

CLASSE
de

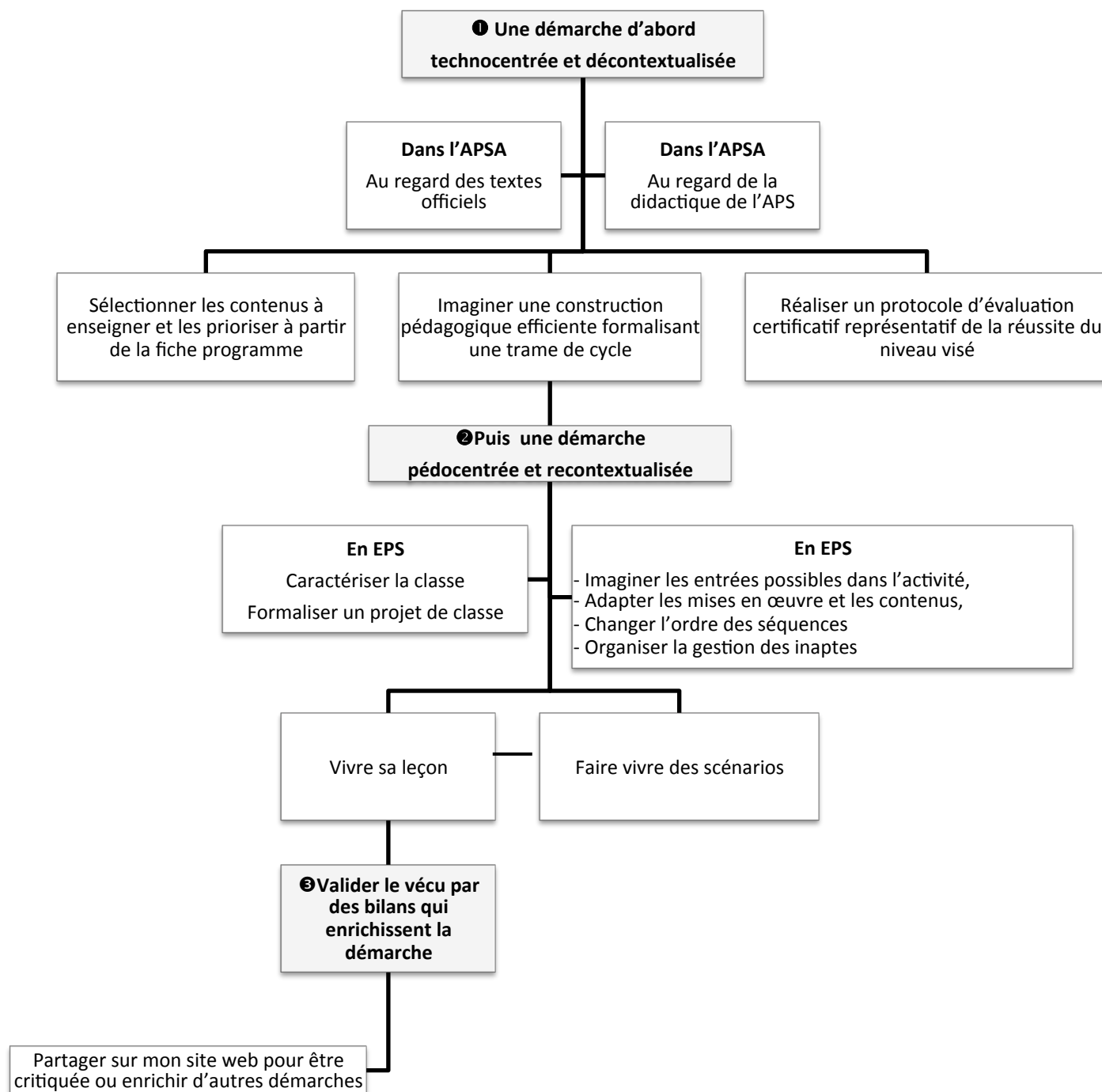
Natation

Niveau 1 et 2

Marianne TERTIAN-PEYROTTE

Prof. d'EPS Collège Jaurès la Ciotat





Chaque projet de cycle se situe donc à plusieurs niveaux :

- 1) Intégrer ce cycle dans une démarche plus large visant à perfectionner mon niveau de compétence
- 2) Contextualiser une progression technocentrée aux caractéristiques des élèves
- 3) Objectiver la réussite des élèves et l'efficacité de mon enseignement

Comment j'utilise ce document ?

- ✚ Pendant le cycle, je fais des bilans, je modifie mes progressions (en fonction des réponses des élèves), j'améliore mes contenus et j'élabore des scénarios qui permettent aux élèves d'entrer dans les apprentissages de façon plus efficiente
- ✚ A la fin du cycle je modifie le cycle pour l'améliorer sur mon ordi pour la fois suivante.



Suivi des élèves de la classe de _____



Nom	Niveau antérieur	Attentes	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	Note	Niveau atteint fin cycle
Albert ENSTEIN												

A= absence, C= pb comportement, Ip= inaptitude partielle, It= inaptitude totale, T= oubli de tenue



Vécu antérieur / Attentes ?

