

Table des matières Agrégation 09

LES FACTEURS DE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ 1

APSA

- Sélection des APSA (utilité / complémentarité/ représentativité culturelle)
- Classification des APSA
- Epreuve, performance et compétition
- Technique



Les ressources des élèves

- Le concept de ressource (habileté / effort / conduite / aptitude / bio... / aff et sémioteur)
- Les caractéristiques des élèves (« fiche des élèves »)

Le contexte d'apprentissage

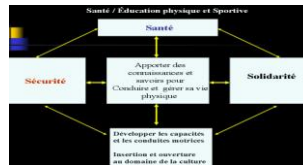
- Le climat motivationnel et la motivation en général



LES ENJEUX EDUCATIFS (cadre G. Fz 04) 2

Développemental

- Développer et/ou entretenir les ressources ?
- EPS et santé



Culturel

- Savoirs et valeurs



Intégratif

- Filles
- Handicap
- Citoyenneté
- Réussite



DES TRANSFORMATIONS... (cadre Seners 02) 3

Guider les élèves dans et par les structures institutionnelles adaptées des EPLE, optimiser la qualité et qtité d'Et

- A l'école
- En EPS



Réaliser des choix dans les outils pédagogiques

- Pédagogie différenciée
- Pédagogie de la réussite
- Observation / Imitation
- Procédures



Assurer une gestion didactique proche des potentialités des élèves (CE et organisation CE)

- Contenus
- Technologie de l'intervention



PAR L'APPRENTISSAGE... 4

- Théories cognitives, de l'action située, écologique
- Redéfinition de la tâche
- Transfert réinvestissement

APSA

- Sélection des APSA (utilité / complémentarité/ représentativité culturelle)



M.Verret 75 → Y.Chevallard 85 « la transposition didactique » : ensemble des transformations que fait subir à un champ culturel la volonté de l'enseigner dans un cadre scolaire
 JC Forquin 89 La culture scolaire est la « partie légitime », la « version autorisée » de la culture
 M.Develay 93 Les savoirs scolaires ne sont pas un décalque appauvri des savoirs savants ; ils les déclinent pour partie après un double travail de didactisation et d'axiologisation
 ? G.Brousseau 86 La transposition nécessaire autant que regrettable doit être mise sous surveillance
 ? GFz 04 Question de la référence culturelle au cœur de la réflexion dida et programmatique depuis 60'
 ? JC Pompougnac 01 Ce choix inhérent à la culture scolaire oscille entre une référence à la tradition et une volonté de modernisation

DIDACTISATION mise en forme scolaire

M.Verret 75 : 5 conditions
 - dépersonnalisation (G.Arsac 94 dénaturation du savoir)
 - désyncrétisation (//champ savoir)
 - programmabilité
 - publicité
 - contrôle social des apprentissages

AXIOLOGISATION réf à un système de valeurs ou finalités

M.Develay 91 Leur mise en évidence permet de cerner la philosophie de l'éducation sous jacente et de répondre à travers de ce qui est enseigné, vers quel type d'existence tendons nous ?
 JC Pompougnac 01 La réflexion sur la culture scolaire doit renvoyer aux débats sur les finalités et répondre à pourquoi enseigner telle culture ?



Pineau (80) Introduction à une didactique de l'EP : conditions de mise en œuvre de l'EP :

- 3 critères de choix : 1 **Utilité** santé sécurité citoyenneté : A.Hébrard mieux agir, comprendre, vivre ensemble, être
- 2 **Complémentarité** : ressources différentes
- 3 **Représentativité culturelle** : nouvelles pratiques et sports de base

1) JP Goirand 90 Spirales n°3 volume 1 Ce que nous observons des pratiques sportives ce sont leurs formes concrètes (organisations dans le temps, l'espace, types de sociabilité...). Ces formes n'existent que pour **répondre à certains besoins sociaux** à une époque donnée.

2) Goirand ibid. La recherche de l'**unité dans la polyvalence** des pratiques physiques et sportives est le pari, en fin de compte, d'une **culture unitaire** pour chaque individu dans la perspective d'une personnalité polyvalente.

3) O.Bessy 91 EPS 227 : Athlé gym sport co 85% du temps scolaire
 Goirand ibid. Le développement physique de l'individu se fait par l'appropriation active de **contenus culturels** relatifs aux APSA.

? Perrenoud 92 Enseigner... La culture n'existe pas en dehors de ceux qui la pensent même si elle dépasse chacun d'entre eux

1 vs 3 ? G.Klein (99,03) tensions entre

<p>PERSPECTIVE CULTURELLE P-A (81,89) La discipline fait référence aux pratiques physiques et sportives, la « représentativité culturelle » de l'EPS JL Martinand 01 « pratiques sociales de référence » A.Terrisse 01 exp FB ref diversifiée instable et évolutive M.Porté 03 « tranche de vie »</p>	<p>PERSPECTIVE INSTRUMENTALE utilité sociale qui vise la formation par l'EP d'un individu agile, résistant, adaptable, par des savoirs neutres de tte culture pour gérer risque, sécurité, santé</p>
<p>patrimoine cf Goirand ? étendue APSA ? JY Rochex 96 dangers pour les capac d'appt des élève d'une trop grande proximité de l'éducation & la culture ? Y.Leziart 97 L'école ne transmet pas de façon directe les pratiques sociales ; s'il était ainsi son existence ne se justifierait pas</p>	<p>A.Terrisse 95 Mais cette indépendance de l'école au regard de la demande sociale induit un risque d'artificialité des contenus ? Cedreps « pratiques soc des APSA, référence ou révérence » Cahier 4, 2004, rupture S.Ref, réaffirme autonomie des sit EPS // formes pratique soc APSA ref : FPS (forme de pratique scolaire) « habillage scolaire » doit « parler » aux élève, attiser leur curiosité (vs ennui), permettre de se tromper (vs exclure), maîtriser (vs subir) par l'ingénierie d'une forme de pratique scolaire.</p>

Ubaldi Cned Haute activité dida : impose des choix, réduction de l'exhaustivité, sélection contraintes fortes => constituent une pratique scolaire originale

G.Klein (00, 01) 86=> **E** d'APSE, 00 A° entretien
 Ouverture de la culture physique du lycéen : → Vers quelles APSA ? (ref cult pertinente, représentativité)
 → Quelles modalités pratiques ? Quelles formes de pratique ?

Pratiques d'entretien	Pratiques de loisir des adultes et	Pratiques adolescentes	Pratiques
-----------------------	------------------------------------	------------------------	-----------

et de développement personnel	APPN central + ludo sportif		technologiques et tendances d'avenir
Y.Travaillot 00 2° secteur de la culture Sofres 94 1 fçs /5 Cogerino 95 1% prgrmt° J.Rouyer 95 et Becker 00 réclament un 9° gpmt clg	PP 92 immense attrait Travaillot 00 EPS et culture sportive : APPN - APPN classiques (ski, rando, esc...) - Classique avec une mise en forme aventureuse (raid défi de masse acrobbranche) - Pratiques à risque et à défi APS Ludo sportives - activités duelles (TT bad) - A° coll de balle (FB, rugby) - Dse de salon - Natation d'endurance ou ludique ? A 15 ans pas mêmes motifs qu'à 20 ans + nouvelles pratiques demain inconnues	Pratiques urbaines, de rue Calogirou 99 « délire, défi » Combaz 99 risque extrême Travaillot 00 sensations fortes : influence transgressive et innovante d'une culture adolescente A.Loret 90 contre culture ? intégration aux valeurs de l'école S.Testeviude 00 2 expressions typiques de la cult lyc : - lycéen fun (production de formes de vertige, le goût du risque, esthétique, émotion, originalité) - le lycéen raid (compétition entre équipes, performer dans un espace naturel)	C.Pociello 94 parie sur 5 tendances lourdes des futurs modèles culturels - individualisation - délocalisation - technologisation - combinaison hybride des activités - mise en forme aventureuse

- Classification des APSA

Famose 90 APS efficience motrice et dvlpt de la personne Nous partageons l'idée de PP que l'activité de classification est un moment épistémologique capital de la construction scientifique. Il n'y a pas lieu de considérer les APS comme des entités mais plutôt **d'analyser les tâches** qui les composent.

Classification : ordonnancement ou arrangements d'objets en groupes ou catégories sur la base de leurs relations. Différentes alternatives ont été décrites par Meister en terme de (grisé Famose, italique Goirand):

Comportements observés	Hébert courses sauts lancers						
Fonctions ou processus requis	Poulton 57 habiletés F / O Knapp 63 continuum Boigey dépense nrgtq						
Aptitudes que l'opérateur doit posséder pour réaliser la tâche	Fleishman Famose						
Caractéristiques de la tâche (propriétés buts conditions) <i>Principes de la motricité organisant l'activité</i>	Fitts Gentile 72 Environnement stable ou non Parlebas 81 Classification suivant le critère incertitude et la sollicitation des capacités de décision des individus						
Sens pour le sujet <i>Les mobiles</i>	<i>Goirand 90</i> Spirales 3 Vol1 Une classification est acceptable quand elle se réfère au sens que l'activité prend pour le sujet : activité de performance, de production de formes techniques ou expressives, d'affrontement, etc... <i>Metzler Spirales 1</i> Regrouper les APS à partir de la raison d'agir essentielle (réalisation d'une performance, production de formes corporelles, maîtrise d'un rapport humain d'action réaction) 5 domaines d'action (APPN Perf Opposition Expression Morphocinétiq)						
Espace / Autre <i>Type de rapport à l'autre</i>	JMarsenach Motricité et jeux sportifs collectifs Revue EPS : classif par rapport à l'espace (relation indiv – environnement) et à la communication (6 relations fondamentales) B.Jeu 77 Sport émotion espace Vigot : l'espace est organisé pour conférer le maximum d'expression au dramatisme. L'émotion c'est l'épreuve, la performance la compétition						
Dimension sociale & symbolique 2 axes pour catégoriser ces dim. émotionnelles : - forme et sign événement : Epreuve, défi, rencontre - modalités victoire/ réu : mes, score, conformité code	P.Gagnaire et L.Lavie 05 Cultiver les émotions des élèves en EPS in L.Ria Les émotions Paris Revue EPS La programmation trad des APSA survalorise les émotions liées à la victoires dans un défi . Invitent les enseignants à une programmation équilibrée des activités sociales de référence compte tenu de leur dimension sociale et symbolique . Il est possible de faire vivre aux élèves différentes émotions, complémentaires au niveau des ressentis, des formes de plaisir , en programmant des APSA qui renvoient à 9 types d'expériences émotionnelles. <table border="1"> <tr> <td>Epreuve : sentiment lié à l'exploit & au risque</td> <td>Yachting, plongée alpinisme, Gym, dse, patinage, Yoga</td> </tr> <tr> <td>Perf : sentiment de recul de ses propres limites</td> <td>Courses st lancer, Lutte</td> </tr> <tr> <td>Compet</td> <td>Tennis TT VB, Sp co</td> </tr> </table>	Epreuve : sentiment lié à l'exploit & au risque	Yachting, plongée alpinisme, Gym, dse, patinage, Yoga	Perf : sentiment de recul de ses propres limites	Courses st lancer, Lutte	Compet	Tennis TT VB, Sp co
Epreuve : sentiment lié à l'exploit & au risque	Yachting, plongée alpinisme, Gym, dse, patinage, Yoga						
Perf : sentiment de recul de ses propres limites	Courses st lancer, Lutte						
Compet	Tennis TT VB, Sp co						
Genre véhiculent des img & symbolisent modèles corpo	Fontayne 99 F : dse gym GRS Nat synchro G : BB, boxe, FB, rugby, saut à la perche Mixtes : Bad Course Natation VB TT						

M.Portes 09 Cahiers du Cèdre n°8: traitt dida sous l'influence (+/- acceptée et réelle) de données institutionnelles (+/- prescriptives) que l'Et doit tenter de mettre en coherence avec ses cnscs, ses valeurs, et les caractéristiques de ses élèves et de son etmt d'exercice.s

- Epreuve

<ul style="list-style-type: none"> ancien fçs « esprover » → preuve (faire sa preuve sans forcément être classé: test qualité, éprouver classer suivant une valeur pour se situer), notion de ressenti (s'éprouver sans forcément être classé) → enjeux éducatifs, APSA du latin « probare » : prouver, approuver → désir de vérité du jugement (moyen âge mettre « à l'épreuve » du feu, du risque...épreuves d'examen ou d'évaluation → des situations de référence) → enjeux édu, Procédures dida imprimerie: essai, ébauche, instantané (bilan instantané et momentané de l'apprentissage) → faire l'expérience de, expérimenter (faire vivre des expé authentiques aux élèves), pour améliorer et transformer (répétitions, possibilités de contrôle comme l'éval formative pour réguler ses erreurs) → APS, apprentissage
--

⇔ Compétition ? Cf Conditions d'une compétition éducative ?

<p>APSA</p> <p>Christian Couturier 09 Classification APSA cf P.Gagnaire et L.Lavie 05 Cultiver les émotions des élèves en EPS - FPS ⇔ invite vivre émotions différentes cult F/G</p>	<p>enjeux dvlpttx</p>	<p>Gestion institutionnelle</p> <p>Valeur ? Test Ttxts bac « 3 épreuves sont effectuées par le candidat. Elles visent à évaluer le degré d'acquisition de plusieurs compétences attendues par le prgrm d'EPS du cycle terminal du lycée. » Protocole : « Principe d'élaboration de l'épreuve : Présenter une chorégraphie collective (4 ou 5 maxi, passages indiv). Durée 1mn30 à 2mn 30, espace scénique et emplacement des spectateurs définis. Donner un titre à sa choregraphie et fournir un argument (écrit ou oral) au jury et aux spectateurs. Les élèves spectateurs évaluent les chorégraphies à l'aide d'une fiche construite par l'enseignant. »</p>
<p>élève hétérogènes & A° émotionnelles</p> <p>- Risq perçu physique et psychologique - Primat de l'émotion ress aff Construire + confiance en soi, ESG - P.Therme 5 difficultés ado: * autonomie de communication * assumer son corps sexué * se situer dans un devenir * rompre les attachements ant * passer de l'émotionnel au symbolique</p>	<p>enjeux culturels</p> <p><u>Compétences ? Classement</u> « tranche de vie » M.Porte 03par FPS + compétence * <u>P.Goirand conditions d'une compétition éducative</u> : - occasion d'éprouver un engagement fort - occasion de mesurer le degré d'investissement des compétences motrices, méthodo et sociales + de culture (valeurs, APSA, méthode)</p>	<p>Gestion péda</p> <p>Epreuve ? Bilan personnel -Proposer élève critères quant et qual simples et en nb réduit -Mettre en place pr chq épreuve des rôles soc, tant pour garantir l'accès à la culture de l'APSA que pour fournir à tous les élèves une aide poss Emotion/Eprouver ? Cognition/Comprendre <u>Pédagogie du sens (+ efficace couplée Péda projet)</u> Develay 96 Donner du sens à l'école c'est comprendre Dble registre Ubaldi : chercher l'émotion, la sensation, ne pas aseptiser ET construire une distance à l'action par une activité plus réfléchie.</p>
<p>Climat motivationnel</p>	<p>enjeux intégratifs</p> <p><u>+ Equité q d'égalité</u> -M.Coltice 06 choisir de faire vivre les APS les + connotées est un bon défi. Bad accompagnement lycée égalité modes ruptures jeu placé = en force - Esc prises mains crochetantes (mot force) = larges prises de pied plates & écartées de l'axe de la voie (mot souplesse) -FPS ⇔ invite vivre émotions différentes répondant à des appétits cult différents exp code continuité et de la différence en gym ACoston Cedre 7 rencontre cult M/F/vertige / imitation/expression/maîtrise Bras acrobatiques/ choregraphiq - Passeur bloqueur Metzler : jeu + coll</p>	<p>Gestion dida</p> <p>Compétence ? Classement compét « Organiser la rencontre compétition-compétence » :</p>
<p>Germain Duclos 02 l'estime de soi des adolescents 4 conditions pour rassurer élève : -Capac répondre aux attentes des adultes (épreuve réaliste et irréaliste pr chcun) -Capac résoudre pbs (épreuve dépend appt) - Capac établir relations confiance avec autres (Et sentiment d'être écouté /élève) - L'épreuve ne peut humilier ceux qui réussissent moins</p>		

- Performance

D&Duret 95 Traduction quantitative, métrique, normative d'une des dimensions du comportement.

Famose 90 Appt mot et diff de la tâche

La performance est déterminée d'une part par la **quantité de ressources investies** et d'autre part par leur **efficience**. Autrement dit, la performance obtenue peut être considérée comme le produit de la quantité de ressources investies et de la contribution moyenne d'une unité de ressource à la réalisation de la performance (moyenne d'efficacité).

En EPS, « résultat perçu, mesuré, et évalué par soi-même ou par un observateur extérieur ».

Il différencie **performance sportive** (mesurée en sit de compet sportive institutionnalisés) et **perf motrice** (identifiée au cours d'une prestation mettant le corps en mvmt). {athlé / danse}

Delignières 06 ⇔ Compétence. La performance avec toute la connotation émotionnelle de ce mot, est **essentielle** pour que le **sentiment de compétence** s'installe.

Ubaldi Cned Formes de pratiques centrées sur les contenus clés d'une étape (le ciblage) → la performance est « saturée » en compétence, le résultat de l'action porte le processus & transfos souhaitées.

Le Boterf 97 Les compétences MEO produisent des résultats qui s'apprécient en termes de performance.

Activité permettant l'émergence de formes dans la pratique

Parce que l'individu pratique dans un milieu sensible qu'il perçoit, il peut :

↓ Dialoguer corporellement avec le milieu ↓ Développer des formes déjà existtes ↓ Proposer des formes nouvelles.

Pour cela, le pratiquant n'est pas dans une logique compétitive mais dans une logique de performance.

Deux façons

◆ L'enseignant apprend à l'élève à composer des formes existantes pour gagner contre l'autre.

Il permet à l'élève d'agencer des formes les unes par rapport aux autres pour être efficace et gagner contre un autre. **COMPETITION**

◆ L'enseignant apprend à l'élève à se composer pour faire des formes adaptées à une situation sensible particulière.

