui cherche à comprendre les phénomènes par des lois, des

Tendances (Delignières)

Ces conceptions peuvent être distinguées en fonction:

- des objectifs qu'elles privilégient
- de ce qui est appris/acquis par l'élève
- des éléments qui déterminent la cohérence du curriculum
- de l'utilité revendiquée pour la discipline



Méthode suédoise
Jahn (les stés de gym obéissance militaire)
Méthode naturelle
Démeny
Boigey

Bellin du Coteau VARF
Chailley Bert classement physiologique des élèves
Indice Pignet (spirométrie)
Test Ruffier Dickson
Sur la base d'une éval qu'ils maîtrisent les médecins proposent 1 élection des méthodes

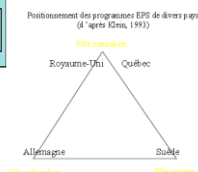
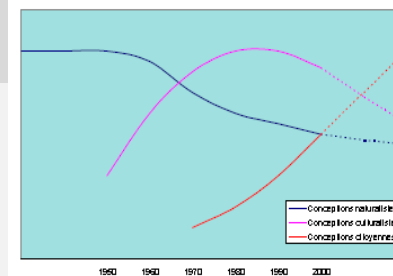
Psychopédagogie expérimentale: dvlt des ress (Famose, Hébrard, Durand, ref Schmidt)
Grille analyse tâches informationnelles Temprado et Famose
Le boulch
Parlebas enrichir les conduites mot, logiq interne, réintégrer de la sauvagerie ds les APS!

Brohm??

Les conceptions naturalistes

- L'objectif:
Le développement des ressources
- Ce qui est "appris":
Capacités, adaptabilité, "intelligence motrice"
- Ce qui organise les contenus:
Des modèles scientifiques du système des ressources
- Pourquoi l'EPS à l'Ecole?
Parce que les élèves ont un corps.

L'évolution historique des conceptions en EPS ?



L'objectif: développer, entretenir, enrichir la nature humaine

L'objet: la nature humaine, définie au travers d'un modèle scientifique, ou philosophique

P2C

EP par le sport: Bellin du C, M.Baquet, J.de Rette, Mérand Hébert?? Dida APS



Les conceptions culturalistes

- L'objectif:
L'appropriation culturelle
- Ce qui est appris:
Des habiletés, des techniques sportives
- Ce qui organise les contenus:
Des modèles du champ culturel (classifications)
- Pourquoi l'EPS à l'Ecole?
Parce que les civilisations ont produit et continuent à produire une culture sportive

Des conceptions naturalistes

Des conceptions culturalistes

Des conceptions citoyennes

59

67

96

L'objectif: confronter l'élève à la culture
L'objet: les produits de la culture, comme patrimoine de l'humanité

L'objectif: Former les citoyens dont la société a besoin
L'objet: les valeurs, les normes, les attitudes

Précurseur: Amoros

Historique dans le domaine de l'EPS

Objectifs de socialisation, revendiqués depuis longtemps par la profession (IO 67)
Instruction de 1985. Apparition des objectifs transversaux citoyens (santé, sécurité, responsabilité, solidarité,...)
1988: Mérand et Dhellemmes: *l'éducation à la santé*. INRP.
1991: Pineau introduit la troisième finalité de l'EPS, concernant la gestion de sa vie physique à tous les âges de la vie. Il ajoute que les objectifs généraux de l'Education Physique « intègrent des préoccupations éducatives plus extensives, [...] telles que la santé, la sécurité, la solidarité ».