- Il est intéressant d'évaluer le niveau de départ pour quantifier les progrès. Cela peut être fait (mon rêve absolu !) en conservant les fiches de position d'une année sur l'autre.
- Il est intéressant de demander aux élèves quelles sont leurs attentes : cela permet d'identifier quelles sont les entrées possibles en ciblant les motifs des élèves ou leur représentation de l'activité pour favoriser des apprentissages.

Pourquoi des dessins partout ?

- Parce que je suis visuelle et que j'aime prendre du plaisir à formaliser et relire mes cours !



L'activité natation au collège Jean Jaurès La Ciotat

**La natation s'organise sur 2 cycles au collège Jean Jaurès, mais sur 5 cycles à l'école primaire.
Les élèves auront donc vécu 7 cycles natation.**

	<i>Cycles et niveaux</i>	<i>Compétence visée</i>	<i>Note</i>
6eme	CYCLE 1 NIVEAU 1 VITESSE 1H * 8 leçons, gymnase intra muros	Vitesse	PPRE pour les non nageurs
6eme	CYCLE 2 NIVEAU 2 VITESSE 1H * 8 leçons, gymnase intra muros	Distance	Ou Vitesse N1 sur 8h supplémentaires pour les élèves n'ayant pas acquis le N1 Seuls 12% des collèges de notre académie proposent un second cycle collège
5eme	Cycle possible suivant les enseignants		
3eme	Cycle possible		

Nous avons essayé de mettre en place plusieurs années de suite la natation pour les 3emes en menu, mais seuls 7 élèves sur 90 ont choisi cette APSA. Cela pose de vraies questions. Est ce les conditions de pratique (piscine à 30 minutes à pied et souvent à 8h du matin), l'adolescence, notre façon d'enseigner, la lassitude d'une activité programmée de la maternelle à la 6e ?

Traitement de l'activité et contenus

DEFINITION DE L'ACTIVITE :

-(C MILLET & P SENERS, *Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée*, Ed Vigot, 2003) : « La natation sportive se définit comme l'action de se déplacer dans l'eau, sur l'eau et sous l'eau par des mouvements appropriés. »

« Nager, c'est évoluer dans le milieu aquatique, dans son volume, sans équipement particulier et sans avoir la possibilité de reprise d'appuis solides durables. »

SENS PROFOND :

« Evoluer dans un milieu aquatique en utilisant une motricité spécifique » (C NERIN, M BARJOLIN, F COMBES, Dossier EPS n°47, 2000)

LOGIQUE INTERNE :

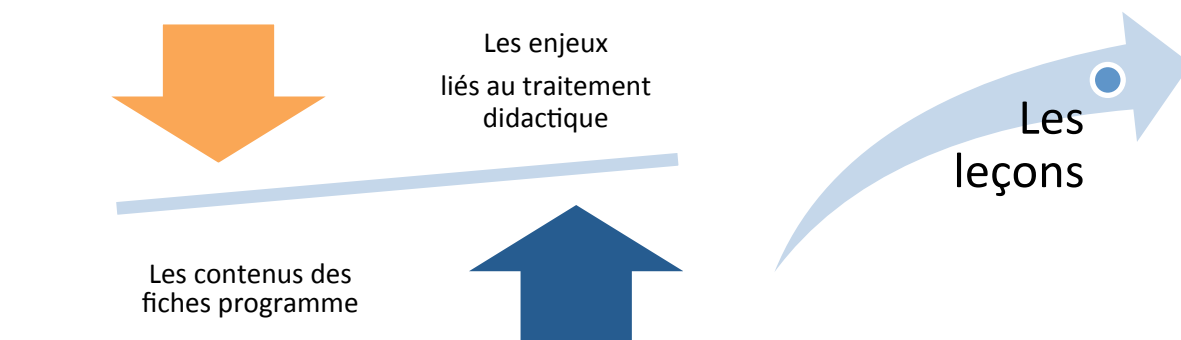
« Réaliser un déplacement et/ou une performance chronométrique dans un mode utilitaire, compétitif ou ludique » (C NERIN, M BARJOLIN, F COMBES, Dossier EPS n°47, 2000)

PROBLEMES FONDAMENTAUX : Problèmes auxquels est confronté l'élève au cours de sa pratique

-Gérer en permanence le triptyque « E-R-P-I ». Mais en fonction des niveaux, le problème fondamental varie, laissant une importance plus grande à l'un de ces 4 critères.

- Se propulser en diminuant les résistances à l'avancement
- S'équilibrer dans un milieu sans appuis solides
- Respirer et s'informer avec un corps dont le visage est le plus souvent immergé.

Contenus niveau 1 Passer de ... à des ...	
Ce qu'il y a à faire (compétence ou sous compétence)	Ce qu'il y a à faire pour faire (contenus)
① S'ÉQUILIBRER	
② SE PROPULSER	
④ RESPIRER ET S'INFORMER	
④ REGLEMENTAIRE	
④ PROJET	



Mon idée consiste à reclasser les contenus de la fiche programme au regard des enjeux de l'activité. Un traitement didactique qui amène plus de lisibilité et de cohérence.