Il permet à l'élève une expression singulière de ses formes, compte tenu du dialogue qu'il installe dans le milieu sensible. **PERFORMANCE**

La performance... c'est une comparaison interne, personnelle avec soi-même dans un milieu sensible avec l'autre...

« Art de survie » pour celui qui s'y engage, par :

☉ Le questionnement avec soi-même. ☉ La relation d'altérité, échange, partage avec l'autre ☉ Le dépassement de soi ou accomplissement de soi.

Pour accéder au dépassement

« ...J'aime bien la théorie des Arts martiaux qui considère qu'on n'a pas d'adversaire, que nos adversaires

sont des partenaires qui nous permettent de tirer la quintessence de ce que l'on sait faire et de ce que l'on peut faire... » Patrice Canayer

La performance autorise **la quête de soi** (→ **Humanisme**), celle-ci passe par le dépassement, le plaisir qu'il suscite et la création de soi grâce à l'autre ou au milieu dans lequel cette quête s'installe Cette quête de soi, ou performance, permet ainsi d'installer « une autorité » sur ses propres actions, sur sa propre vie. Une autorité, une autonomie de décision.

Cette **quête humaine** tente d'appartenir à son seul créateur... Alors qu'auparavant ou encore aujourd'hui, elle finit dans les mains de ceux qui veulent en faire du profit. Par conséquent... Il est nécessaire de la mettre au service de l'humanité, à d'autres fins que le profit.

Catherine Maillard 07 La gestion mentale : Voyage au centre des émotions ⇔ La Garanderie

APSA	enjeux dvlpttx	Gestion institutionnelle
Perfo	La performance comme objectif → projets de perf en f(ressources du moment), pour permettre un engagement et une persistance de l'engagement ≠ performance normative ms une perf critériée, personnelle et spécifique pr renforcer son estime de lui-même et élargir son spectre de compétence, la perf est un indicateur balisant le chemin d'appt et un objectif source de mise en activité & renforcement estime de soi.	Statut institutionnel fort donné à la rech de performance : performance comme indicateur ds le cadre de l'éval et comme facteur réu de ts les élèves Notion perf directe ou indirecte « réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée » cad « réaliser et stabiliser une perf mesurée ds le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer qq soit le type d'effort » <i>Ou</i> « conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif en recherchant le gain d'une rencontre, en prenant des infos et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, ds le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre. <i>Ou</i> Rugby N1 « rechercher le gain d'une rencontre par la mise en place d'une organisation collective qui privilégie l'enchaînement d'actions par relais avec ou sans regroupements... » <i>Ou</i> Bad « proposer, mener à leur terme ou adapter en cours de match des projets tactiques pour obtenir le gain de rencontres face à des adv identifiés et de niveau proche. » Eval bac : idée compétence s'actualise ds des contextes ou zones de perf spé liées à la progression ; cette zone indique le nv optimal auquel il faudra confronter l'élève pour q sa prestation prenne tte sa valeur : exp TT montrer qu'on a intégré la compétence à déseq son adv à intégrer tt espace adverse poss contre un joueur qui joue sur continuité échange et impossible contre jours qui recherche des prises d'initiative. Même exp sport collectif rapport de force
élève hétérogènes	enjeux culturels	Gestion péda
Hanin 80 relations émotion ⇔ perf « les athlètes obtiennent de meilleures perf lorsqu'ils ressentent les émotions situées dans leurs zones optimales, et à l'inverse des performances médiocres lorsqu'ils ressentent des émotions situées dans leur zone	Lebreton 98 socio : « pr qu'une émotion soit ressentie perçue et exprimée par l'indiv elle doit appartenir sous une forme ou sous une autre, au répertoire culturel de son groupe. » → partage d'une culture sportive voie royale	Delignières 99 Perf accès symbolique pratiques HN → expériences sportives. « la mise en projet sportif » outil essentiel en EPS ; simuler un contexte sportif d'entraînement, de compétition, de performance.

non optimale. » → repérer le type de situation qui pourrait impliquer de façon non optimale leur affect, sans leur donner la poss de vivre des inhibitions trop brutales.		
Climat motivationnel	enjeux intégratifs	Gestion dida
Murray 83 relation perf, sentiment compétence et sentiment auto-det ⇔ performer ds une démarche d'auto-efficacité élevée	Société de recherche permanente de performance. Delignières l'accès à la compétence (/projet abouti) au sein de l'école est le moteur principal de la motivation à pratiquer plus tard → L'élève ne peut pas devenir compétent sans performer Risque considérer perf q sur versant normatif : moyenne // age donné Leteissier, selon courbe de Gauss → se positionner, se classer, sélectionner ≠ progression perso // obj, volonté progresser pr soi même et sources de diff qui empêchent momentanément l'élève de se transformer	L'évaluation notion perception et de jugement associées à l'idée de performance, notion individuelle notion performance seule insuffisante pr permettre à l'élève comment améliorer ses perf

- Maîtrise

Delignières & Duret 95 Traduction qualitative de l'efficacité du cptt par rapport à des niveaux identifiés en fonction du degré d'efficience de chaque ressource et de l'ensemble organisé de ces ressources.

P.Simonet 66 acquisition du degré d'efficience. Les critères des habiletés motrices sont :

- vitesse (signaux verbaux → visuels → proprio, ê habile= vite et bien)
- stabilité (invariance des patterns moteurs, // temps exec, variabilité des essais)
- organisation (synchronisation)
- mode de contrôle (extéro → proprio)

Recopé

- maîtrise
- transfert
- créativité

- Technique

JM Legras 05 depuis G.Hébert 25 « vif débat » sur la technique en EPS entre « technique maudite », réhabilitation d'une technique pour elle-même ou pour mieux la dépasser et reconnaissance de la technique comme élément de la culture pour être transmise à l'école. APS et technique « référents culturels » que l'école ne peut ignorer.

P.Goirand (92,96) Parallèle entre évolution culturelle des techniques et évolution de l'apprentissage de ces mêmes techniques. Exp gym. L'élève revit par ses cptts typiques dans son organisation corporelle les différentes étapes de construction de la technique

Garassino 80 Technique maudite

- Compétition

* Bulletin de psychologie n°353 Pfister « Agressivité et pratique sportive »

La compétition sportive est une **conduite agressive ritualisée, symbolique**. Le **processus culturel** de « sportification » (Elias 76) a progressivement **transformé** des « jeux de compétition » dont la caractéristique essentielle est l'affrontement et la domination de l'autre pour s'affirmer et être reconnu comme le plus fort, le meilleur → - Capitalisme, guerre → + luttes justes

Larousse : l'esprit de compétition est la recherche simultanée par plusieurs personnes d'un objet ou d'un avantage.

L'équipe 82 A.Savary Min. EN Les excès de la compétition sont bien connus, ils sont souvent inquiétants et antinomiques avec l'action éducative. Il ne faut pas rejeter pour autant tout ce que peut apporter la compétition : le monde de demain sera sans doute aussi difficile que celui d'aujourd'hui. Les jeunes auront à lutter pour se faire une place. Une pédagogie moderne est nécessairement une pédagogie de l'effort. A ce titre la compétition sportive a un rôle fondamental à jouer → importance d'apprendre à perdre.

* solidarité coopération effort ? hiérarchie sélection classement suivant la valeur

Vs compétition : dépassement de soi, éducation ? exclusion domination dans des épreuves sportives

? Sens d'une compétition éducative ? Volkamer 72 : L'éducateur trouvera sans doute sage de « garder une attitude vigilante à l'égard de la compétition comme moyen éducatif ».

Le monde Sept 09 échec relatif filles portes gdes écoles, manq esprit compét ? A.Davisse « faut il app aux filles à s'opposer ? »

* Compétition, c'est pour se comparer à l'autre... Résultat comptable extérieur à sa propre pratique, incitant à l'excès, à la concurrence, à la **compétitivité** du **produit physique ou corporel**... « l'autorité », qui se dégage de cette façon d'agir ou de vivre par la compétition, vient de l'extérieur.

APSA	enjeux dvlptx	Gestion institutionnelle
<p><i>La compét est un fait culturel</i> Christian Couturier 09 revue contrepied n°23 Peut on « entrer dans la culture sportive sans apprendre la compétition » ? B.Jeu 77 la compétition n'est qu'un type de jeu et toutes les AP ne sollicitent pas la compétition. <i>Sp co/raquettes → Opposition</i> <i>Athlé → Performance</i> <i>Artistiques → Partage, rencontre</i> Classification APSA cf P.Gagnaire et L.Lavie 05 Cultiver les émotions des élèves en EPS Metzler 04 Cahier cèdre 04 Passeur bloqueur, valeurs judo « loyalement »</p> <p><i>Pb éthique</i> : Recommandations A.Socer et M.Pradet Permettre prgrmer A° ds laquelle élève ont une + marge progression ⇔ Curry 02 propose perception compétence sportive</p>	<p>Compétition s'enseigne ?</p> <p>Compétition exacerbe puiser dans ses ressources Court seul → <i>émulation</i> à deux... trois...</p> <p>Championnat plutôt que coupe → optimiser temps pratique, reconstruction // erreurs exp judo → repêchage, arrêt après un ippon ? le ippon scolaire n'existe pas. Tomber en lutte = nb de points ms le combat continue ds le temps imparti. Peut ê quand les niveaux st + proches ou + LEV ?</p>	<p>⊕ Textes de 2de : les élèves sont issus de différents clg, différence à laquelle s'ajoute une diversité morphologique ⇔ catégories de poids sport de combat en haltéro, différenciant filles/garçons, catégories âge en UNSS Limite : Pb porteur et voltigeur en acrosport ⊕ Barème athlé => ? ⊕ 80% doit avoir + 10 ? (obj bac), 5% note maxi ⇔ gd nb perf ref (600) ⊕ Txts clg 09 nécessité construire « nvx repères » pr « construire une img de soi positive » ⇔ Piolat 95 Marsh 98 la CR influe sur le concept de soi phys & ESG BF démixer gp : coach autre sexe / coopérer fouiller l'exp. → edu citoyenne Lim : place femmes ds cult de nos élève</p>
<p>élève hétérogènes & activités émotionnelles</p>	<p>enjeux culturels</p>	<p>Gestion péda</p>
<p><i>La compét prend en cpte une certaine diversité</i></p>	<p>Compétition prétexte à autre chose</p>	
<p>Climat motivationnel</p>	<p>enjeux intégratifs</p>	<p>Gestion dida</p>
<p>Crée tension, stress, inhibition et estime de soi Seligman cité par N.Mascret EPS 309 « impuissance apprise » → « loosers »</p> <p>Ames 92 l'élève a tendance à se conformer climat motiv si il est prégnant Fox 99 endurance impact fort ESG Exp CLD validation N1 à différents pts d'étapes => validés aident non validés identité indiv forte et une id. coll centrée sur la réussite Lim : réchappes en cas d'échec ? ambitieux ms vigilant.</p>	<p>⊕ P.Goirand <u>cadre pour penser une compétition éducative</u> Revue contrepied 23 (2008): - elle ne doit exclure personne - elle est juste - la règle est adaptée, faite pour et par des enfants - elle respecte la signification anthropologique de l'activité et demande la MEO mot, émotion, socialité, Ig spé (ancrage cult) - elle est un moment convivial dont les résultats sont à dédramatiser - elle s'accompagne d'un rituel qui lui donne une épaisseur sociale et symbolique non contradictoire avec la convivialité : ça peut ê une fête ⊕ « Espace NG » sport co : capitaine arbitre sp co Espace (démocratie participative) et temps // Tennis = nb challenges remaining?? par set / 3: video – pb revenir sur questions arbitre... Contexte singulier ! ⊕ Cogerino 95 plaisir → activités faites + tard Relation désir au plaisir ⊕ Eval des filles défavorables A.Davisse 96, B.David, S.Brau Anthony ⇔ Pelayo filles + grossi Lim : pb docimologique</p>	<p>Compétences ? Classement « Organiser la rencontre compétition-compétence » : associer un 2d score au but du jeu - BB Serge Philippon Dossier EPS 64 Match triple score - N.Mascret Contrepied 23 09 Bad le simple résultat gagné perdu ne témoigne pas forcément des appt de l'élève : pts marqués en zone dangereuse sur 2 tableaux différents. Fin match 15 pts totaux (zone centrale ZC + zone dangereuse ZD) : - Victoire marquant + 5 * ZD : 4 pts - Moins 5 fois : 3 pts - Défaite marquant + 5 fois ZD Défaite + pts ZD qu'en ZC + Préserve logique opposition, compétence</p>

Direction Evaluation de la Prospective & de la Performance = DEPP 2005-2006 qui sont les ET ?
3 items les moins associés) à l'EPS compétition 20% -- Perrenoud 92 Enseigner, c'est agir ds l'urgence et décider ds l'incertitude, Jean Jaurès : on enseigne ce qu'on est.

Les ressources des élèves



- Le concept de ressource (apt/pot=capac/habiletés/ress/effort/conduite/compétence)

CLG 08 S'inspirant du texte relatif au socle commun, **les compétences attendues représentent un ensemble structuré d'éléments : des connaissances, des capacités et des attitudes** permettant à l'élève de **se montrer efficace dans un champ d'activité donné** et de **faire face de façon adaptée aux problèmes qu'il rencontre**. Les **connaissances** renvoient aux **informations** que doit **s'approprier** l'élève sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Il s'agit principalement **de règles, de principes, de repères**. Les **capacités** renvoient à la **mise en oeuvre des connaissances**, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir. Il s'agit principalement d'**habiletés**, de techniques, de savoir-faire. Les **attitudes** renvoient à **l'engagement** et aux **comportements** que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des **valeurs** qu'il convient d'**acquérir** et d'**installer**.

Les modélisations des ressources Petit robert : resorce= secours (D&G 95 « ensemble des outils »), resourdre= faire jaillir
Famose 82 Ttes les cnscs, capac, aptitudes, mécanismes, instruments etc... que possède le sujet et qu'il peut modifier à son propre profit pour accomplir la tâche
Récopé 90 Il s'agit d'une classe d'éléments très hétérogènes susceptibles d'interagir pour supporter des échanges entre le sujet et son environnement

1_Aptitudes
le prgrm génétique
JP Famose 85 Caractéristiques stables et permanentes peu modifiables par la pratique.
B.During 87 Energie et cond mot : Elles sont largement conditionnées par le programme génétique.

2_Potentialités
Capacités
influencées au cours du dvlp't par l'environnement
B.During 87 exprime une possibilité, désigne ce qui existe en puissance et ne s'exprime qu'à condition d'être sollicité: Potentiel énergétique : caractérise ce qui se trouve engagé dans l'action, d'abord l'énergie chimique potentielle de l'ê vivant, (...) au sens large l'énergie désigne la **motivation** et conduit à évoquer les aspects psychologiques de la conduite des sujets
- Bio-énergétique (production nrj)
- Bio- informationnel (psychophysio, neurobio)
- Bio - mécanique (anatomie fonctionnelle, neurobio, méca)
- **Affectif** (émotions, sentiments, att, psychophysio, psycho, psycho socio) et **sémiotrice** (attribution du sens choix/décision, sémiotricité)
Limite : Pradet 89 Nrj & cond mot : capac= qtité de ress disp pr traiter l'info
Meirieu 90 Qtité de ress/capacité se manifeste à travers la mise en oeuvre des contenus

3/1Habilité
Ens capac s'exprime par des hab.mot
1+3= qualités phys
Goirand : habiletés téléocinétiques (prod une perf → aménagement milieu)
Morphocinétiques (produire une forme → imitation)
Sémiocinétiques (attribuer 1 sens aux act° autres → SRP)
Guthrie 57 L'habileté motrice est la capacité acquise par apprentissage à atteindre des résultats fixés à l'avance avec un maximum de réussite et svt un minimum de temps, d'énergie ou des deux ».
D&G 83 EPS 242 Habiletés mot : faculté d'élaborer et de réaliser une réponse efficace et économique pour atteindre un objectif précis.
Pradet 89 in Energie et cond mot
Qualités physiques → utilisation des aptitudes mot et des habiletés lors de l'appt (adresse, coordination)
Limite : Leplat 89 habileté cognitive concept voisin +/- syn capac, compétence, expertise

3/2 Attitude
Incl. représentations
JAM 93 EPS 241 Pédagogie différenciée & hétérogénéité des attitudes en EPS : L'hétérogénéité la + difficile à gérer se situe au niveau des attitudes : la disparité des performances n'est rien par rapport à la **différence des représentations**.
G.Cogérino 89 Savoir et sens pratique dans les APS
L'attitude trouve son origine dans les modalités profondément affectives selon lesquelles sont gérées les relations de **Savoir au Pouvoir** (relations établies par chq enseignant au sein de l'acte d'Ét concret ms modalités appropriées au plan imaginaire et symbolique). Elle cite S.Moscovici : « les att sont définies en tant que structures cognitives (tournés vers des valeurs et des états de disponibilité organisés à travers l'expérience), et la CV de toutes les autres manifestations psychiques (perceptions, jugement, et cptt)
Develay 91 Donner du sens à l'école Spirales 4 cite FREUD Apprendre c'est investir du désir dans un objet de savoir
D&G 93 EPS 242 L'attitude constitue un soubassement motivationnel, sous tendant les perceptions, les orientations, les opinions et les cptts des individus. Une attitude est dirigée vers un objet et rend compte d'une constance comportementale vis-à-vis de cet objet
Weineck → émotion
Les émotions
P Therme 96 L'échec scolaire PUF, les adolescents n'exploitent pas de façon préférentielle le canal d'abstraction linguistique dans leurs interactions et adaptations sociales, mais de préférence le canal émotionnel et corporel. /« bain émotionnel » /Les objets extér st appréhendés selon un mécanisme d'indéxation à des émotions ressenties...
C. Izard 77 La rech d'émotion à l'école reste une permanence, une priorité. Les émotions ont une valeur fonctionnelle, à l'origine de la force motivationnelle, elles préparent et engendrent l'action, sont un fort vecteur de communication, d'échange entre pairs, de cohésion, de dynamisation... La rencontre avec la rigueur de l'école pose pb, le primat de l'action sur le langage crée des difficultés.
La violence est le résultat d'une émotion négative débordante : **Inserm 95 : 1 jeune sur 5 a des cptts violents**. La violence est un processus de défense : il se sent incompris. Agressivité = attaque et signe d'un mal être profond.
R.Pfister 85 Pratiques sportives n'a pas en soi, de propriétés cathartiques, mais désinhibe l'agressivité → agressivité instrumentale au service du jeu (interactions adversives codifiées) + interactions adversives non codifiées (opérateurs/effet strat et non opératoires/effet non strat type Zizou)
La VP Cogérino 95 Gestion de la VP EPS 251 La VP de l'adulte comme celle de l'ado scolarisé, relève au moins autant d'appt antérieurs que d'aptitudes +/- entretenues et dvlopées et surtt d'une att construite à l'égard de son propre corps et de la pratique physique : cette dernière ne faisant que révéler les représentations du corps.

