CLASSE de

Section sportive voile

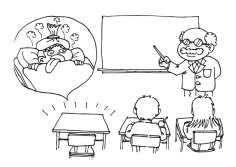
Marianne TERTIAN-PEYROTTE  
Prof. d’EPS Collège Jaurès la Ciotat  




Suivi des élèves de la classe de \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | Niveau initial | L1 | L2 | L3 | L4 | L5 | L6 | L7 | L8 | Note | Niveau atteint fin cycle |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

A= absence, C= pb comportement, Ip= inaptitude partielle, It= inaptitude totale, T= oubli de tenue



VALIDATION DU NIVEAU 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | TECHNIQUE | | | | SECURITE | SENS MARIN | | ***VALIDATION DU***  ***NIVEAU 1***  ***Date :*** |
|  | Embarquer | Trajectoires directes | | Tourner | Appliquer les consignes | Sens marin | Environnement |
| Mettre la voile du bon côté  Planche et voile font un T | Commande porte  (gonfler, lâcher la main arrière) | Commande poisson nuage | Faire pivoter la planche sous ses pieds  Se déplacer | Porter sa planche  Régler son wish  Se préparer au remorquage | Savoir d’où vient le vent  Faire deux nœuds (8 et demi clé) | Connaître deux espèces animales et végétales du site de pratique |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

VALIDATION DU NIVEAU 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | TECHNIQUE | | | | SECURITE | SENS MARIN | | ***VALIDATION DU***  ***NIVEAU 1***  ***Date :*** |
|  | Embarquer | Trajectoires directes | | Tourner | Appliquer les consignes | Sens marin | Environnement |
| Mettre la voile du bon côté  Planche et voile font un T | Commande porte  (gonfler, lâcher la main arrière) | Commande poisson nuage | Faire pivoter la planche sous ses pieds  Se déplacer | Porter sa planche  Régler son wish  Se préparer au remorquage | Savoir d’où vient le vent  Faire deux nœuds (8 et demi clé) | Connaître deux espèces animales et végétales du site de pratique |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

VALIDATION DU NIVEAU 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | TECHNIQUE | | | SECURITE | SENS MARIN | | ***VALIDATION DU***  ***NIVEAU 2***  ***Date :*** |
|  | Trajectoires directes | Trajectoires indirectes | | Connaître les bases | Sens marin | Environnement |
| Adapter l’ouverture de voile à l’allure  Garder un cap  Reculer ses pieds | Choisir des trajectoires pour gagner au vent ou sous le vent | Virer et empanner sans s’arrêter | Se regrouper  Connaître les gestes de détresse  Identifier les dangers | Evaluer la force du vent | Connaître les conditions de préservation des espèces du site |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

VALIDATION DU NIVEAU 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | TECHNIQUE | | | SECURITE | SENS MARIN | | ***VALIDATION DU***  ***NIVEAU 2***  ***Date :*** |
|  | Trajectoires directes | Trajectoires indirectes | | Connaître les bases | Sens marin | Environnement |
| Adapter l’ouverture de voile à l’allure  Garder un cap  Reculer ses pieds | Choisir des trajectoires pour gagner au vent ou sous le vent | Virer et empanner sans s’arrêter | Se regrouper  Connaître les gestes de détresse  Identifier les dangers | Evaluer la force du vent | Connaître les conditions de préservation des espèces du site |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

VALIDATION DU NIVEAU 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | TECHNIQUE | | | SECURITE | SENS MARIN | | ***VALIDATION DU***  ***NIVEAU 3***  ***Date :*** |
|  | En surpuissance | Anticiper les trajectoires | Préparer le matériel | Auto- sécu | Sens marin | Environnement |
| Virer et empanner  Gérer son équilibre  Utiliser le harnais | Se représenter les trajectoires à suivre  Identifier son allure de navigation | Gréer, choisir sa taille de voile  Adapter ses réglages (bouts, pied de mât) | Evaluer la situation de navigation  Participer au choix d’une zone de navigation | Connaître les règles de navigation  Connaître le DSI | Ramener les détritus à terre |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

VALIDATION DU NIVEAU 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom | TECHNIQUE | | | SECURITE | SENS MARIN | | ***VALIDATION DU***  ***NIVEAU 4***  ***Date :*** |
|  | Trajectoires | En surpuissance | | Auto- sécu | Sens marin | Environnement |
| Se déplacer pour conserver l’assiette  Empanner et virer avec une trajectoire de sortie  Faire le cadre | Foot straps | Water start | Savoir alerter lors d’un accident  Choisir seul son matériel | Choisir seul sa zone de nav  Se situer sur le plan d’eau | Savoir décrire toutes les bouées du plan d’eau et leurs usagers |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Trame du 1er cycle de pratique