Historique dans le domaine de l'EPS

1990-1995: commission *éducation à la sécurité*, dirigée par Jean Eisenbeis.
1993: Delignières et Garsault, EPS n 242. Evoquent la nécessaire formation à une « citoyenneté sportive »
1996: Programmes collèges: l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté
1998: Apparition des premiers articles dans la revue EPS traitant de l'éducation à la citoyenneté. 12 articles répertoriés depuis.
2000: Les programmes de Lycée évoquent la formation, par la pratique des APS, d'un citoyen cultivé, lucide, autonome

Les conceptions citoyennes

- L'objectif:
Former les futurs citoyens
- Ce qui est appris:
Des attitudes, des normes, des valeurs, des "principes de gestion"
- Ce qui organise les contenus:
Des problématiques d'utilité sociale: la santé, la sécurité
- Pourquoi l'EPS à l'Ecole?
Parce que les citoyens de ce pays s'engagent de manière massive dans les loisirs physiques et sportifs

Le Boulch (1966)

Pôle naturaliste

Famose (1982, 1983) Parlebas (1976, 1991)
Hébrard (1986) GAIP Nantes (1988, 1989)
Durand (1993)

Goirand (1990) Mérand & Delhemmes (1998)
Portes (1994) Eisenbeis & Touchard (1995)
Marsenach (1985) Delignières & Garsault (1993)
Mérand (1970)

Pôle culturaliste

Pôle citoyen

M.Tertian-Peyrotte

Didactique EPS

- Modèle directif trad
- Méthodes actives centrées sur l'élève
- Méthodes pédagogiques non directives

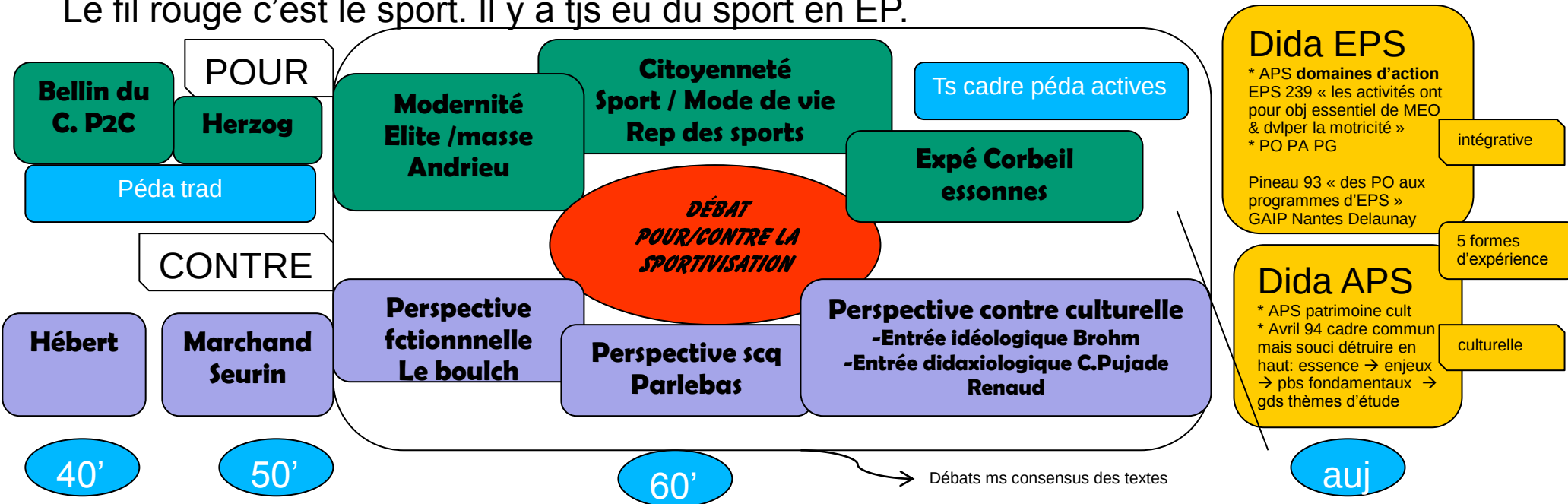
Courant à bas l'école
Illich

Courant non autoritaire Neill
libres enfants de Sumerhill

Courant institutionnel
Négocié
Oury Vasquez
Lapassade Lobrot

Freinet
Confronter
l'élève au savoir

Le fil rouge c'est le sport. Il y a tjs eu du sport en EP.



Courant péda: pers ou gp personne qui font des propositions ds champ d'éducation ou EP qui se traduisent par des propositions pratiques.