3/3 Cnscs
C. Georges 88 Les automatismes cognitifs. Distingue
⊕ **connaissances procédurales** + proches action concrète. Elles spécifient des structures de contrôle directt utilisables ds la réalisation de l'action. En contrepartie, lorsqu'elles st exécutées fréquemment et qu'elles s'automatisent, elles peuvent avoir perdu les C.D. ou les raisons qui l'ont fondé. Les C.P. peuvent aussi avoir été acquises par l'action sans référence approfondie à des CD
⇔ RA, compétences cf Bonnet et coll 90 RA constituées de procédures, RA ordre sup q det sélection 1ères et det des stratégies
⊕ **connaissances déclaratives**. Elles portent sur des pé et des relations qui, si elles fondent l'action concrète, requièrent un W approfondi de MEO pour se traduire en terme d'actions concrètes ⇔ PA, principes mot, vbalisations
J. Legroux cité par Develay in Donner du sens à l'école 96
Lorsque l'information est reçue par une personne, elle se l'approprie, la fait sienne. **L'information externe devient sa connaissance propre**. La connaissance est intérieure à la personne, et, en tant que telle, n'est pas stockable ailleurs que dans la mémoire du sujet où le temps la transforme.
Fayol 89 La psychologie cognitive et ses applications. Les connaissances elles mêmes peuvent se modifier, ainsi d'ailleurs que leur organisation. Elles sont en effet susceptibles de faire l'objet d'adjonctions, de suppressions, de réorganisations. Cela signifie

que l'on a d'autant plus de possibilités d'acquérir des connaissances nouvelles que l'on en possède déjà un plus grand nombre organisé de manière cohérente. Il convient que les informations nouvelles se trouvent MER avec celles déjà disponibles.

4_Ressources Répertoire des ress

DG 93 Obj et contenus de l'EPS EPS 242
Les habiletés motrices (largement imperméables à la verbalisation)
Les habiletés méthodo
Les attitudes
Les connaissances

Ressources : ensemble des outils dont dispose un sujet pour satisfaire aux exigences de la tâche auxquelles il est confronté.

Effort

Dornic 77 in Appt mot et diff tâche coll INSEP 90; a utilisé le concept d'effort comme traduisant l'activation de manière consciente et délibérée des ressources de traitement de l'information du pratiquant. L'effort a pour résultat un accroissement de l'attention (pas liaison linéaire). L'effort est un mécanisme cognitif contrôlant l'utilisation des ressources multiples.
Deux facteurs : habileté du sujet et difficulté objective
Mesure intensité effort : obj (pH)/ subj (mesure charge mentale)

5_Conduites motrices

B.During 89 Energie et conduites motrices Coll Etudes & Formation
Les conduites motrices d'un sujet actualisent les ressources dont il dispose et qu'il est capable de mobiliser & de gérer dans les situations qu'il affronte. Ressources, conduites motrices et situations entretiennent des relations réciproques et dynamiques.
Leplat 87 graphique en S entre ressources & performances : 2 fonctions proportions fixes (exigences rigides de ress spé) ou variables (plus flexible) → « demande de composition »

6_Compétences

D&G 93 Ensemble structuré et cohérent de ressources qui permet d'être **efficace dans un domaine social d'activité**.
Vergnaud 85 distingue ★ les mécanismes : 1 combinaison particulière d'opérations
★ les procédures : ces mécanismes engendrent 1 ensemble d'opérations orientées, elles sous tendent l'existence de règles spécifiant les actions à réaliser.
Gilbert et Parlier 92 La compétence, du mot valise au concept opératoire. Les compétences forment des ensembles structurés dont les éléments se combinent, s'agencent, s'ordonnent selon des hiérarchies afin de répondre aux exigences des activités qui doivent être réalisées.
Parisot 91 Vers une péda par obj de la 2^e génération – Les compétences désignent des produits d'appt complexes qui st comme des résultats d'appt antérieurs nbx. Elles permettent de maîtriser un certain type de sit ou une classe de sit ⇔ comp ens. Hétérogène
Gillet 86 Utilisation des objectifs en formation ; contexte et évolution Une compétence se définit comme un syst de cnscs conceptuelles et procédurales organisées en schémas opératoires et qui permettent à l'intention d'une famille de situations, l'identification d'une tâche probl_me et sa révolution par une action efficace.

Le boterf 94 cité par Perrenoud 96 Enseigner agir dans l'urgence décider dans l'incertitude.
La compétence n'est pas un état, c'est un processus. L'opérateur compétent est celui qui est capable de mobiliser, de MEO de façon efficace les différentes fonctions d'un système où interviennent des ressources aussi diverses que des opérations de raisonnement, des connaissances, des activations de la mémoire, des évaluations, des capacités relationnelles ou des schémas comportementaux. Cette alchimie reste encore largement une terra incognita.
Perrenoud → J'appellerai compétence la capacité d'un sujet à mobiliser tout ou une partie de ses ressources cognitives et affectives pour faire face à une famille de situations complexes.
Delignières et Garsault 93 Objectif et contenus de l'EPS. **Compétence est synonyme de qualification professionnelle. On peut la définir comme un ensemble structuré et cohérent de ressources, qui permet d'être efficace dans un domaine social d'activités.**

7_Savoirs

Perrenoud 96 Enseigner, agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude
Savoirs et connaissances sont des représentations organisées du réel qui utilisent des concepts ou des img mentales pour décrire, expliquer, anticiper, contrôler de façon +/- formalisée des phénomènes, des états, des processus observés dans la réalité. Il ne paraît pas utile d'opposer savoirs et connaissances comme deux catégories de représentations distinctes.
Legroux cité par Develay 96 Donner du sens à l'école
Le savoir ce n'est pas ce qui est personnel, mais c'est ce qui relève d'une communauté qui a décidé de statuer sur une connaissance pour l'ériger en savoir. Le savoir est universel, la connaissance singulière.
Prost 85 Eloge des pédagogues. Les savoirs ne se transmettent pas, ils se construisent et chacun le fait pour son propre compte, à sa façon et suivant son propre rythme.

- Les caractéristiques des élèves (« fiche des élèves »)

	6 ^e - 12 ans	5 ^e - 13 ans	4 ^e - 14 ans	3 ^e - 15a	2 ^e	1ere Term	
Physio	Dr Perié 94 EPS 247 - développement cardiovasculaire (pas d'utilisation d'acide lactique) - développement de la contractilité musculaire - dépense l'énergie de façon non économique	Dr Perié 94 EPS 247 De profondes transformations provenant de perturbations aux troubles de la croissance à un âge marqué par des changements bio et psychiques importants : la puberté - accroissement brutal de la taille - augmentation du poids surtout chez les F - dérèglement endocrino végétatif et des harmonies fonctionnelles : troubles de l'appétit, du sommeil, et irrégularité des humeurs.	R.Chanon 83 EPS 181 Entraînement à la course 6 ^e 5 ^e W en capacité de 10' à 30' et + → favoriser la croissance par l'augmentation de l'hormone de croissance ds le sang		R.Chanon 83 EPS 181 4 ^e 3 ^e W en puissance : course de 2 à 3' → moins de W à la puberté, caractère d'irréversibilité		CC5 exp 0.Rey Courir longtemps lypolyse => Courir entre deux seuils 50 à 60% VMA Courir + vite + longtemps => 80% Courir 2 ^e seuil risque oxyder
	R.Chanon 83 : 15 sec à 3' production d'ac.lac. qui limite l'effort car la tolérance et la récup est + faible // adulte (Lehman & coll ac.lac. mauvais pour les cartilages). Eviter les récup trop longues (sup à 1'). Jeunes peuvent tolérer FC=180 et + sans signes de fatigue. G.Gacon 90 EPS 222 La VMA Age d'or pour W VMA selon Astrand serait situé entre 10 et 15 ans (travail en capacité) Weineck 90 âge d'or dvlpt du VO2 max autour de la puberté						
	puberté	Pineau 92 EPS 233 Potentialité physique lors de l'adolescence La plus grande variabilité de l'âge pubertaire chez les filles se situe entre le CM1 et la 4 ^e JM Le Chevallier 89 Energie et conduites motrices Lères manif puberté : 10-11 ans filles, 12-13 ans chez garçons * Maturité physiologique 95% 8-13 a F, 12-16a G Tanner 62 Pic croissance 12 a F, 14 a G Fin croissance 17% MG G et 24% F		Pineau 92 EPS 233 La + grande variabilité âge pubertr chez les G entre la 3 ^e et la 2d JM LC 89 freinage puberté F 13-18, G 14-19, pic croissance F 11a G 13a, Importance du sommeil dans l'appt (mémorisation et récupération)		Pic de force 20A chez F et 20-30A Chz G	
Psycho Socio	Dr Perié 94 EPS 247 -Attend que l'adulte décide ou approuve l'action - Equilibre intérêts intérieurs / ext fam. - Dvlpt jugement critique - Besoin d'autonomie - Goût de la justice et de la règle - Age de l'admiration et du mimétisme - Réticence vis-à-vis de la répétition Guide prépa BEES 89 - Besoin d'indépendance - Découverte de la règle - Notion de droit ou de devoir - Désir de compétition	Dr Perié 94 EPS 247 -Transformation des représentations du corps - Capables d'analyse et d'établissement de relation de cause à effet - l'élève se détache de l'approbation de l'enseignant, vers une autonomie d'exécution A.Braconnier 94 Les adieux à l'enfance Période de la formation de la personnalité (4 ^e 3 ^e) 4 ruptures : *Acceptation de la sexualité, refus de son nouveau corps * Fin des liens de dépendance avec ses parents * Projection dans l'avenir (violence ou apathie) * Maîtrise des émotions (émotions qui se manifestent svt bruyamnt ds l'ado)	Dr Perié 94 EPS 247 - Rech de l'authentique - Age de la ferveur et de la crainte du ridicule - Recherche de l'amélioration de l'image de soi - Des différences de motivation - Transfo des repres du corps Prgrm 3 ^e 98 Adolescents & adolescentes ont des comportements faits de violences verbales ou au contraire des att de repli ou d'inhibition	Debesse 67 Les étapes de l'éducation Chez les garçons passage de la phase d'opposition à la phase d'affirmation de soi (15-17a) Chez les F entre 15 et 16 a, elles sont en pleine phase d'affirmation de soi => revendications contre l'autorité de l'adulte.			
	M.Fize 93 Science humaine 33 Adolescence : activité ludique et hédoniste vers les pratiques libres, pas d'organisation stricte, la spontanéité est préférée au projet, dialogue avec l'adulte important, ils veulent se faire entendre X.Pommereau 02 3 besoins des ados : se distinguer des adultes / se mettre à l'épreuve / faire corps avec gp des pairs P.Therme 5 difficultés de l'adolescence : - Diff pour accéder à l'autonomie de communication (gestuelle corporelle spatiale → symboliq temporelle, fusion gp) - Diff pour assumer son corps sexué (corporéisation des conflits) - Diff pour se situer dans un devenir (besoin cnsce sensible et affective) - Diff pour rompre les attachements antérieurs (identification/opposition) - Diff de passer de l'émotionnel au symbolique (peu prise en cpte SE) D.Lebreton 02 « le jeune découvre un sens et une valeur à sa vie travers la résolution d'une crise personnelle » : « l'ordalie est une réponse de l'individu à la crise qu'il traverse. » => cherche limites dh système social D.Lebreton 07 Adolescent & entrée ds la vie Ed Métaillé « espace de prise de risque non réglé » → espaces pour s'éprouver						
Moteur	Dr Perié 94 EPS 247 -Rech de nouveaux pvoirs mot -Amélioration coord - Mvmts + précis	Guide du BEES 89 La puberté est une période d'indisponibilité mot relative - instabilité mot : agitation,	Dr Périé 94 EPS 247 - Privilégier les appts techniques fins - Régression de la motricité				

	- + d'équilibre - Tonus peu dvlpré	turbulence, impulsivité - apathie, maladresse, ralentissement	- Dim. Capacités, des mobilisations énergétiques		
PS	R.Manno 92 Les bases de l'entraînement sportif -capac de rapidité, de résistance, appt mot, orientat° spatiale, de différenciation, d'équilibre, affective, de force G.Petit 89 BEES - Doser ex. // CV et muscles de la ceinture - W abdos / lombaires	R.Manno 92 Les bases de l'entraînement sportif 5° capac force, résistance, rapidité 4° : capac d'appt mot, de différenciation, de résistance, d'orientat° spatiale G.Petit 89 BEES W souplesse et muscles CV & scap	R.Manno 92 Les bases de l'entraînement sportif Capac de force, d'appt mot, de résistance, d'orientat° spatiale ; de différenciat° G.Cometti 89 BEES Période propice W hypertrophie musculaire (travail 10*10) et propice au W élasticité muscu (CMJ ou SJ, pliométrie, stato dynamiq)		
TO	Programme 6° 96 - Désir d'agir en vue d'un plaisir et d'un résultat immédiat - Envie de jouer avec les autres, la nécessité de la règle - Retentissement affectif intense par rapport à l'engagement, à l'activité, aux autres, générant une motivation importante	Prgrm Clg CC 10 Oct 97 : La 5° et la 4° sont des classes sensibles . Adolescents et adolescentes manifestent parfois des comportements faits de violences verbales ou physiques , ou au contraire liés à des attitudes de repli et d'inhibition . Si l'EPS est le lieu ces comportements peuvent s'exprimer, elle donne aussi les moyens de les dépasser.	Progr CO BO HS 15 oct 98 - La prise en cpte de l'hétérogénéité des niveaux atteints par les élèves implique 1 différenciation de la péda ; les contenus et les démarches d'Ett doivent aussi prendre en cpte l'évol physio, psycho, soc, et Igl des ados et particulièrement la différence filles/garçons - Nb d'entre eux st en mesure de réaliser de façon autonome des projets audacieux qui leur permettent d'évoluer aux limites de leurs potentialités. L'Et contribue à renforcer leur resp sur ce pt en établisst une relation contractuelle basée sur le dialogue	BO 29 Aout 02 Lycée ⇔ GSVP : ils s'approprient les conditions d'entretien et dvlpt de leurs ress en vue de poursuivre une pratique physique reg hors de l'école et tt au long de leur vie. ⇔ CULT Les Ett proposés au lycée permettent de def les contours d'une culture commune et de répondre à la diversité des demandes des élèves. Prgrm 2de : En classe de seconde, les publics lycéens sont diversifiés . En premier lieu parce que les élèves sont le plus souvent issus de collèges très divers. La nature des activités physiques, sportives et artistiques travaillées, la quantité de pratique effective, la confrontation aux groupements d'activités des programmes du collège, le niveau des compétences et des connaissances acquises sont autant de sources de divergences. Ensuite, les morphologies, les goûts et les motivations, les projets personnels, les difficultés possibles de l'image de soi, ajoutent à la diversité . Enfin, le passage du collège vers le lycée entraîne une certaine déstabilisation et nécessite la construction de nouveaux repères Annexe prgrm 2de 02 : les e- doivent prog maîtriser les techniq & tac spé des APSA	
Nvx txt	BO Spécial 8 Aout 08 Au clg, les élèves passent de la préado à l'ado, et connaissent des transfo corporelles, psychiq et soc impttes. L'EPS a le devoir d'aider ts les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nvx repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nvx pvoirs moteurs pr construire une img positive de soi. ⇔ Santé : à l'adolescence, l'EPS peut l'aider à prendre csc de l'importance de préserver son capital santé.				
	Mission de l'enseignant B0 22 (97) L'Et [...] participe aux actions conduites pour faciliter les transitions entre les différents cycles d'enseignement . Pr chq séance il définit les objectifs, le CE, les démarches, les sit variées favorables à l'appt, adaptées aux objectifs fixés et à la diversité des élèves.				
Projet	J.Legre 88 Les projets chez les jeunes : « l'investigation diffuse de son environnement » -L'enfant est centré sur son environnement Gde période de socialisation -L'enfant touche à des rôles socx - Emergence pensée opératoire cad ê capable de classer, repger, organiser, hiérarchiser, privilégier un appt par induction C'est une pensée momentanément égocentrique, lacunaire (pbs juxtaposés), la découverte de l'environnement est guidée par un principe de plaisir	J.Legre 88 Les projets chez les jeunes « l'investigation dominante de soi » surtt en 5° Stade formel des piagétiens, la pensée abstraite (capac raisonner sur des symboles) apparaît. Principe de causalité et temporalité, rarent acquis avant 16a, permettent de se projeter ds le temps ms à CT, dont il faudra rappeler svt la nature EPS 273 (78) dvlper capac abstraction & raisonn pr optimiser appt Y.Clot 99 La fct° du W : débrief : analyse W co transfo expé (cf Mo fort)	J.Legre 88 Les projets chez les jeunes « C'est l'émergence des projets, période marquée par l'adolescence. » 1 ^{er} CF : le plaisir s'oppose à la réalité 2 ^e CF : L'opposition à centrifuger l'enfant est centrée sur son environnement centripète (sur lui-même) (WALLON par la suite l'enfant comprend qu'il existe par l'environnement et réciproquement) 3 ^e CF : entre l'instinct (« ça ») et les règles morales intégrées (« surmoi ») Freud : période de la construction de l'identité L'indiv peut avoir son projet, ê capable de l'expliquer et de le justifier		
Profil péda	A.De la Garanderie 82 Les profils pédagogiques Coll Paidoguides, E verbx, visuels, kinesthésiques Hutteau 87 Styles cognitifs et personnalité, PU Lille, Hétérogénéité dans la perception des consignes				