SCENARIO ANTICIPE / PREVU / IMAGINE REALISE / ADAPTE A LA REALITE DE LA CLASSE

Trame du 2e cycle de pratique

SCENARIO ANTICIPE / PREVU / IMAGINE REALISE / ADAPTE A LA REALITE DE LA CLASSE

Déroulement du cycle

PLANCHE À VOILE NIVEAU 1 (6 LECONS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon n° | Date | Thèmes et *déroulement* | | Matériel | | | Notes | |
| 1 |  | Découverte de la logique de l'activité   * ***Défi distance*** * ***Découvrir la commande propulsion*** | |  | | |  | |
| Bilan de la leçon : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | | |
| 2 |  | *La toupie*  *Distance + toupie* | | |  | |  | |
| Bilan de la leçon : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | | |
| 3 |  | *Partir-tourner-revenir au même point*  *Découvrir la commande direction* |  | | | | |  |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | | |
| 4 |  | *Défi slalom*  *Revenir plus au vent que son point de départ* | |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | | |
| 5 |  | *Partir vers un point au vent en trajectoire directe*  *Réchapper du face au vent*  *Notion de limite de faseyement* | |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | | |
| 6 |  | Évaluation terminale par défis  Partir revenir au même point ou à un point de départ plus au vent sur deux trajectoires directes bien définies | |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | | |
| 7 |  | Rattrapage | |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves  **Nombre de N1 Acquis** : / Nombre d’élèves : / **% d’élèves ayant acquis le N1 : %** | | | | | | | | |

Déroulement du cycle

PLANCHE À VOILE NIVEAU 2(6 LECONS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leçon n° | Date | Thèmes et *déroulement* | Matériel | | | Notes | |
| 1 |  | * *Retour sur les acquis* * ***Défi distance + toupie*** * ***Remonter au vent sur des trajectoires directes*** |  | | |  | |
| Bilan de la leçon : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | |
| 2 |  | *Remonter au vent sur une trajectoire indirecte*  *Descendre sous le vent en trajectoire directe : découverte du vent arrière* | |  | |  | |
| Bilan de la leçon : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | |
| 3 |  | *Formaliser un projet de déplacement et mettre en œuvre les trajectoires qui lui correspondent*  *Affiner le virement de bord et l’empannage* | |  | | |  |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | |
| 4 |  | *Navigation en flotte en trajectoire directe*  *Rejoindre un point en trajectoire indirecte sans repères externe* |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | |
| 5 |  | *Réaliser un parcours en anticipant les trajectoires à réaliser* |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | |
| 6 |  | Evaluation terminale |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves | | | | | | | |
| 7 |  | Rattrapage |  | |  | | |
| Bilan : Apprentissages moteurs / Comportement des élèves  **Nombre de N1 Acquis** : / Nombre d’élèves : / **% d’élèves ayant acquis le N1 : %** | | | | | | | |

Planche à voile

" Fiche SUIVI classe "

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Date:* | *NV1* | *NV2* | *NV 3* | *NV 4* | *EVAL FINALE* | | | | | | *NOTE* | *Nv.\_* |
| *Elève* |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PLANCHE À VOILE** – **Protocole d’évaluation collège (personnel)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPÉTENCES ATTENDUES**  NIVEAU 1  Se déplacer sur un parcours, à l’intérieur d’une zone de navigation définie par la classe, en utilisant les changements de direction et les principes de propulsion à différentes allures (travers, près, largue).  Respecter les conditions de sécurité et connaître les principales caractéristiques environnementales du site de pratique.  NIVEAU 2  Elaborer et conduire un projet de navigation permettant d’atteindre tous points définis, au vent et sous le vent, avec précision, en optimisant les réglages, le pilotage et l’équilibre.  Respecter les règles de route, la sécurité et mesurer l’impact humain sur l’environnement du site de pratique. | | | **PRINCIPES D’ÉLABORATION DE L’ÉPREUVE**  Au niveau 1, choix entre 3 défis :  ➊ défi distance (30m. ou distance adaptée par l’enseignant en fonction des conditions météo, par exp s’il y a des vagues, la distance diminue)  ➋ défi distance + toupie (virement ou empannage tire veille) + distance  ➌ partir et revenir au même point  Au niveau 2, choisir les points de passage aux bouées (4 choix de projet possibles). | |
| POINTS À  AFFECTER | ÉLÉMENTS À ÉVALUER | NIVEAU 1 EN COURS | DEGRÉ D’ACQUISITION DU NIVEAU 1 | DEGRÉ D’ACQUISITION DU NIVEAU 2 |
| 2/20 | Respect du choix du projet | Identifie les défis qu’il a déjà réussi | Met en correspondance le niveau atteint et le défi à réaliser | Met en correspondance le niveau atteint et les allures à réaliser pour réaliser le défi |
| 6/20 | Réussite du projet | Connaît les critères de réussite | /2pts : défi distance  /4 pts : défi Aller Retour travers  /6 pts : défi Aller retour au vent | L’élève s’auto évalue pour définir s’il a réussi son projet |
| 8/20 | Maîtrise des commandes | Connaît les deux commandes (porte et essuie glace) | Maîtrise de la commande porte et essuie glace (dite « poissons – nuages ») en navigation directe | Maîtrise de la direction, de la propulsion et de l’équilibre pour réaliser de la navigation indirecte |
| 4/20 | Connaissances sécuritaires et environnementales | Sait ce qu’est une zone de navigation  Connait une espèce protégée du site | Gréer en toute sécurité  Respecter une zone de navigation  Sait citer un animal et un végétal protégé du site de pratique | Elaborer une zone de navigation  Sait citer ce qui peut préserver ou détériorer les conditions de vie des espèces naturelles du site de pratique |
|  |  |  | Au minimum 12/20 en 6e | Au minimum 12/20 en 5e |

**COMMENTAIRES** ; Le 12/20 est une barre d’acquisition minimale du niveau 1 réalisée pour plus de lisibilité entre notation et compétence.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Correspondance des choix prioritaires avec la fiche programme collège (académie Aix Marseille) **NV 1 Compétence attendue :**  Se déplacer sur un parcours, à l’intérieur d’une zone de navigation définie par la classe, en utilisant les changements de direction et les principes de propulsion à différentes allures (travers, près, largue). Respecter les conditions de sécurité et connaître les principales caractéristiques environnementales du site de pratique. | | |
| **Connaissances**  ***Du pratiquant :***  - Connaître le nom des différentes parties du matériel et leur fonction: voile, mât, wishbone, pied de mât, planche, dérive, aileron  - Savoir ajuster la hauteur du wishbone à sa taille  - Savoir transporter et mettre à l’eau son matériel  - Savoir porter sa voile par rapport au vent  - Connaître les risques de blessures lors du portage et du relevé de la voile et adopter les modalités qui en préservent  - S'équiper avec le matériel proposé  - Sur la plage, à l'arrêt sur l'eau ou en levant la voile, identifier d'où vient le vent  - Sur la plage ou à l'arrêt, identifier les directions que peut prendre la planche au travers ou face au vent  - Connaître les fondamentaux de la sécurité passive (choisir et mettre son gilet) et de la sécurité active (gestes pour signaler une difficulté, point de regroupement)  ***Liées aux autres rôles:***  - les règles simplifiées de priorité et de navigation  - le vocabulaire spécifique à la pratique de la voile  - les règles de sécurité à respecter pour pratiquer l’activité | **Capacités**  ***Du pratiquant :***  **EQUILIBRER :**  - S'équilibrer en préservant son dos (dos droit, bassin en rétroversion)  - Se déplacer 30 mètres en préservant son équilibre  - Lâcher la main arrière pour rétablir son équilibre  - Se déplacer pour changer de côté en préservant son équilibre  **PILOTER :**  - Orienter le support au travers avant de démarrer (planche et voile perpendiculaires)  - Orienter la planche sous ses pieds dans les deux sens en tenant le tire-veille dans ses mains (tourner)  - Utiliser le gréement pour se diriger en inclinant la queue du wishbone vers l’eau ou vers le ciel en trajectoire directe  - Savoir partir d’un point pour s’orienter au travers, au près, au largue  **REGLER :**  - Gonfler la voile pour avancer (border), dégonfler la voile pour ralentir (choquer)  - Adapter l’ouverture de la voile à l’allure donnée  ***Liées aux autres rôles:***  - s’équiper en fonction des conditions météo  - Préparer et vérifier son matériel  - Observer ses camarades si je suis sur un bateau de sécurité | **Attitudes**  ***Du pratiquant :***  - Se préparer à l’action, en se concentrant, en vérifiant son matériel  - Respecter le matériel  - S'entraider pour assurer une gestion collective du matériel  - Identifier les conséquences de ses actions (déplacements sur la planche, fermeture/ouverture de voile et essuie glace) sur les commandes du flotteur (équilibrer, piloter, régler)  - Garder son calme et se maîtriser face aux sollicitations et variations du milieu.  ***Liées aux autres rôles:***  - Être attentif à la sécurité du groupe, prévenir et porter assistance si nécessaire  - Identifier les risques inhérents à la pratique  - Participer à l’élaboration collective d’une zone de navigation (en fonction du vent et des risques identifiés)  - Connaître les espèces naturelles les plus courantes rencontrées sur le site (animaux et végétaux)  - Connaître l'impact de nos actions sur l'environnement et les actions quotidiennes qui le préservent |
| **Liens avec le socle :**   1. *Compétence 1 : Maitriser et utiliser un vocabulaire spécifique ; utiliser les mots appropriés pour nommer les éléments de la planche à voile* 2. *Compétence 3 : Expérimenter et comprendre les principes physiques de la PAV : combiner les inclinaisons du gréement et son ouverture/fermeture en trajectoire directe* 3. *Compétence 5 : Sensibiliser au respect du site de pratique en observant de façon sensible et critique son environnement* 4. *Compétence 6 : Communiquer et coopérer en équipe : respecter et participer à l’élaboration de la zone de navigation* 5. *Compétence 7 : Agir en groupe : Gestion collective et coopérative du matériel, devenir responsable et plus autonome (préparer et vérifier le matériel), prendre des initiatives* | | |