Seuil lac tardif jusqu'à l'ado : à l'identiq (% VO2 max ou de VMA), un ado produit moins lactates qu'1 adulte

➔ potentiel aéro enfants > adulte (cycle krebs + efficace pour une même intensité d'effort)

Efforts courts -15 secondes OK même 1 supramax

Lactates reflète type effort donné => pas incidence péjorative sur capac enfants Sébastien Ratel, Caroline Nicholls

VO2 max normalisé (// masse corpo) stable chez les G, chute chez les F

Temps limite de soutien de la VMA bon moyen mesurer les capac aérobies

6° pareil, 5° 4° différencie barème,

Assadi et coll 97 dossier EPS n° 37 1 km/h en moyenne VMA gacon séance intermittent 30/30

APSA	enjeux dvlpttx	Gestion institutionnelle
<p>Classification APSA cf P.Gagnaire et L.Lavie 05 Cultiver les émotions des élèves en EPS</p> <p>Orga condit° appt pr sécuriser ss aseptiser</p> <p>Pommereau 92 besoin // à l'épreuve</p> <p>Goirand 99 effet pervers trop sécu gym</p> <p>Delignières 96 Amélioration précision ds éval risque passe par confrontation à des A° à risque & acquisit° comp.sign ds leur maîtrise</p> <p>Delaunay 01 sécu active et réactive</p> <p>Monter escalade en tête (une corde en tête / en moulinette / assureur /contre assureur)</p> <p>Cf article base jump ?? gest° risq réel</p> <p>Rochex 96 Ancrage cult anthro fort activités non aseptisées sens de l'activité / expérience à partir de ses mobiles initiaux et vers des mobiles nouveaux, ds sit authentiques : Distinguer (TT) constantes (cible défendre-att, prod traj, rech MT rupture) /variables (gdeur des cibles, nature projectiles, hteur filet, contraintes) cf cadre A.Barbot intégrateur ≠ Ualdi emboitt <u>UE</u></p> <p>Wigfield et Eccles 92 valeur utilité intrinsèque de la tâche</p> <p>P.Therme → défi, sensations fortes</p> <p>Amener élève épaisseur anthro des tech & tac liées APSA</p> <p>Montrer enjeux LT (santé) et CT</p> <p>Pradet 96: activité globale 2/3 masses musculaires (programmation poids? Lancer?), I Intensité mini efficace, dvlper Pmax et lmax d'un processus</p>	<p>- PS Kobayashi 78 relation forte vitesse croissance et augm. VO²m prgrmt° nat-athlé-sp co</p> <p>- Att Meirieu on ne va pas de l'ignorance au savoir sans obstacle ni CF</p> <p>TO 6e 96 mise à l'épreuve « maîtriser ses émotions »</p> <p>-Physio A.Lac ?</p> <p>- CS</p> <p>Annexe pgrm 2d : appt spé</p> <p>Y.Chevallard 91 W technique</p> <p>Delignières 94 200 répéts appre..</p> <p>-Violence</p> <p>Y.Clot 98 sortir de la violence par le haut →nvx pv mot ≠ rupture</p> <p>lien Poussière 96 Poussée collective (entrée ds rugby par jeu gp ds respect règles strictes : hors jeu, dépose de ballon, calibrage du placage...) = fonction structurante, la dispersion en violence est sanctionnée immédiatement.</p> <p>Proposer des épreuves/obstacles à l'ado</p> <p>Permettre à l'ado de tonifier son corps</p> <p>Textes off Pour espérer une transformation, un exercice physique doit produire un impact physiologique & psychologique sur l'organisme qui le réalise...</p> <p>Améliorer la performance en endurance ss changer VO²M: reculer seuils lac Capacité à maintenir</p> <p>Hebestreit et al., 1993 L'enfant semble être mieux équipé pour récupérer après des efforts intenses et répétés (100 à 120% VMA) qu'après un effort sous maximal et prolongé (70-80 %) !!</p> <p>Enrichir et stabiliser les connaissances</p>	<p>Prgrm Clg CC 10 Oct 97 : violences verbales ou physiques, repli et d'inhibition. elle donne aussi les moyens de les dépasser.</p> <p>Prgrm Clg 28 Aout 08 Au clg, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychiq et sociales importantes. L'EPS a le devoir d'aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi.</p> <p>A l'adolescence, au moment où le jeune, en quête d'identité, est susceptible d'adopter des comportements à risques, l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver son capital santé.</p> <p>Mission Et 97 transitions, objectifs cycle, obj-CE-démarche-SA favorables appt adaptées obj & diversité de ses élèves</p> <p>Projet EPS Delaunay 05 : emboîte UE différenciées f(élève</p> <p>Prgrm 2de : Les enseignements proposés au lycée permettent de définir les contours d'une culture commune et de répondre à la diversité de la demande des élèves. Trois types sont proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'enseignement commun apporte une formation culturelle et méthodologique fondamentale ; - l'enseignement de l'option facultative (ainsi que les ateliers de pratique en lycée professionnel) propose un approfondissement du travail fourni dans le cadre de l'enseignement obligatoire en s'appuyant sur un nombre limité d'activités ; - l'enseignement de détermination offre, dans le prolongement de l'enseignement obligatoire, une voie de réussite scolaire originale et valorise l'acquisition de connaissances et de compétences de haut niveau dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques. <p>Efforts longs:</p> <p>30 secondes: délai activation pic lactique /30 s test Wingate</p> <p>Enfants + résistants que les ados et les adultes sur 30 s (Beneke et Al 05, Halin et Al 03, Gaul et AL 95)</p> <p>Efforts intermittents: Les enfants récupèrent mieux pdt les récup courtes: ... Intermittent ds exo intense intermittent cf ppt</p> <p>N1 enchaînement 2 ou 3 courses d'une durée différente (3 à 9')</p> <p>Gerbeaux et Berthoin 7' à VMA</p> <p>Choix: Temps de récup (complète 20', active)??? Protocole VMA??? Perf fatigue 1^{ère} perf. Durée?? I plus basse que VMA.</p> <p>DUREE INTENSITE TEMPS RECUP</p> <p>3' 100% active 12 min récup</p> <p>échauffement obligatoire entrer processus VMA</p>
<p>élèves hétérogènes ...</p>	<p>enjeux culturels</p>	<p>Gestion péda</p>
<p>Catégoriser ress//obstacles</p> <p>During émotions pour sécuriser</p> <p>Catégoriser indicateurs, nv compétence pour rendre compétent et lisibiliser la réussite</p> <p>Catégoriser CT et profils péda// FB individualisés, CE pr chacun</p> <p>Catégoriser PS pr dvlper</p> <p>Catégoriser types projet pr favoriser des projets CT au LT</p> <p>Grands pieds → cirque</p> <p>10/10 chez les enfants plutôt que 15/15</p> <p>système enzymatique + rapide</p> <p>Resynthèse PCr et Phosphagènes ds mitochondrie</p> <p>9 facteurs qui justifieraient leur moindre économie de course pdt la croissance Rowland 90 (ppt)</p>	<p>Solliciter l'effort aérobie en I à chq séance d'EPS</p> <p>Valoriser l'intermitt court avec récup max 30 sec (10/10 à 120% VMA</p> <p>Solliciter 100% VMA brute</p> <p>Ex en puissance et non en capac en I maintenue</p> <p>Test VMA en intermittent Gacon (même s'ils surestiment VMA, davantage corrélés VO² max)</p> <p>BO 02 Ly ⇔ GSVP, cult</p> <p>Pieron 96 W endurance aéro + habitus santé / lutte sédentarité</p>	<p>Espace organisé et aménagé (pas trop d'interactions)</p> <p>Eviter le public selon les situations</p> <p>Dvlper capac abstraction & raisonn</p> <p>Rendre lisible le chemin qui mène au bac Ualdi 96 L'EPS ds classes difficiles : savoir d'où il part → où il va.+ lisibilité des progrès // Term : S Ref proches celles bac notation directes repres progrès</p> <p>Des SA pour accompagner cette rév motrice</p> <p>BO 3° 98 → différenciation péda</p> <p>Projet Delignières 93 « mise en projet sp » (CT => LT)</p> <p>Profils péda</p> <p>SRP : CAE 91 entrer ds une A° SRP pr mettre à l'épreuve l'ens des ress (s'entraîner A° cogn traitt info, permettre choix décisionnels et adaptatifs, opérer un décalage optimal)</p> <p>Temps récup → 5' + nbx par gp // 30' – nb élèvespar gp</p>
<p>Climat motivationnel</p>	<p>enjeux intégratifs</p>	<p>Gestion dida</p>
<p>Moduler les enjeux pr permettre l'engagt continu & renforcement ESG</p> <p>Treasure 01 lorsque le climat motivationnel est relativement prégnant,</p>	<p>Rôles sociaux définis et accompagnés</p> <p>Règles simples et claires</p> <p>Explication, compréhension de l'intérêt des sanctions réglementées et progressives, appl immédiatement</p>	<p>Mettre les contenus à niveau (perception trop élevée tâche = désengagement), nv diff optimal.</p> <p>Evaluation</p> <p>P.Therme 95 Le rejet de l'autre, l'abandon et la relégation</p>

<p>l'élève a tendance à se conformer aux dimensions valorisées par l'enseignant. L'objectif de l'enseignant est :</p> <p>a) d'encourager les élèves à considérer l'apprentissage de façon gratifiante (épanouissement personnel, produit de la satisfaction, enrichit sa vie) : on ne peut pas être bon dans tous les domaines mais on peut toujours apprendre ! (et non démontrer son habileté aux autres).</p> <p>b) d'insister sur l'effort et les progrès réalisés plutôt que sur la performance normative ou la note : aide des élèves sur leurs apprentissages (et non valorisation des meilleurs)</p> <p>c) de proposer des systèmes d'évaluation individuels et confidentiels, centrés sur l'apprentissage (ex évaluation formative)</p> <p>Baisse de la VMA corrélée à la prise de poids chez les filles Faible masse musculaire : pot prod acidose moindre, dure + ds effort, fibres fines + vascularisées, moindre poids, moins on est puissant plus on dure, + on récupère vite, + enfants petits, + fibres sont lentes Bell et al Rattell 06</p> <p>→ Intermittent pour pallier la démotivation</p>	<p>Stabiliser acquisitions pr permettre élève projeter CT MT LT</p> <p>Reconnaissance des différences, de la réussite</p> <p>Curry 05 Buts approche maîtrise, de la perf, buts d'évitement de la maîtrise, d'évitement de la perf : protection de soi</p> <p>A Davisse 99</p> <p>⇒ Garçons activité P</p> <p>⇒ Filles : activité ME</p> <p>L'échec relatif à une situation, un apprentissage, une APS, à l'EPS (rejet d'une culture), à l'École (échec généralisé, rupture scolaire)</p> <p>Communiquer in APS, efficacité motrice & dvlpt de la personne, Ed AFRAPS 90 : La communication ne s'établit qu'entre des interlocuteurs disposant de connaissances ou de références communes.</p> <p>Apparence physique Et estime de soi CC5 Bergé</p>	<p>sont des mécanismes découlant naturellement de la hiérarchisation sociale indexée sur l'excellence. => note jugement – impact négatif seul</p> <p>BO 3° 98 Contenus et démarches prennent compte évol psycho, socio, et IGL des ados</p> <p>a) Fixer des buts ou proposer des tâches exigeantes qui représentent un défi personnel : le challenge proposer des standards à atteindre auto-référencés englobés dans une stratégie de différenciation pédagogique.</p> <p>TT atteindre une zone en top spin en fond de terrain +- grande : demander un taux de réussite croissant : 1 à 5/5 vers son record.</p> <p>b) dédramatiser l'erreur (aider l'élève à ne pas se juger trop sévèrement, à faire la distinction entre erreur et incompétence) ; un niveau d'échec acceptable est souhaité quand les élèves sont confrontés à des niveaux optimaux de difficulté.</p> <p>PAV : montrer qu'on va tomber et comment on va tomber</p> <p>c) donner confiance à soi à l'élève par ses feedbacks et ses commentaires, en l'aidant à réussir dans une activité qui lui semblait inaccessible l'élève dit « c'est impossible »</p> <p>sensations d'efforts test Spartacus doublette</p> <p>Surévaluation ms discrimine tous les élèves + précisément, bien vécu + long que navette < vameval, patron de course (et non freinage)</p>
--	---	---

Incidence sur la puberté sur les caractéristiques physiques d'un ado	⇒ <i>Incidence sur le Choix dida et péda liées à ce type de cnscs</i> <i>Cf JEAN-DRE 89 Dossier EPS 7 : Différenciation ou conformisme différencié</i>	
--	---	--

AU NV PHYSIO

Modification morpho, pics de croissance <i>Différences de morphologie et d'aptitudes biologiques (âge, puberté, sexe entre 10 et 15 ans)</i>	Système vestibulaire et pic de croissance va engendrer des Lucas difficultés 6° rotation en avant Pb coordination : en phase de coordination (<i>théories dynamiques</i>) → Temprado : juxtaposées, <i>choix aménagement matériel</i> du milieu Changement de carapace Régression Choix → programmation APSA bcp activité coordination 6° 5° Transfert des appt et stabilisation Rotation avant lutte gym : stabiliser c'est répéter, transférer + Exercices de coordination à l'échauffement. = solliciter la coordination Pic = période la + intéressante pour l'exacerber. Question performance et inné, évaluation et performance, neutralisation des différences ?? Taille enfant ? Sergent test (test détente 2 pieds) Saut en hauteur : 7 pts perf / 8 pts maîtrise / projet 3 pts Orthogonalité des buts N.Mascret maîtrise et perf	Récopé 90 Stabiliser c'est Répéter Transférer Créer
Nv d'habiletés	<i>Suivant les différents vécus</i>	
Apparition d'hormones masculines	muscu : propose des mobiles différents -- sportif (charge, testostérone), tonifier (masse adipeuse augmente = rech. gain de tonicité) <i>limite</i> : genre et sexe, rech normative reprod normes soc	CC5 Bergé
Apparition d'hormones féminines	Barèmes différenciés ? Formes de groupement et mixité exp de la lutte en 6° Pb des tétés	
Taux d'adiposité	Enjeu d'éducation à la santé Elèves en surpoids et adaptation des épreuves : marcher plutôt que courir épreuves de marche adaptées, barème spécifique	
Force et gain de masse musculaire	Tonifier le corps des ados Exercices de renforcement : ex de l'échauffement chez mes 3° garçons Force en endurance au clg, Dvlpt de la force au lycée	
Taux de lactate	Temps d'activation de la filière aérobie : 2' chez les enfants à 5' pour un sujet sédentaire adulte : échauffement progressif en 10/10 sur la largeur de terrain avec 6 répé doucement, 6 moyen, 6 vite (récup en marchant) <i>limite Hebestreit et al., 1993</i> : enfants récupèrent mieux efforts supramax C'est pas les lactates c'est les H+, le lactate est + => risques d'acidose	
Modification de la VMA / Altération des capacités aérobies (Tlim baisse)	Spartacus 15/15, intermittent Moment propice dvlpt (âge d'or) Baisse chez les filles en VO2m relative au poids alors que ça continue à augmenter chez les garçons Limiter les démotivations	

PB INTELLECTUELS / COGNITIF

Passage des opérations concrètes aux abstraites	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Suivant le développement cf LLEGRAND L'école unique à quelles conditions ? 1981 : en 75, 46% des élèves de 6° se trouve au niveau de la pensée concrète de Piaget, 10% au stade de la pensée formelle</i> ⇒ <i>Suivant les différences de niveau de compréhension : reproduction, compréhension étroite, compréhension transférable</i> ⇒ <i>Suivant les profils pédagogiques A.De la Garanderie Les profils pédagogiques 82 ? on sélectionne suivant les img évocatrices mentales, auditives, kinesthésiques, visu</i> ⇒ Passer des AMM aux SRP : Badminton : zone de fond (AMM) → SRP : pose pb réorganiser ⇒ Piaget, prise de csc ⇒ Entrer par l'action / par la réflexion C.Georges ⇒ Projet d'action sur chq frappe en sport de raquettes ⇒ Coach conseiller dès la 6ème dst tes les activités → acquisition N1 → ceux qui ne l'ont pas acquis. ⇒ Orthogonalité des procédures 	
Faire des hypothèses, faire des projets, faire des essais erreurs	Scq/ expérimental : les poissons / les nuages Psycho : teste toi / dédramatiser l'erreur Prouver la réponse : c'est pas possible : assis au fond de la piscine	
Analyser sa pratique		
Commenter une prestation		

PSYCHO

Rapport aux émotions	<i>Faire varier le niveau de guidage pour prendre en compte l'intensité émotionnelle des situations et la sensibilité de chacun.</i>	
Violence	Ne pas aseptiser, occasion de s'éprouver	
Agressivité	<i>Besoin de vent</i>	
Prise de risque	<i>Besoin de sécurité doublé du désir de se mesurer au risque, à l'aventure, de s'affirmer, de se dépasser</i>	
Individualisme & quête identitaire Besoin d'être aimé	<i>Besoin de faire partie d'un gp (socialisation)</i> <i>Besoin d'imiter l'adulte (effet maître Durut Bellat)</i>	
Stratégie de protection de soi		
Rapport à l'autorité, Besoin d'autonomie ms besoin d'avoir des repères		
Rapport au corps	Pociello « Sports et société » ; liste des activités en fonction des classes sociales	

C. Bertola 95 : 7 questions autour de la mixité Revue Spirales 8 : démarche pour résoudre pb mixité des filles en LP

3) Quelle culture véhicule l'Et? 4) Quelles pratiques soc de réf pr filles ? (sp/loisir)		2) Que nous imposent les textes ? (prise en cpte identité sexuelle)
1) Quelles sont les représentations, les modèles de rapport au corps, les besoins des filles de LP ? (influence cult, féminité spé en fonction des filières de formation, vécu de la mixité)	3) quelles valeurs véhicule l'Et ? (proximité valeurs et codes fém/masc)	6) Plan péda, comment gérer les gp, la relation entre élèves ms aussi le prof, pr que la mixité permette à chacun de se réaliser au mieux ?
	7) AP pratiquées par les filles après l'école ?	5) Quel traitement didactique pour les AP programmées ? (CE, éval prennent cpte spé)