**PLANCHE A VOILE NIVEAU 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NV 2 Compétence attendue :**  Elaborer et conduire un projet de navigation permettant d’atteindre tous points définis, au vent et sous le vent, avec précision, en optimisant les réglages, le pilotage et l’équilibre.  Respecter les règles de route, la sécurité et mesurer l’impact humain sur l’environnement du site de pratique. | | |
| **Connaissances**  ***Du pratiquant :***  ***-*** Évaluer la force du vent et l’état de la mer  - Participer au choix de sa taille de voile  - Adapter les réglages (point d’écoute, pied de mât, hauteur du wishbone)  - Situer sa zone de départ et sa zone d’évolution  - Connaître la dynamique des courants  - Se représenter les trajectoires à suivre et les allures correspondantes pour rejoindre un point au vent  ***Liées aux autres rôles  :***  - Utiliser un vocabulaire plus spécifique : au vent, sous le vent, gain au vent, les allures de navigation  - Connaître les principales règles de route pour éviter les abordages  - Le fonctionnement aérodynamique d’une voile | **Capacités**  ***Du pratiquant :***  **REGLER**  - Ajuster l’ouverture de voile à une trajectoire fixe  - Border sa voile pour se rapprocher le plus possible de l’axe du vent en optimisant sa vitesse  - Utiliser les commandes : ouverture/fermeture de la voile et savoir les combiner avec les inclinaisons avant ou arrière du gréement  **PILOTER**  - Conserver une trajectoire fixe  - Choquer ou border la voile pour compenser un déséquilibre du support  - Virer et empanner sans s’arrêter  - Effectuer des trajectoires indirectes  - Rejoindre un point au vent en optimisant son gain au vent  **EQUILIBRER**  **- En sous puissance et en surpuissance, déplacer ses pieds et/ou ses épaules pour équilibrer le support et s'équilibrer en suspension.**  - Relever sa voile avec efficience lorsque la situation se complexifie (voile plus grande, vagues)  ***Liées aux autres rôles :***  - pouvoir observer et décrire l’efficacité du projet d’action d’un camarade | **Attitudes**  ***Du pratiquant :***  - Mettre en relation la météo, l’observation du plan d’eau et son niveau de navigation pour définir une zone de navigation en le reliant progressivement à un projet de navigation  - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet de navigation  - Identifier, apprécier et évaluer les trajectoires à suivre et les allures à prendre pour rejoindre tout point de la zone de navigation de façon optimale  **Liées aux autres rôles :**  - en tant qu’observateur conseiller un camarade sur son projet d’action  - Connaître les espèces naturelles protégées du site de pratique  - Mesurer l'impact positif et négatif de l’activité humaine sur l'environnement du site de pratique |
| **Liens avec le socle :**   1. *Compétence 1 : Enrichir un vocabulaire spécifique ; utiliser les mots appropriés pour préciser sa position dans l’espace vent (au vent, sous le vent, tribord, bâbord)* 2. *Compétence 3 : Expérimenter et comprendre les principes physiques de la planche à voile: Combiner l’ouverture/ fermeture de la voile avec l’inclinaison avant/arrière du gréement en trajectoire directe et indirecte* 3. *Compétence 5 : Sensibiliser au respect du site de pratique et à la préservation des espèces menacées : connaître les gestes individuels et collectifs pour contribuer à préserver l’environnement* 4. *Compétence 6 : Communiquer et coopérer en équipe : respecter et participer à l’élaboration de la zone de navigation en la reliant progressivement à celle du projet de navigation* 5. *Compétence 7 : Agir en groupe avec davantage d’autonomie, prendre des initiatives, devenir plus responsable* | | |