APSA	enjeux dvlpptx CS → CG	Gestion institutionnelle
<p>Différencier le contenu // activité</p> <p>Contenu signifiant pour l'élève FPS</p> <p>Obstacle institution sportive : JELLOL 90 La technique ou l'enjeu du siècle : sport facteur de massification et de discipline → relation à la nature de façon organisée (rigide) mode de relation conformiste</p> <p>Obstacle des activités de loisir : corps outil de performance / jeu favorise la chance d'être ensemble</p> <p>Choix des APS : danse GRS nat synchro activités rejetées par manque de formation</p> <p>Différences en terme de projet : notion d'entrée ds les activités importante car les filles désertent la pratique au fur et à mesure du cursus scolaire (48% BJ 32% SF)</p> <p>C. Bertola 95 : 7 questions autour de la mixité Revue Spirales 8</p> <p>+ facile & + fréquent de programmer des APS masculines, filles s'approprient pas les mêmes choses ni les pratiques de la même manière</p>	<p>Le souci est plus sur les capacités à développer que sur les connaissances à acquérir → compétences</p>	<p>Des compétences C/MS liées aux ressources des élèves</p> <p>Obstacle institution scolaire : prgram, se place + côté du savoir que du sujet</p> <p>GILLY, M., <i>Maître-élève. Rôles institutionnels et représentations</i>. Paris : P.U.F. (Coll. « Pédagogie d'aujourd'hui »), 1980 les enseignants traitent les élèves comme des sujets-objets car ils apprécient la docilité</p> <p>CR Roger 05 Le développement de la personne conformisme des personnalités des profs à l'institution scolaire, renonce à son individualité</p>
élève hétérogènes	enjeux culturels CG → CS	Gestion péda
<p>centration sur l'apprentissage (celui qui apprend), différencier apprendre et enseigner La connaissance de l'état initial de l'élève, de sa représentation mentale</p> <p>Ex : lutte = bagarre (Léa), se défendre (Alizée)</p> <p>⇒ Transfo représentation (images de la pratique sportive, sport de filles et de garçons, enjeu de formation)</p>	<p>Pas seulement apprendre les techniques ms apprendre à apprendre</p>	<p>Faire varier les gp d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gp homogènes ou de niveau : (natation homogènes / sport co hétérogènes) ⊗ risque d'étiquetage - Gp hétérogène : prise en cpte des facteurs relationnels et affectifs (vers des gp affinitaires, à géométrie variable) - Gp de besoin : suivant un facteur nécessaire (force souplesse se rassurer endurance) qui entrave la progression - Gp classe et situation interactive : échange, conflit social, guidage... <p>Faire varier les modes de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - types de communication - autres moyens que la parole - EPS, faire agir, sentir et après observer, dessiner, parler - outils, techniques, au service de ...
Climat motivationnel	enjeux intégratifs CS et CG	Gestion dida
<p>Type buts motiv</p>	<p>Citoyenneté</p> <p>Apprendre ensemble vivre ensemble</p>	<p>Def des objectifs planchers JAM EPS 231</p> <p>Pouvoir refaire où on veut et comme on veut O.Reboul 93</p> <p>Qu'est ce qu'apprendre ? POF = acquérir un savoir relatif à l'efficacité</p>

APSA	enjeux dvlpttx	Gestion institutionnelle
<p>FPS Adapter la forme de pratique en muscu : si l'objectif est de « concevoir et MEO un projet d'entraînement personnalisé adapté à un contexte de vie physique et en rapport avec des effets différés ou attendus »</p> <ul style="list-style-type: none"> - musculation isométrique douce ou relaxation (pbs artis, spondylolisthésis interdisant chocs) - musculation d'entretien (LCA genou, scoliose) 	<p>Equilibre culture commune et capacités de chacun</p> <p>Prendre en cpte + le fonds cult que la pratique exp TT adapté</p>	<p><i>TO 75 d'une logique de prise en charge → à une logique d'intégration → vers une logique d'adaptation</i></p> <p>Décret n°88-977 11 octobre 88</p> <p>Inapt partielle médecin libéral formulaire EN</p> <p>Liée à une inapt fonctionnelle liée à des types de mvmt (ampl vitesse charge posture), à des types d'effort (muscu, cardiovasc, respi), à la capac à l'effort (I, durée), à des sit d'exercice et d'environnement (W hauteur, milieu aqua, condit° athmo)</p> <p>C 17 Mai 90 principe d'aptitude à priori de tous les élèves</p> <p>C 30 Mars 94 classification élève// handicap, déficience</p> <p>D 11 oct 98 si le médecin peut déclarer un élève inapte à... il ne peut le dispenser de cours</p> <p>C 21/2/01 scol élève handicap 2dr + UPI en milieu ordinaire représente de meilleures chances de réussite scolaire et épanouisst perso</p> <p>Arrêté 09/04/02 « attestée » par médecin scol.</p> <p>Loi pour l'égalité des chances 11 Fev 05 Handicap= toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en Sté . PPS (projet personnalisé de scolarisation) cad (orientation éventuelle vers des structures spé, AVS, mat péda adapté, aménagement éventuel cursus scolaire et obj d'appt), UPI (unité pédagogique d'intégration) en 07 dans le 1^{er} degré 4000 et ds le 2d 1300 = obj 2000 en 2010 (200 nouvelles UPI par an)</p> <p>Lettre rentrée ministre BO3 du 18 Janvier 07 « l'Étt scolaire doit amplifier la dynamiq engagée au bénéfice de chq élève. »</p> <p>CLG Un regroupement de ces élèves de différentes classes peut aussi être organisé sur un créneau horaire spécifique</p>
<p>élèves hétérogènes & activités émotionnelles</p>	<p>enjeux culturels</p>	<p>Gestion péda</p>
<p>Admettre la diversité des réponses motrices (pas top spin pour tous mais accélération de la balle et de la traj TT)</p> <p>Loi 11 Fev 05 ? Gestion de l'hétérogen pour un traitement équitable chq élève en vue d'une égalité des chances</p>	<p>Déclaration Universelle des droits de l'H art 26 « TTe personne a droit à l'éducation afin de dvlper sa personnalité, d'élever son nv de formation initiale & continue, de s'insérer ds la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa citoyenneté. »</p>	<p>Notion de « Compensation »</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur l'environnement (aménagement milieu, terrain réduit en bad, TT sans filet avec bordure) - gestion du temps de la leçon - adapt de l'opposition (pb coop et opp coll pose le + pb, droit de charge différent, cible haute ou basse) <p>CLG Les finalités affichées par l'EPS au collège concernent en conséquence tous les élèves, ce qui suppose que la classe, les groupes d'apprentissage et l'enseignement de la discipline, soient organisés et aménagés pour le permettre.</p>
<p>Climat motivationnel</p>	<p>enjeux intégratifs</p>	<p>Gestion dida</p>
	<p>Loi 05 Droit à la scolarisation de tous + 5 Millions handicapés en Fce soit 10% pop « jouer ensemble »</p> <p>Ubaldi Une EPS pensée pour des élèves différents peut servir de levier pour une EPS de tous les jours.</p> <p>CLG Conformément aux obligations fixées par la loi d'orientation et la loi sur le handicap de 2005, le collège se doit d'accueillir tous les élèves, quels que soient leurs besoins éducatifs particuliers ou leurs situations de handicap. L'enseignant doit conduire ces collégiens à besoins particuliers à la réussite et à la maîtrise des compétences du programme.</p> <p>Moyen de socialisation + dvlpt autonomie Formation complète & équilibrée de l'élève</p> <p>Moyen d'éduc à la tolérance & acceptation des différences</p> <p>Socle PILIER 6 comprendre importance respect mut & accepter les différences</p>	<p>Adapter les charges en musculation, des contraintes différentes pour la même comp.</p> <p>Reposer sur des critères précis révélateurs de la compétence : exp des différents mode de rupture ; celui qui en possède plus est meilleur que l'autre.</p> <p>CLG L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours, les contenus, les rôles distribués ou les outils utilisés ainsi que les modalités d'évaluation, aux possibilités et ressources réelles des élèves. Si l'aménagement dans la structure classe, qui doit être prioritairement recherché n'est pas possible, une modification de l'offre de formation par intégration dans un autre groupe classe peut être envisagée.</p>

Entraînement en MS

MPradet 94 L'entraînement c'est un ensemble organisé de procédures hiérarchiquement programmées et périodiquement réajustées, et qui vise le dvlpt intégral de ttes les ress... voir doc TD 4 20 nov 09

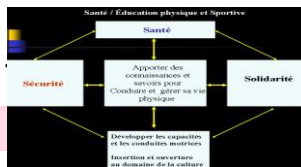
RDelhemmes 06 L'entraîne comme action qui utilise des moyens définis pour intervenir sur un objet dét en vue de le transformer et d'obtenir un résultat attendu estimé au travers d'indices objectifs.... Voir doc TD4

Principes d'entraînement : obs, ...

APSA	enjeux dvlpttx CS → CG	Gestion institutionnelle
<p>Choix objets enseignement</p> <p>Activité d'expertise sollicitée APSA supports : ski fond, course sur rte, natation, triathlon, roller</p> <p>Formes de pratiques : Tte sit visant à croiser les activités subj (ressenti) et objectives (temps espaces battements)</p> <p>RD ruptures avec des conceptions exclusivement « sportives » de l'entraînement au profit d'une approche anthropologique de « l'expérience physique » de l'entraînement</p> <p>RD L'entraînement comme « activité » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une activité adaptative humaine complexe - savoir S'entraîner : une compétence qui se construit - certains traits de cette activité sont-ils accessibles à l'école ? 	<p>Développer les ressources, les compétences, les connaissances, les att</p> <p>Delhemmes : L'entraînement : des « pratiques » (s'entraîner, entraîner), qui s'appuient sur des savoirs...</p> <p>Entraînement objet T.Tribalat IPR Passer de suivre un projet d'entraînement centré sur la performance à planifier et conduire un projet d'entraînement visant à intervenir sur ses ressources phys (vitesse force endurance souplesse) pour obtenir le résultat (contenus : MER I et durée, la charge et la récup, identifier les effets pour prendre les décisions)</p> <p>Expé à vivre : état de fatigue et sa gestion, relation entraîneur/entraîné, contrôle de son activité dans les efforts intenses, affrontement/coopération ds sit rupture physio, motiv et engagement à CT et ds la durée, le relâchement ds l'effort intense, la récup ds et après l'action, la verbalisation du ressenti</p>	<p>CC5 pas éval</p>
élèves hétérogènes	enjeux culturels CG → CS	Gestion péda
<p>Chaque élève</p> <p>Diversité ds gp classe</p>	<p>SSRA</p> <p>Culture</p> <p>RD entraînement comme moyen</p>	<p>Eval départ</p> <p>Périodisation</p>
Climat motivationnel	enjeux intégratifs CS et CG	Gestion dida
<p>Type buts motiv</p>	<p>Citoyenneté</p> <p>Apprendre ensemble vivre ensemble</p>	<p>RD « Savoir S'entraîner », un objet d'enseignement scolaire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi ? - Comment ? - A quelles conditions ?

Le contexte d'apprentissage : Le climat motivationnel et la motivation en général

Les styles pédagogiques: Cadre A.Rhéty



DÉFINITIONS DE L'EPS

Ethymologie : Physique : phusiqué : nature, qui fait naître / desport : se distraire / ecole grec scholé : idée de loisir

EPS moi essai: Discipline obligatoire qui s'adresse à chaque élève dans un climat motivationnel positif et leur fait vivre des expériences, dans des APSA choisies et traitées pour eux, qui s'appuient sur la motricité en vue d'acquérir les compétences des programmes tout en développant les ressources de l'activité motrice, sollicitant et développant les relations affectives et émotionnelles à l'environnement physique et humain susceptibles de favoriser la vie relationnelle et l'intégration sociale.

Def During : L'EPS se donne pour but de développer et d'enrichir les cond mot des élèves d'une part en améliorant leurs ressources qu'elles actualisent, d'autre part en élargissant le domaine où elles s'expriment. C'est d'abord d'action qu'il s'agit, d'engagement moteur : voilà bien la spécificité de l'EP.

Discipline : A.Davisse 97 Définir l'EPS comme une disc d'Et, c'est d'abord montrer que les élèves (et aux élèves) y apprennent (apprennent) bien qqch.

Ecole : Prost 96 La transmission de la loi : l'école. Revue sauvegarde de l'enfance 2. L'école est au sens de Durkheim une institution. Cad une de ces créations q la société a inventée pour q les individus fassent corps, qu'ils aient entre eux le minimum de conformité qui rend possible la vie collective.

FINALITE :

- ☞ Hameline 79 une finalité est une affirmation de principes à travers laquelle une société ou un gp social identifie ou véhicule ses valeurs.
- ☞ Grehaigne 90 Les finalités indiquent le sens dans lequel le processus éducatif s'accomplit.
- ☞ Temprado 91 L'objet de l'appt en EPS peut consister dans le dévelpt des ressources et l'acquisition de connaissances permettant de produire des comportements représentatifs du degré de maîtrise de savoirs spécifiques cad de traduire la mobilisation de ressources et l'utilisation des connaissances en efficacité dans la résolution d'une ou plusieurs tâches.
- ☞ J.Gleyse et Bui Xuan EPS 258 l'EP inversée : les finalités de l'EPS sont l'équilibre de l'enfant ou de l'adolescent et la pratique d'AP quelles qu'elles soient (passées, présentes et à venir, y compris non-motrices). Dès lors que l'EPS est acceptée comme matière d'équilibre, elle peut être évaluée dans ses effets mais n'a plus de raison d'être notée. L'EP devient matière d'éducation et non d'enseignement.
- ☞ Alain Hébrard, dans réflexion et perspective en 86, affirme que :
 « **L'EPS conserve et enrichit les moyens et les ressources de l'activité motrice. Elle sollicite et développe les possibilités de compréhension des réactions affectives et émotionnelles à l'environnement physique et humain susceptible de favoriser la vie relationnelle {altérité} et les prises de décisions individuelles et collectives {variété expériences}.** »
- ☞ L'EPS contribue à l'éducation & l'éducation ne se mesure pas, ms se qualifie (quant et non qual) ⇔ socle commun.

PROGRAMME

- ⇒ Charte des prgrm 13 nov 91
- Le prgrm est un texte réglementaire publié au BO. Il doit à chaque niveau faire la liste des compétences visées et des savoirs et savoir faire qu'elles impliquent.
- ⇒ Delignières et Duret, Lexique thématique en Staps 00 On désigne sous le terme de prgrm l'ensemble organisé des acquisitions que les élèves devront réaliser au cours d'un enseignement donné.
- ⇒ Hébrard 86 Un prgrm décrit les S et SF enseignés dans une disc selon les moments de la scolarité.
- ⇒ Rapport Bourdieu Gros 89 Les prgrm sont un guide pour l'Et, pr exposer clairement les objectifs du niveau d'Et.

CURRICULUM

© Bonnefoy 92 la notion de curriculum est + vaste, et situe le prgrm d'Et dans le **contexte de sa MEO** : il s'exprime en terme d'intentions, de méthodes, de contenus, de moyens à MEO pour enseigner & évaluer.

OBJECTIF

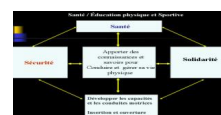
- Grehaigne 90 Les objectifs désignent le ou les **comportements** que l'élève doit être en état d'accomplir à l'issue d'un apprentissage.
- De Corte Un objectif d'appt correspond à un **changement valable**, souhaitable, réalisable et durable ds le cptt des élèves. Cette modification consiste soit dans l'acquisition d'un comportement nouveau soit dans le perfectionnement d'un comportement déjà existant.
- Meirieu 88 Cahiers pédagogiques n°262 Je ne peux pas savoir ce que je dois savoir avant de le savoir. L'objectif n'est pas saisissable par l'apprenant que « en creux », en tant qu'**obstacle, manque, diff à franchir...** il n'est véritablement identifiable qu'après coup.
- Alain 32 Propos sur l'éducation : L'art d'enseigner c'est **calculer l'obstacle** de façon à ce que l'élève puisse le franchir.

CONTENUS

Serres Enseigner l'EP en Seconde De Goec : il y a un choix à faire, celui d'inscrire les contenus en tant que réponse aux élèves.

Développemental CS → CG

-Développer et/ou entretenir les ressources ?



Devlpt : modif de l'orga des syst qui repose sur 2 chgts : MATURATION = chgt structure et fonction (gaine de myéline, radio poignet), CROISSANCE = chgt de direction de l'organisme (taille)

Appt : modif cptt par la répétition d'une tâche.

Adaptation : intégration de l'individu au milieu.

Paillard 85 Progr cablés ⇔ processeur adaptatif (appt réalisé : top down, appt stabilisé : W au nv des servomoteurs)

Instrumentaux CG → CS

- Formation d'une culture commune

Lacince Nelly montpellier doc pdf « EPS et société »

Deux définitions de la culture s'opposent

- ★ L'une s'intéresse à la transmission des **savoirs humains**, donc à la transmission de la **forme culturelle**.
- ★ L'autre s'intéresse à l'**humanisation de l'Homme par le savoir, dans l'altérité**, donc à la transmission du **fond culturel**.

Faire des distinctions culturelles : Il y a nécessité d'opérer une distinction :

★ L'EPS n'est pas une pratique polyvalente d'APSA elle ne peut donc pas être centrée sur **les formes culturelles**. Ne retenir que la forme culturelle des pratiques, c'est ne s'intéresser qu'aux techniques, aux oeuvres, aux reproductions historiques d'une culture, donc ici d'une pratique. La logique de transmission qui préside à cette définition est de l'ordre d'une transmission historique des savoirs. Qui respecte scrupuleusement les formes de l'histoire comme si l'Homme ne pouvait pas créer autre chose.

★ L'EPS se construit sur l'ensemble des **connaissances, savoirs fondamentaux et valeurs éducatives** des pratiques physiques. C'est donc sur le **fond culturel** que cette discipline fonde sa transmission. S'intéresser au fond culturel c'est déterminer que les pratiques Physiques Sportives et Artistiques (APSA) possèdent en elles-mêmes des valeurs à transmettre comme la littérature peut en avoir par exemple. Nous sommes là dans une transmission présenteielle (en fonction des besoins éducatifs) de la discipline. L'enseignant s'autorise à sortir de la forme historique en utilisant le fond culturel pour mieux accéder au fond éducatif que la culture sportive ou artistique offre. A savoir **HUMANISER** l'Homme

- Education à la santé

Def Canguilhem 66 Le normal & le pathologique

Def Delignières 04 Libres propos sur l'EPS L'éducation à la santé renvoie à une transformation des habitudes de vie, des attitudes vis-à-vis du corps, vis-à-vis de soi même et de ses relations à autrui.



☞ Enjeux // Santé publique:

Enquête EN 2003-04 sur santé des ados en classe 3°

- un sur 6 en surpoids (obésité incluse)
- 9,3% des ados déclarent avoir eu de l'asthme au cours des 12 derniers mois
- plus de 2,8% des ados portent des verres correcteurs

Dégradation de l'hygiène de vie, du sommeil qui s'accompagne d'une diminution de l'activité motrice liée à l'accroissement des loisirs (numérique)

Enquête INSERM (le Monde 87) pb sommeil (47% F, 22% G svt fatigués) tabac (40% G 28% F au moins) alcool (52% G)

Enquête INSERM 00 L'obésité des enfants de 5 à 12 ans est passée de 6 à 12% en 15 ans. 80% des enfants obèses deviennent des adultes obèses.

APSA	enjeux dvlpttx CS → CG	Gestion institutionnelle
<p>TO notion plaisir & pratiq physique régulière CLG « en proposant une <i>AP régulière, source de bien être</i>, elle favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées <i>svt du plaisir éprouvé</i>, et contribue à la lutte contre la sédentarité et le surpoids. Elle participie à l'éducation à la santé. Au lycée, ils s'approprient les conditions d'entretien & de dvlpt ... » Plaisir → FPS Type effort : % VMA / intermitt / CC5 / pb séances 1 heure / tps récup / douche ? Faire du sport ? santé (blessures) → EP le + accidents scolaires Rapport risq / sécu ? Exposer / Former Filtre constitution projet EPS Vedel 90 EPS 221 Escalade : tratitt dida de la sécurité : Sécu passive (cnsce de l'A°, des lieux, des élèves), sécu active (rôle soc sécu, cnsce matériel et son usage, respect des consignes et règles de l'activité pr conduire élève vers Cté</p>	<p>Développer les ressources, les compétences, les connaissances, les att OMS un état de total bien ê physique, mental et social cf Def Mandersheid 94 ET1 Koralstein 86 La prise en cpte des 3 dimensions de l'ind est dc proche du concept d'épanouissement de la personnalité, c'est pourquoi la santé fait partie de la culture. Pieron 92 Pédagogie des APS Une sédentarisation de + en + chez les jeunes augmente les risques relatifs à la santé et à la qualité de vie ds un avenir assez rapproché. On sait pr l'endurance qu'il est indisq que la pratique soit régulière, assez intense et de durée suffisante (3 fois /semaine de 30 à 45' à une FC de 60 à 70% de sa valeur max), le temps alloué à l'EPS et la qtité de W s'avèrent insuffisants pour atteindre pleinement les effets recherchés. Le temps alloué à l'EPS et la qtité de W pdt les séances s'avère insuffisantes pour atteindre pleinement les objectifs recherchés. Il existe une corrélation entre les activités de loisir pratiquées pendant l'enfance et l'adolescence et l'âge adulte. Les perspectives de sélections des clubs rejettent svt ceux qui en ont le plus besoin Activité = protège artères, digestion</p>	<p>Merand & Delhemmes 88 L'éducation à la santé, endurance aérobie, contribution à l'EPS. → construction d'un habitus santé Best 82 La finalité santé, opérationnalisée par un objectif éducatif conçu comme un habitus, conduit à se reporter sur l'établissement scolaire, lieu de vie, où tous les moments comptent et deviennent moment d'éducation de vie d'ensemble. (récré,...) ⇔ Des actions articulées avec des enseignements BO 11 dec 03 la santé des élèves : prgrm quinquénal de prévention et d'éduc : prévention des conduites à risques, la promotion du cptt favorable à la santé, scol des enfants malades (⇔ handicap) BO 07-12-06 Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté CESC → contribue l'éduc à Cté, prépare le plan de prévention de la violence, propose des actions pour aider les parents en diff, déf un prgrm d'éduc à la santé et à la sexualité et de prévention des cptts à risque (élève, Et, admin) 4° CM : se connaître, se préparer, se préserver Socle commun : n°</p>

<p>autonomes) exp passif repositionner tapis gym, pareur (rôle passif)/ active : rôle tête, regard + pareur (rôle)</p>	<p>Cnsce= plusieurs disc</p> <p>Assadi Gerbeaux Vincent 97 dossier EPS 35 +1km/H VMA cycle 7 à 10 semaine, W intermitt 30/30</p> <p>David Rossi 07 Revue Hyper : Evol de l'engagement des élèves entre la 1^{ère} et la 3^e série de spartacus → engagement de l'élève</p>	
<p>élèves hétérogènes</p>	<p>enjeux culturels CG → CS</p>	<p>Gestion péda</p>
<p>Chaque élève Diversité ds gp classe == Besoin d'affiliation == Img positive d'eux même: les filles : la notion de mixité ne doit pas mettre en danger l'img de soi des filles, les élèves en échec, troubles de l'estime de soi Haies : mettre des hauteurs de haies relatives à l'enfourchure des élèves (mi tibia, sous le genou, mi cuisse => ts un W à la même hauteur), Hauteur :évaluer différence ht/CG ; note la hauteur relative ? W sur sentiment efficacité perso ⇔ code : trouver un atelier proche de mes ressources (Jeandrasc ? REPS 305 faire construire code) ⇔ W renforcent muscu de la ceinture</p> <p>C.Perrin 93 Analyse des relations entre l rapport aux APS et les conceptions de la santé Revue STAPS 31 - Hédonistes melleur rapport au corps & santé / Hygiéniste (AP devoir de santé) -Fatalisme (corps outil) non engagement ds AP ou pas notion santé /Volontariste (corps objet précieux) prat AP douce</p>	<p>Clg « au Mo où le jeune est susceptible d'adopter des cptts à risque »</p> <p>Culture commune → santé sociale</p> <p>Dvlper un habitus santé Organisation de temps et d'espace : activité régulière CC5</p>	<p>Notion de plaisir d'agir & de bouger → formes de gpmt</p> <p>Modelage soc= autre est une source de modelage pour moi ou d'inspiration - W de même niveau (appt par imitation, vers une motif intrinsèque de défi, de libre choix, d'intérêt) - W g affinitaire (appt par imitation, coop, règles gpales)</p> <p>Persuasion soc, encouragements (sit de réu, s'auto éval, co évaluer) → W conseiller / Gymnaste vers Juge / Gymnaste Rôle de l'Et ; partir de la réussite et non du manque ms aussi des pairs sur le conseil, le jugement pour apprendre Dc connaissance du résultat</p>
<p>Climat motiv'</p>	<p>enjeux intégratifs CS et CG</p>	<p>Gestion dida</p>
<p>Type buts motiv</p> <p>Buts d'approche maîtrise, de perf</p>	<p>D&G 93 EPS 242 Objectifs et contenus de l'EPS</p> <p>Le coût social des accidents sportifs a récemment alerté les pouvoirs publics (Garcia 90), on peut supposer q le pb va s'amplifier avec le dvlpt des pratiques à risques (Breton 91). L'enquête de Irlinger & coll 87 a montré un accroissement de la pratique non institutionnalisée → facteur de risque.</p> <p>⇒ EDUQUER A LA SANTE Prévention primaire : intervention sur l'évitement des risques (danger : cause accident, risque : sit ds laquelle il peut y avoir un ou plusieurs dangers repérables : risq chute d'une barre, danger hauteur de la barre) / <i>sensibilisation, information (mangez bougez)</i> : Prévenir les blessures, détecter les pbs liés à la puberté, agir sur la santé environnementale</p> <p>⇒ EDUQUER POUR LA SANTE Prévention secondaire : chgt des habitudes en partant des représentations (cf conduites à risq), solliciter leur participation active, par SRP transformer les conduites : Prévenir les conduites à risque, susciter le consent à l'effort, améliorer les rapports au corps // soi, créer les conditions de relation positive à autrui, contribuer au dvlpt d'un habitus de santé positif</p> <p>Nelly Lacince 07 Le rapport à la santé des ados s'inscrit ds une logiq dynamiq de vie et d'existence par la prise de risque ⇔ risq/sécu ⇔ enjeu sécu pratiq non instituée Haman 06</p>	<p>Notion de réussite (élève en échec LP → remettre en réussite)</p> <p>Beunard IA IPR Juin 04 Enseigner des méthodes : récurrence des contenus & choix stratégiques, Cahiers EPS de l'académie de Nantes En EP le moment principal d'action sur risq de blessures</p> <p>Berthon 01 L'échauffement en EPS Revue EPS 290 Protocole d'ex ou de traot préliminaire à une séance d'AP permettant d'amener le sujet ds des conditions optimales (phys, physio et psycho) en vue de réaliser la perf la + élevée poss. 4 phases : mise en train (activation générale), assouplis (préparer muscles et articulation), orientée (aller vers le geste de l'épreuve), spécifique (entrer ds l'activité) Listello 06 EPS 319: 4 principes échauff : progr I, généralisation, spé, plaisir ⇔ Exp : Entrer ds l'activité, surprendre (susciter envie) → gym : course, suspension renversée</p> <p>Cometti L'échauffement CEP Dijon 06 Rôles de l'échauff : Psycho (concentration, technique {habiletés}, prévention des accidents, préparation et amélioration de la perf) 2 nv : * augmentation t° muscu par augm. Vascularisation et dim viscosité et + 20% vitesse contractile (+3° entre 3 et 5'), Hill 56 →Masterovoi 64 préconise le « pumping » (alternance relâchement) ; ex peu recommandés : footing lent, W en fréqce, mvmts rapides, étirements {Viemann et Klee 00 relèvent ineff du stretching sur échauff muscu, Iter 06 tensions -) Maquaire 06 S'échauffer. Généralités et controverses EPS 321 Pour éviter de se blesser, mieux vaut s'échauffer davantage au détriment des étirements. G.Cometti 03 Facteurs de la performance EPS 304 : les limites du stretching : effet antalgique de l'étirement qui peut amener à la blessure, peuvent provoquer des micro lésions, effet néfaste sur les efforts de vitesse, [diminue la force explosive jusqu'à 1h après Fowles et Al 00], [diminue la détente en sauts verticaux Henning & Podzielný 94] *augmenter la t° centrale échauff général type footing permet meilleures réactions chimiques au nv sanguin (+ 2° en moyenne Joch et Ueckert 01 grâce à un effort prog de 20 mn sur ergocycle) Cometti propose une phase analytique (vascularisation concentrique 10', vascularisation par des actions spé 5' mvmts lancés bloqués, amplitude articulation dynamique 5') et globale (spécifique 10' BB FB avec augmentation prog de l'I, potentiation 5': sprints 3 à 5 fois 10 à 20 mn ou 3 isométries max de 4 s) ⇔ Activité crescendo globale, intégrer muscu en fonction des caractéristiques des élèves</p>

Ross & Gilbert cité par Piéron 96 « le travail de l'endurance **aérobie** permettrait à lui seul de lutter efficacement contre la quasi-totalité des conséquences négatives de la sédentarité et des habitus nuisibles »

Van Praah et Léger 96 la FC mini pour rentrer dans cette zone de travail doit être de 170 puls /min.

Piéron il faut une pratique mini de 3 séances semaines de façon reg sans tabagisme accompagnée d'une alimentation saine pour prétendre à une amélioration.

Autre solution : agir sur la programmation (complémentarité)

Sprynarova 74 Kobayashi 78 Forte corrélation entre la vitesse de croissance et l'augmentation du VO2 max.

Le dvlpt des qualités physiques dépend de la croissance, de la maturation, de l'entraînement & appt.

Les finalités de l'EPS

✳ Santé ✳ Sécurité ✳ Solidarité ✳ Responsabilité ✳ Autonomie

Est-ce vraiment de cela dont a besoin la société avec la discipline EPS?

Les objectifs généraux revendiquent : ✳ De développer la motricité de l'élève ✳ De leur faire connaître les savoirs culturels. ✳ De gérer sa vie physique

Cela correspond-il à une **humanisation** par les pratiques? OUI, mais rien ne dit comment.

Le but pour la discipline n'est pas de transmettre une forme culturelle mais d'utiliser les valeurs des pratiques sportives ou artistiques qui y circulent pour construire une humanité dans les pratiques physiques.

Pour un philosophe contemporain les disciplines scolaires doivent re-questionner le monde. Edgar Morin 1999, souligne que l'enjeu capital de la société aujourd'hui, c'est de **permettre à l'être humain d'affronter l'incertitude et le futur**. Car selon lui plus que toute autre période, aujourd'hui, personne ne sait de quoi sera fait demain. Il n'est plus possible d'anticiper selon les schémas habituels. Il faut donc se préparer à l'incertitude, au déséquilibre externe du monde. → « **l'expérience corporelle** »

Habitus : P.Perrenoud 95 « Savoir et savoir faire » Les entretiens Nathan

L'habitus comme « grammaire génératrice » des pratiques, permet l'improvisation réglée, ds l'illusion de la spontanéité : l'infinie variation des modalités et des contextes cache l'invariance assez forte des structures de l'action (Bourdieu 72)

- Savoirs

La transposition didactique (DEF BARBOT)

UE def les fondamentaux culturels

Essence APSA	Def générale f(but, redressement, cond matérielles et Hn)	Transposition dida à partir desquels les CS de nature tech tact techno st formalisés
Enjeux de formation	J.Metzler 86 Elaborer, MEO et évaluer un projet coll d'actions pour gagner	Cadre cognitiviste
Pbs fondamentaux	P.Goirand 87 * Prise et maîtrise du risque * Production & reproduction de formes * Production ind ou collective	
Principes d'actions	GF 02 représentatif de l'efficacité d'une classe d'action Grehaigne 94 construction d'un cadre théorique et instrument opératoire M.Helvig 92 GRS concordance temps engin, prise libre de l'engin, mise à distance corps engin	
Règles d'actions	Déclinaison opérationnelle des principes GF 91 ce que doit faire l'élève pour réussir la tâche	

S'appuient sur **4 notions théoriques** :

Connaissance procédurale	CGeorges 88 S'exprime dans l'activité finalisée et concerne les actions ou opérations à exécuter pour atteindre un but
Algorithme	Hoc 87 Suite ordonnée d'opérations nécessaires à l'atteinte d'un but
Critères de réalisation	G Nunziati 90 actes concrets attendus
Savoir pratique	Malglaive 82 enchaînement d'opérations pr obtenir les effets voulus et n'obtenir qu'eux (répond que, quand, comment il faut le faire, en réponse à quel signal)

Savoir, c'est être capable de dvlper effectivement une activité dans l'ensemble des relations concrètes qui unissent le S aux circonstances dans lesquelles il doit agir → savoir faire (savoir nager).

- Agressivité / violence

Bulletin de Psychologie n°353 PFISTER 1981 « **agressivité et pratique sportive** »

Konrad Lorentz 69 prix nobel pr Wx agressivité : agressivité = pulsion vitale, instinct positif, utile, qui sert à régler des rapports intra et non interspécifiques d'ordre, de rang (hiérarchie), et de territoire (injures, intimidation, passage à l'acte, etc...) c'est dc un instinct au service de **l'organisation sociale**. « Il faut connaître et maîtriser ce qu'il y a

d'animal en nous ». Notion de catharsis (réservoir) : la fonction principale du sport est la décharge cathartique des pulsions agressives. Bernard Jeu pense que le sport constitue une indispensable catharsis de la violence.

POUR	CONTRE
<p>Stone 50 après la saison des joueurs de football américain manifestent significativement – de fantasmes d'agression que pendant</p> <p>Husman 55 même résultats chz les boxeurs</p> <p>Johnson & Huston 55 juste avant le combat, leurs tendances agressives sont plus importantes qu'en temps normal, et que le lendemain matin elles sont au dessous du niveau habituel</p>	<p>Neumann 57 comptabilise fautes matchs sport co = aucune donnée favorable à l'hypothèse de catharsis</p> <p>Luschen 66 cptts agressifs garçons de 13a et enregistre augmentation de l'agressivité après la participation à des activités sportives</p> <p>Spielmann 75 le sport peut augmenter ou diminuer le cptt agressif observable</p> <p>Young et Ismail 76 ne note pas de différence de cptt dominateur & agressivité après une période d'AP</p>

Michel Bouet agressivité du sportif : cptt combattivité, désir de vaincre positif « need of achievement »

Pierre Carli : les cptts agr. St svt payants ds notre sté occidentale

Pfister la pratique sportive pourrait même stimuler les conduites agressives.

Freud 2 instincts à la base psychisme : éros (instinct vie), thanatos (instinct de mort). Agr. Pulsion tournée vers soi (sado) ou vers l'extérieur (maso). La socialisation de l'agr. Procède surtout par annulation ou refoulement.

-L'autonomie et les liens avec le gp

Wallon 52 La véritable autonomie est celle de l'homme qui prendra esc de tout ce qui le rattache aux autres et qu'il ne sera plus un esclave inconscient des forces naturelles et sociales. ≠ briser ts liens qui nous rattachent autrui/monde physique.

Doise, Mugny 87 Interaction soc structurante : 3 fcts : forme le contexte ds lequel apparaissent esc de soi et des autres, processus de compréhension et de mémorisation.

Durkheim 22 Educ et sociologie, Il faut resocialiser, donner à l'enfant le goût de la vie coll en gp

Freinet 69 Ecole du peuple ; L'école doit être centrée sur l'enfant « membre de la communauté » cf A.De Peretti redonner le pouvoir instituant aux élèves => distribution des tâches, coopération

Vigotsky 30 Pensée et langage. Ce que l'homme peut faire aujourd'hui avec l'aide de l'adulte, il pourra le faire seul demain. ZPD

Moi : droit d'occuper un intervalle de liberté dans un champ social de contrainte

- Normes / Socialisation

A.Prost 96 Revue Sauvegarde de l'enfance n°2 La transmission de la loi : l'école

La fonction de l'école est de transmettre des normes et du savoir. La socialisation est beaucoup plus importante aujourd'hui d'autant qu'il y a une crise de la famille dans sa fonction d'inculcation des normes. L'école vise à faire accepter et intérioriser des normes. En plus des savoirs scolaires, elle transmet le respect des lois. Comme il n'y a pas d'autres manières de vivre ensemble que de respecter un certain nb de normes, il faut que l'école remplisse cette fonction de socialisation, c'est une de ses fonctions essentielles.

La vraie norme, c'est la norme qui ne se discute pas, qui est acceptée. Une école qui socialise les élèves est une école dont les normes ne sont pas perçues comme des contraintes arbitraires mais comme le moyen de conquérir une identité personnelle.

Pb : juxtapositions normes Et → vos n'avez pas une démocratie populaire ms une juxtaposition d'autocraties et de petites démissions.

Berger et Luckmann 86 **Socialisation** = relève de l'ensemble des mécanismes par lesquels l'individu est amené à adhérer et participer aux normes, valeurs, modèles de conduite de son gp d'appartenance.

Gillot prépa à la vie sociale : prépa à l'esprit d'entreprise, de compétition, défendre son pt de vue, ses idées, exprimer des réactions agressives (menaces rituelles fuite), agressivité et relation sociale (reconnaître les zones sensibles des autres, savoir mesurer le ressenti ; atténuer l'agressivité par l'humour...)

Hyman 42 appartenance / non appartenance

Le Boulch 77 « mythe du sport socialisant »

Sociabilité : relève du besoin des autres, de la tendance à les utiliser, à les rechercher, à les associer à eux et aux effets sur son propre dvlpt.

D.Fabre Cornali 97 La violence à l'école in Les cahiers de la sécurité intérieure n°29. La violence est un processus construit, délictueux voir criminel, assez bien repéré par les qualifications du code Pénal. La notion de violences est plus facilement appréhendée autour de la notion d'incivilités, ce sont des infractions à l'ordre habituel.

Eric Debarbieux 96 La violence en MS : La violence est dc dépendante des valeurs, des codes sociaux et des fragilités personnelles des

victimes. Violence → perte de repères

Carra et Sicot : enquête cglis, près moitié élèves déclarent victimes manque de respect, moins 5% entre eux citent racket & agress°.

Rioux 82 Violence et activité : l'agressivité s'envisage ds une perspective à la fois bio, psycho, sociale et morale. Le fondement biologique donne de l'importance aux actes qui modèlent l'appt tt en imposant des limites. Psychologiquement, l'intensité agressive varie avec la méconnaissance +/- profonde des intentions concurrentes, tandis que socialement, elle se trouve à la fois stimulée, médiatisée, et contrôlée ; elle peut alors sur le plan moral produire une énergie profitable à tous.

JY Nau 81 Compétition et violence : Qui pourra jms situer les lignes de démarcation entre combattivité, agressivité et violence ? 2 familles de pensée : violence innée / acquise : violence produit d'1 histoire indiv, une réaction brutale exprimée faute de mieux, comme langage.

F.Harrois Monin 79 Science est vie : la violence est culturelle, ms l'agressivité est innée. 5 sit déclenchantes qui à coup sûr déclenchent l'agressivité de l'H qq son âge, son rg, sa cult :

- possession et défense de l'espace (territoire)
- concurrence pour la possession des objets
- concurrence pour établir un lien avec un partenaire
- défense des proches et lutte pr le rang
- agressivité « éducatrice et normalisante » (dès qu'un indiv transgresse les règles d'un gp)
- agressivité « exploratrice » qui sert à délimiter la frontière permis / pas permis.

 2/3 pop ressent cptts violents sont plus répandus qu'il y a 15 ans. Ms nb meurtres peu varié depuis 1830 (sf guerres).

- Risque / Sécurité

Famose : L'appt mot, Ed Revue EPS : 2 types d'incertitudes peuvent ê distinguées :

- ◆ celle qui porte sur les préférences du sujet en faveur d'une des réponses dans les situations où il connaît les différentes possibilités et où il dispose de l'initiative
- ◆ l'incertitude qui concerne la nature de l'événement qui va intervenir lorsque le sujet n'en contrôle pas l'occurrence.

Déf sécurité : pouvoir agir librement tout en sachant préserver son intégrité physique et celle des autres.

APSA	enjeux dvlptx CS → CG	Gestion institutionnelle
2 idées : - L'EPS est le lieu des expé émotionnelles vécues de fait par la sensation du risq perçu ms aussi rech par l'adolescent. L'éduc aux cptts à risq prend une place première → FPS, caractéristiques ados ⇔ risque réel école de vol escalade (facteur de chute 0,25), ou risque perçu en f(spectateurs, et du 2c1boxe (doublette de tireurs contre un 3°) - Le traitt dida doit respecter condition de l'expé signifiante de l'élève ⇔ modes d'entrée F/G	Développer les ressources, les compétences, les connaissances, les att	Natation seul « appt utilitaire » cité ds le socle commun
élèves hétérogènes	enjeux culturels CG → CS	Gestion péda
Berlyne 70 H tendance à rech un inconfort, dissonance rech Le breton 02 ⇔ valeur à travers résolution crise personnelle : rech lim // risq mort Pommereau 92 3 besoins se distinguer des adultes, se mettre à l'épreuve, faire corps avec le gp des pairs. P.Therme 06 Bain émotionnel dt le corps est le médiateur	SSRA Culture Education à la santé Nelly Lacince 07 Le rapport à la santé des ados s'inscrit ds une logiq dynamiq de vie et d'existence par la prise de risque ⇔ risq/sécu ⇔ enjeu sécu pratiq non instituée Haman 06	
Climat motivationnel	enjeux intégratifs CS et CG	Gestion dida
Type buts motiv	Enquête CFES 99 : 19% garçons 15-25a disent avoir pris des risq ds 15 derniers jours Nicolas Cazenave 06 : 4 principes fondamentaux inhérents à la prise de risque : le choix perso (prémédité intentionnel), l'incertitude (l'imprévisibilité, l'intervention du hasard), les csqcs négatives de l'événement, l'objectif positif P.Peretti Watel 02 : distingue : <ul style="list-style-type: none"> ✚ les conduites à risq (svt pathologiques, s'inscrivent ds la durée et renvoient à un risq obj et lointain qui le rend svt minoré) ✚ le cptt à risque (actions visant le vertige, la sensation, le frisson, peut ê passager, un défi). 	

Intégratif CS+CG

- Sens



* APS, efficacité motrice et développement de la personne 90 Afraps

Les propositions récentes promeuvent l'idée d'une cohérence interne du sujet, ses conduites recevant le statut de comportements globaux cohérents (Varéla 89). L'individu serait en qq sorte présumé cohérent ds la gestion de ses ressources : à l'issue d'une démonstration rigoureuse, Bastien 87 condamne un fréquent malentendu pédagogique résidant dans l'idée que l'enfant peut avoir répondu « n'importe quoi ». Il nous semble qu'on peut affirmer que toute réponse de l'enfant est révélatrice d'une stratégie et ne résulte pas d'un tirage aléatoire.

- Filles

- Handicap

- Citoyenneté (formation du citoyen)

D&G 99 « Citoyenneté sportive »

LO sur l'éduc 10 Juillet 89 notion de resp et de W en équipe

Nouveau contrat pour l'école Bayrou 94 5 principes : maîtrise des bases d'instruction civique, des réponses péda individualisées : 4^e Heure

Les journées citoyennes (C 26/03/98)

UNSS ??

Mission des enseignants C 23/05/97 : instruire les jeunes, contribuer à leur éducation et les former en vue de leur insertion sociale et professionnelle (esprit critique, autonomie, élaborer un projet personnel), comprendre les valeurs qui sont à la base de nos institutions et les préparer au plein exercice de leur citoyenneté. Pour cela l'enseignant a l'autonomie ds ses choix péda en respectant : l'élève au centre des appt / connaître et être attentif à ses élèves / assurer la mission éducative avec d'autres professeurs.

Responsabilité du professeur dans le triple cadre du SE :

- Exercer sa resp au sein du SE (donner du sens aux appt, contribuer aux enjeux de l'école afin d'apprendre des cnscs & compétences)
- Exercer sa resp ds la classe (connaître la cohérence et les relations avec les autres disciplines, savoir construire des situations d'enseignement {obj, contenus, évolution/élèves, prgrm, projet, cnscs scq}, savoir conduire sa classe / réussite de tous, responsabilité, autonomie)
- Exercer sa resp ds etmt (prend en cpte les caractéristiques et ressources de l'étmt, prend partie au projet d'etmt, fait partie d'équipes pédagogiques {formation de projet, attentif à la dimension édu, et notamment à la Cté})

Exps :

- Educ à la maîtrise de soi & à la civilité = montrer un regard critique sur les « APSA spectacles » de la société
- Parcours de sauvetage en natation
- Gym : parer / conseiller / juge
- Combat : éthique (s'engager loyalement) faire chuter sans faire mal/sans se faire mal exp ramassement de jambes
- Intégration de l'élève ds les gp : permettre W des filles avec les garçons
- Sport co : respect des règles : espaces de négociation
- APPN : respect de l'environnement
- activités émotionnelles : assurer sa sécurité en respectant les consignes & techniques de sécurité
- athlé : nv 1 → solidarité, objectif de classe
- s'engager ds un entraînement autonome → éduc à la santé

- Métacognition

Davidov 75 Apprendre à apprendre

- Principes de gestion / GSV

APS, efficacité motrice & développement de la personne, Ed AFRAPS 90

Référence économique : objectifs fixés à CT MT LT. Suppose une finalité et s'inscrit ds le cadre d'une échéance.

Compétences \ de diagnostic \ de planification \ d'estimation (° certitude atteinte) \ d'exécution \ d'évaluation

L'aide à la gestion passera sans doute par des remédiations → remise en cause par le sujet par son mode de fonctionnement antérieur et la modification des buts poursuivis en relation étroite avec un accroissement de leur habileté spécifique : ce n'est pas mieux gérer mais modifier les références et les fondements organisateurs de la gestion.

Favoriser l'émergence des SF de gestionnaire invite l'enseignant à multiplier les occurrences de la gestion, à construire des dispositifs susceptibles de renforcer la nécessaire dimension de capitalisation des expériences, à considérer que « gérer » suppose ne pas trop « subir » le poids des contraintes ou des circonstances.

Vergnaud 89 dimension conceptuelle responsable de la découverte, de la reconnaissance des invariants opératoires ≠ processus additif.

Heurgon 83 Conduites de gestion : sous-classes des conduites décisionnelles (processus cogn et soc d'élaboration et de sélection progressive des actions)

Leplat & Pailhous 81 En première approximation, la gestion des ressources renvoie à la « **pensée technique** », « de nombreuses déf soulignent que la technique est mise en œuvre de moyens (matériels, intellectuels) en vue d'obtenir un produit ou un résultat préalablement déterminé à l'avance à partir duquel on pourra l'évaluer (Leplat & Pailhous 81).

Beauvois et Ghiglione 89 Elle réside dans un SF (SF du gestionnaire adéquation ressources – besoins, entrées, sorties, prgrmat, réalisation. Histoire des conceptualisations // gestion des ressources : ♠ pensée éco classique (60') Morin 80 indiv rationnel minimum de risques maximum de chances ♠ rationalité limitée Crozier 83 et thèse du « satisfecum » = s'arrête à une solution satisfaisante, Demailly 86 préférence pour la satisfaction immédiate au regard de la recherche d'optimisation, recours aux routines, repres simplifiées réalité. Simon prix nobel éco 78 indiv gestionnaire très économe de ses moyens, + pragmatique qu'optimisateur Alegria 80 compromis gains / effort ♠ approche des pulsions ou instincts ♠ principe du conditionnement opérant ♠ psycho soc : 2 postulats : H cherche à connaître le monde pour mieux y agir, cnscse monde est fait traitt info différent généré par des expériences sociales multiples ♠ Reconnaissance de modalités différentielles de gestion Drevillon 85 exigences des tâches et résistance au stress → types de fonctionnements inter-individuels différents

Bainbridge 77 règles de gestion : choisir une stratégie convenant à la fois aux exigences externes présentes et à l'état physique et mental de qqn nécessite de la part de ce qqn une cnscse semblable de ses propres actions physiques et mentales (codage autoréférentiel et exo référentiel avec les caractéristiques de l'action envisagée)

Cogerino 95 Gestion de la vie physique EPS 251

6 entrées : ☑ par l'appétence ou la motivation (transmettre le goût AP, inculquer valeurs ; amener élève avoir projets LT, susciter des émotions et donner l'envie de retrouver ces émotions), ☑ la prgrmat (intro A° qui plaisent, prendre en cpte les pratiques de détente, de loisir et d'entretien, programmer des activités selon des principes déterminants pour l'organisation ultérieure autonome des élèves comme endurance en hiver), ☑ la seule prise en compte des 2 premiers obj généraux, ☑ le dialogue ou le questionnement ☑ la mise en place de projets ☑ les aménagements de l'institution scolaire.

5 impératifs pour avoir une VP à tt âge : ● diminuer les coûts en terme de santé publique ● tirer des bénéfices personnels au plan de sa santé physique et psychique ● assurer une insertion relationnelle du pratiquant dans des réseaux ● disposer d'un loisir qui soit l'occasion de détente, d'entretien physique et social et simult engage un mode de vie ● maintenir une apparence physique et sociale répondant aux normes de la vie soc et confortant de ce fait assurance et confiance en soi.

D.Bouthier 93 Actes université été EPS : L'EPS doit s'efforcer de développer le goût des pratiques physiques et d'un mode de vie sportif, conduire l'élève à gérer de manière autonome et optimale ses appt, lui faire maîtriser les principes méthodo d'une VP rationnelle et expérimenter les conditions d'accès à la spirale illimitée du progrès.

D&G 93 Objectifs et contenus de l'EPS, EPS 242. Cl.Pineau isole le 3° obj → MEO spé. L'EPS pourrait envisager les compétences suivantes « être capable de » : s'investir dans des activités à risque en respectant sa propre sécurité et celle d'autrui, d'entretenir et gérer son capital santé, de gérer de manière autonome un processus d'appt, pratiquer tte activité dans des conditions de préparation optimales, de participer à l'orga de gps de W, de mener à bien des projets à +/- lg terme, d'être un consommateur éclairé et critique des loisirs sportifs.

- Réussite

Louis Legrand 77 Pour une politique démocratique de l'éducation

Tant que le médecin sera rémunéré **20 fois plus** que l'ouvrier spécialisé, la réussite ou l'échec en mathématiques seront + **significatifs** que l'habileté manuelle.

Préambule : L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, vise la **réussite** de tous les élèves et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun

- Echec

Approche psycho JP Goirand 90 Spirales n°3 volume 1

L'équilibre psychologique des individus exige qu'ils soient confrontés à des situations de réussite, de moindre réussite et d'échec relatif passer.

Approche socio JAM 93 EPS 241 Péda différenciée et hétérogénéité des attitudes en EPS

Face à l'idée d'un **déterminisme génétique** (« il est en échec parce qu'il n'est pas doué ») s'est développée une critique puissante Bourdieu & Passeron depuis 60' a imposé l'idée d'un **déterminisme social** (« il est en échec car issu milieu défavorisé »). L'échec et la réussite sont accentués parce qu'ils sont **visibles**, confrontés au regard des autres : la différence s'exprime de façon manifeste. De + tt ce qui touche au corporel renvoie au biologique et semble soumis +

que le domaine intellectuel à l'idéologie du don. En EPS il ne faut plus de « retardés », tout au plus des « retardés en » ou des « retardés pour l'instant ». Voilà l'enjeu d'une différenciation de notre pédagogie.

Vallet et Caille, les dossiers de l'éducation et formations n°67 in les éléments étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et les clg fçs. A milieu social et familial égal, la scolarité des élèves issus de l'immigration est meilleure que celles d'élèves nés de parents français.

Gilly 67 CSP élevée : 7,5% retard, ouvriers : 47% retard, Bourdieu Ecole capitaliste en Fce.

Crise de l'école → sélection des savoir pas socialement neutres, institution de tri

Alain Moncho Cahiers Péda 277 (89) différencie :

- les élèves en difficulté : W incomplet ms démarche générale adéquate, perçoit ses diff, s'auto-évalue (logiq appt)

- les élèves en échec : W décentré, HS, n'arrive pas à s'auto-évaluer, impulsivité (logique de psce)

- Socialisation

- Instruire
- Eduquer
- Former
- Construire du lien, se mettre en réseau dans la classe

{Méard & Bertone socialisation} EPS grand nb d'interactions (équipes groupes ateliers)

Réunir les conditions pour la construction de « compétences sociales » et un travail d'intériorisation des règles (élargies aux règles d'action {Grehaigne 89})

Delignières 93 « une mise en projet sportif » en mobilisant le collectif dans la poursuite d'objectifs communs qui permettent de solidariser la classe et rompre avec une dynamique individuelle.

- Instruire / Eduquer **pour** Former C 97

Instruire

→ savoirs ?

Eduquer : mener vers... oui mais vers quoi ? Les finalités ?

- ts les plans : mot / non mot ?

→ finalité **citoyen physiquement et socialement éduquer**

→ savoirs et valeurs (choix des valeurs ?)

Former

Permettre insertion dans la vie future

Instruire et éduquer → pr former qqn

-Apprendre à apprendre : métacognition // composante méthodo

J.Leplat 97 compétences « supérieures » IO 85 obj att & meth

B.Rey 96 débat sphère édu (utilité fonctionnalité forme nature)

rapport Bourdieu Gros 89 « pouvoirs conceptuels » interdics dotés d'une validité et applicabilité générale

TO Clg apprécier / organiser / gérer (cf GTD 93), Lycée docs acc composante culturelle / **méthodo : 4 types CM articulés avec CC.**

Socio : G.Klein 00 La confrontation directe & étroite à la pratiq des APS implique aussi l'acquisition de méth, d'att, de démarches réflexives favorables aux appt. L'intro de la dimension méthodo des comp, en + de sa fct° d'explicitation a pr csqce de valoriser les dimensions de la prestation du lycéen qui échappent en partie aux déterminismes... c'est une façon d'insister sur ce qui est appris en cours d'EPS.

A.Hébrard 85 Ces obj visent la généralisation (le transfert) de ce qui a été fait pour apprendre. Ces objectifs correspondent aux questions chez l'enfant : comment vais-je m'organiser pr apprendre ? Ct puis je savoir si j'apprends ?

JC Forquin 89 « dvlp des pouvoirs de la pensée conceptuelle », « l'avenement de la raison », « l'accomplissement essentiel de l'esprit. »

Psycho : « prise de csc » (Piaget 74, C.Georges 83 dble moment ds l'action, Fayol & Monteil 94 critique), « processus métacogn » (Flavell 76 cnsce que l'on a de ses propres processus cogn ; B.Noel 95 différencie cnsce du S de ses processus mentaux et des régulations surp. « la métacogn semble 1 des facteurs qui influence le + favorablement l'appt » → accès autonomie), « conception cogn des appt mot » (Schmidt 93 RA, statut + erreur), « stratégies utilisées par le sujet » (Fayol et Monteil 94 ens d'outils adaptables et transférables : les élèves st rarement stratégiques, ne perçoivent pas les enjeux)

Dida ⇔ CG: B.Rey 96 L'utilité de l'appt des CG dépend de leur nature et de leur forme,

P.Meirieu 90 Le sujet apprend mieux s'il a pu identifier les mécanismes qui conduisent à cette réussite.

GFz 08 au clg ces savoirs risquent d'être perçus comme très généralistes, ces savoirs sont au lycée « une composante » de la compétence

Péda interactionniste / sit / dvlptale J.Leplat et JM Hoc 83 La tâche indique ce qui est à faire, l'activité, ce qui se fait : notion de prescription JP Famose 90 Diff et complexité : diff (obj ou demande de la tâche –relative, subj {But aménagement C1 CRéu}), complexité (notion + structurale / nb actions simult).

PP 98 Sport co= en s'appuyant sur l'accomplissement des cptt tactiques, ch. développer (lecture des cond à autrui, adaptation à l'adv, décision au sein équipe, loyauté et respect des règles). Si on procède ainsi ds chacun des domn, on pourra avoir l'ambition de dvlper chez l'enfant tt l'éventail de ses capac liées à sa personnalité ds 1 visée éduc large.

Les courants en EPS

Lacince Nelly UFR Montpellier

- Courant développementaliste des conduites motrices. (les **effets recherchés** dans l'action motrice)
- Courant méthodologique (**lien scolaire** par les prgrm pour ts / chacun)
- Courant culturaliste (**organisation des pratiques** – ingénierie des UE : contraintes-pb-contradictions – principes d'action)
- Courant Humaniste/Culturaliste (lien social et **corps objet** de la pratique, plaisir, dépassement, **s'éprouver**, passion)
- Courant de l'expérience corporelle; culturaliste/humaniste (lien social – l'autre un partenaire – le corps sujet dans l'action, expérience sensible activités sport, art, entretien)

G.Fernandes 04 Le chantier prgrm entre 87 et 90 a conduit à la formalisation de 3 gdes conceptions didactiques : culturelle, dvlpementale, intégratrice
JP Clément 91 reproblématisation des courants.

G.Klein élaboration d'une culture scolaire en ref aux éléments sociaux et cult : 2 directions opposées : culturelle / générale et instrumentale.

Cadre de moi → une EPS dvlptale, instrumentale, intégrative

Les TO et les enjeux en EPS : txts CLG 08

Les compétences P/M

Pour le clg, compte tenu des caractéristiques et des spécificités des élèves, quatre compétences propres et méthodo à l'EPS sont retenues.

CP Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée *Réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace, à une échéance donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.*

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains *Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.*

Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique *Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.*

Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif *Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre.*

CMS Agir dans le respect *de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.*

Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par *la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.*

Se mettre en projet *par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en oeuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.*

Se connaître, se préparer, se préserver *par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie*

Le niveau 2 de compétence doit être atteint dans au moins une APSA de chacun des huit groupes d'activités à l'issue du collège.

Au cycle d'adaptation, le niveau 1 est privilégié. Au cycle central, les deux niveaux peuvent être visés. Au cycle d'orientation, le niveau 2 est visé dans chaque APSA pratiquée.

APSA Contenus matière	enjeux dvlptx CS → CG Objectifs	Gestion institutionnelle
<p>A.Hébrard 86 Réflexions et perspectives</p> <p>L'EPS participe à l'acquisition de la plupart des compétences du socle commun, en offrant aux élèves un lieu d'expériences concrètes.</p> <p>Trois objectifs</p> <p><i>Pour tous les élèves et par la pratique scolaire des activités physiques, sportives et artistiques, elle vise, en les articulant, les objectifs suivants :</i></p> <p>3) L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive</p> <p><i>Au collège, l'élève doit vivre des expériences corporelles variées et approfondies. Il accède ainsi à une culture raisonnée, critique et réfléchie des APSA. Cet apprentissage se fait au travers de pratiques scolaires issues des pratiques sociales, aménagées en fonction des impératifs éducatifs. L'acquisition de compétences et de valeurs permet au collégien de se situer au sein d'une culture contemporaine</i></p> <p>CLG Par la pratique scolaire d'activités physiques sportives et artistiques (APSA), l'enseignement de l'EPS garantit à tous les élèves une culture commune.</p> <p><i>- l'acquisition d'une culture sportive qui mérite d'être examinée dans tous ses aspects pour en comprendre les richesses et les excès, l'acquisition d'une sensibilité artistique vécue par le corps, d'un éveil au respect de la planète qu'il s'agit de préserver (compétence 5).</i></p> <p>Pour construire les compétences du programme, il est nécessaire de s'appuyer sur des activités physiques, sportives et artistiques. Pour chaque APSA, des acquisitions, appelées compétences attendues sont définies.</p> <p>CP /CM</p>	<p>CLG Elle permet à chacun d'améliorer ses possibilités d'adaptation motrice, d'action et de réaction à son environnement physique et humain.</p> <p>Les élèves confrontés à la richesse et à la diversité du champ culturel des APSA, sont conduits à gagner en efficacité, à identifier les problèmes qui se posent, à les résoudre et à stabiliser leurs réponses en utilisant et en développant leur potentiel.</p> <p>Développer et stabiliser des cnscs - la participation à la maîtrise de la langue française : volonté de communiquer, justesse, rigueur et précision de l'expression nécessaires en EPS (compétence 1), - l'acquisition d'une démarche d'investigation et la maîtrise de connaissances sur l'organisation, le fonctionnement et les possibilités du corps humain (compétence 3).</p> <p>1)Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité</p> <p><i>Le développement des ressources doit faire l'objet d'une attention particulière au moment où l'élève, fille ou garçon, subit des transformations morphologiques, physiologiques et psychologiques importantes. Toutes les activités physiques du programme permettent le développement et la mobilisation des aptitudes et ressources de chaque élève, éléments déterminants de sa réussite, de son aisance et de l'estime qu'il a de lui-même.</i></p> <p>S'inspirant du texte relatif au socle commun, les compétences attendues représentent un ensemble structuré d'éléments : des connaissances, des capacités et des attitudes permettant à l'élève de se montrer efficace dans un champ d'activité donné et de faire face de façon adaptée aux problèmes qu'il rencontre</p> <p>Les connaissances renvoient aux informations que doit s'approprier l'élève sur les activités physiques, sur sa propre activité ou celle d'autrui. Il s'agit principalement de <i>règles, de principes, de repères.</i></p> <p>Les capacités renvoient à la <i>mise en oeuvre des connaissances</i>, à l'activité de l'élève et à la mobilisation des ressources pour agir. Il s'agit principalement</p>	<p>CLG Au sein de l'ensemble des disciplines d'enseignement, l'EPS occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement de soi sont au coeur des apprentissages. Elle offre ainsi une complémentarité aux autres enseignements et assure l'indispensable équilibre du temps scolaire.</p> <p>Chaque étape de la scolarité apporte sa contribution à l'ambition d'une formation complète, équilibrée et cohérente</p> <p>Au collège, le cours d'éducation physique et sportive propose un enseignement disciplinaire obligatoire pour tous dont les contenus sont précisés dans ce programme.</p> <p>Complémentairement, des activités de soutien ou d'approfondissement peuvent être organisées pour les élèves sous différentes formes.</p>

	d'habiletés, de techniques, de savoir-faire. Les attitudes renvoient à l' <i>engagement</i> et aux <i>comportements</i> que l'élève doit avoir dans ses relations à lui-même, aux autres et à l'environnement et sont sous-tendues par des <i>valeurs</i> qu'il convient d'acquérir et d'installer.	
élèves hétérogènes	enjeux culturels CG → CS	Gestion péda Contenus d'intervention
Au collège, les élèves passent de la préadolescence à l'adolescence et connaissent des transformations corporelles, psychiques et sociales importantes. L'EPS a le devoir d'aider tous les collégiens, filles et garçons, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi .	CLG Par la pratique scolaire d'activités physiques sportives et artistiques (APSA), l'enseignement de l'EPS garantit à tous les élèves une culture commune . - l'acquisition d'une culture sportive qui mérite d'être examinée dans tous ses aspects pour en comprendre les richesses et les excès, l'acquisition d'une sensibilité artistique vécue par le corps, d'un éveil au respect de la planète qu'il s'agit de préserver (compétence 5). En proposant une activité physique régulière, source de bien être, elle favorise l'acquisition d'habitudes de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé, et contribue à la lutte contre la sédentarité et le surpoids. Elle participe ainsi à l'éducation à la santé . 2) L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : physique, psychique, sociale. Progressivement, le collégien doit apprendre à connaître son potentiel, à acquérir le goût de l'effort et des habitudes de vie liées à l'entretien de son corps, à organiser ses pratiques, à prendre en charge sa sécurité et celle des autres . Il doit aussi s'appropriier les codes sociaux lui permettant d'établir de bonnes relations aux autres et de respecter l'environnement. A l'adolescence, au moment où le jeune, en quête d'identité , est susceptible d'adopter des comportements à risques , l'EPS peut l'aider à prendre conscience de l'importance de préserver son capital santé . Le traitement des APSA propose aussi des pratiques respectant les conditions de sécurité et permettant d'apprendre aux élèves la gestion du rapport « risque / sécurité » . - l'utilisation de l'image, de tableaux, d'outils de traitement informatique des données, utiles aux apprentissages de l'EPS et donnant un sens concret aux TIC (compétence 4).	
Climat motivationnel	enjeux intégratifs CS et CG	Gestion dida Contenus de formation
Type buts motiv	CLG Préambule : L'Éducation Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité, vise la réussite de tous les élèves et contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun. Elle participe à l'acquisition et à la maîtrise du socle commun et permet de faire partager aux élèves les valeurs de la République . L'école, le collège et le lycée, aident donc à l'appropriation d'une culture physique, sportive et artistique de façon critique, responsable, lucide et citoyenne . Parallèlement à une compréhension et une intégration progressive de la règle, ils apprennent à s'engager dans une démarche de projet, acquièrent des méthodes et prennent des responsabilités . Au lycée, les élèves se déterminent, approfondissent leurs apprentissages et affinent leurs réponses dans un nombre plus réduit d'APSA. Ils gagnent en autonomie pour bâtir des projets d'action, de jeu, de transformation ou d'entraînement adaptés à leurs possibilités. Ils s'approprient les conditions d'entretien et de développement de leurs ressources en vue de poursuivre une pratique physique régulière hors de l'école et tout au long de leur vie. - la construction d'un élève plus autonome, plus responsable et capable de prendre des initiatives. L'élève apprend à concevoir et mener des projets jusqu'à leur terme, à travailler en équipe et respecter des échéances (compétence 7). <i>L'AS organise a rencontre entre élèves, d'un même ou de plusieurs établissements, sous des formes compétitives ou promotionnelles. Par des prises d'initiatives et de responsabilités, elle permet un apprentissage concret de la vie associative, élément de la citoyenneté favorisant ainsi une approche humaniste du sport.</i> L'EPS participe à l'acquisition d'une culture humaniste. A ce titre, elle contribue à sensibiliser les élèves à l'histoire des arts principalement dans le domaine des « arts du spectacle vivant ».	Pour atteindre les visées éducatives, la maîtrise du socle commun et garantir une formation complète et équilibrée, les contenus de l'enseignement de l'EPS s'organisent autour de deux ensembles de compétences. Ceux-ci s'articulent et interagissent constamment dans la pratique : * l'ensemble des compétences propres à l'EPS révélant principalement une <i>adaptation motrice efficace</i> de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA, * l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.

	Une finalité	
--	---------------------	--

L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Travail : ensemble des activités humaines coordonnées en vue de produire ce qui est utile en vue d'obtenir un tel résultat. Activité organisée à l'intérieur d'un groupe social exercée d'une manière réglée (règles, statuts). Action continue progressive aboutissant à un effet constatable (évaluable)

Guider les élèves dans et par les structures adaptées des EPLE, optimiser la qualité et qtité d'Eff - institutionnel



- A l'école

Mialaret 79 Un projet présente l'ensemble des hypothèses, des finalités, des conceptions qui sous tendent une action éducative donnée ainsi que les conditions particulières de sa MEO

- En EPS

Réaliser des choix dans les outils pédagogiques



- Pédagogie différenciée

Il n'existe pas une pédagogie différenciée mais différentes façons de différencier la pédagogie

F.Oury 85 Cahiers pédagogiques 239 page 3 La pédagogie différenciée c'est multiplier les itinéraires d'apprentissage

JA Méard 93 EPS 241 Pédagogie différenciée et hétérogénéité des attitudes en EPS

3 postulats : * s'agit il d'amener tous les élève à des objectifs donnés ms par des voies différenciées ? (risque nivellement vers le bas, obj plancher)

* s'agit il de * les obj, les disc, en reconnaissant que certains élève sont plutôt portés vers certaines APS ? Postulat dangereux car il suppose que les tendances sont indépendantes de leurs habitus et q ttes les tendances, domaines sont également valorisés, ce qui est faux

* s'agit il d'amener les élèves vers leur niveau maximal ds chq matière ? option parfaite ms délicate à MEO

Différentes procédures de différenciation en EPS :

→ un niveau plancher : constituant un ensemble de procédés qui débouchent sur la notion de « seuil de tolérance » dans l'hétérogénéité d'un groupe, ms les différences sont éludées, perçues comme des obstacles à l'appt

→ un niveau intermédiaire : regp des solutions où les différences sont prises en compte en proposant des tâches adaptées aux capacités de chacun, où l'on se pose la question des progrès, des objectifs propres à chaque élève en valorisant le projet individuel et en adaptant l'évaluation ms en se plaçant uniquement sur le pôle de l'appt moteur. L'agencement proposé vise à éviter la comparaison entre élèves, ms fait l'impasse sur la fct de gp

→ un niveau souhaitable : rassemble les procédés où les différences ne sont ni éludées ni contournées mais au contraire utilisées comme tremplin pour les apprentissages.

Comme toute notion qui s'impose à un moment donné, la pédagogie différenciée est porteuse d'illusions : celle d'un dogme méprisant certains procédés alors que l'écart entre les représentations, les pré-requis des élèves, les rend indispensables (le démixage par exp), ou celle d'un nivellement forcené, d'une mise à égalité utopique, totalement éloignée de la réalité sociale.

Meirieu 89 Dossier EPS n°7 Différencier la pédagogie en EPS

4 dangers de différenciation : danger de formalisme (diversification des itinéraires pr chaque élève), danger d'une pédagogie de compensation (péda des manques : pessimisme), diff de prise en compte de chacun (l'hétérogénéité réapparaissant toujours, ex : natation gps de soutien), danger du double réseau (immobilisme & agitation)

A.De Peretti 89 Cahiers pédagogiques n°277 Comment utiliser la diversification des rôles dans la classe comme facteur de motivation et de réussite ?

Inventaire des rôles :

- d'instruction (démo, échauffement),

- d'animation (obs conseiller),

- de communication (respect des horaires, chrono, starter, co-obs), F.Winykamen 91 EPS 232 Imitation et appt : FB peuvent conduire l'obs à modifier ses représentations des relations moyens fins préalablement établies → appt par obs : « l'imitation est une activité cognitive complexe » : le S sélectionne des infos, les traite, élabore une MER moyens fins : système cogn & motivationnel pour les 2 partenaires

- d'évaluation (juge, arbitre), JAM 87 La co-évaluation en EPS, EPS 207 : toutes les procédures qui associent les « apprenants » à l'évaluation de leur appt. Principal atout : manipulation des contenus et critères par les élèves → CRésultat de sa propre action

- d'investigation (reporter, caméraman) Schmidt 93 Les instructions, démonstrations, séquences filmées ou autres informations verbalisables sont particulièrement utiles.

- Formes de gpmt

Meirieu 85 Ecole mode d'emploi : Gps de besoins

JS. Bruner 87 Comment les enfants apprennent à parler, Retz: médiation entre le tuteur et le novice, tutorat & étayage

M.Piéron 92 Pédagogie des APS p.113

« Il n'est nul besoin de démontrer aux enseignants que leurs classes sont constituées d'élèves répartis sans tenir compte de leurs aptitudes physiques, de leurs capacités d'appt mot (...). Dans l'organisation scolaire, il n'existe que peu de tendances à rendre les classes plus homogènes. »

- Mixité

M.Volondat in Hébrard 86

La mixité n'est que le constat d'une hétérogénéité sexuelle dans le groupe des enseignés.

- Pédagogie de la réussite

- Pédagogie du projet

Malglaive 75 Il s'agit d'un ensemble articulé d'objectifs et de moyens destinés à les réaliser.

- Procédures

Assurer une gestion **didactique** proche des potentialités des élèves (CE et organisation CE)



Perrenoud Enseigner, agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude : Décider dans l'incertitude, c'est décider quand la raison commanderait de ne pas décider, c'est décider à la manière dont on tente un coup de poker : au feeling.

Ce qui distingue l'homme comme espèce n'est pas seulement sa capacité d'apprendre mais également celle d'enseigner. J. S. Bruner, 1983 : 262

Chantal Amade Escot 89 Stratégie d'enseignement en EPS, AFRAPS

Didactique générale (science de l'éducation) étude scq des procédures d'Ett et de formulation dans la recherche des plus pertinentes

Didactique fondamentale (didacticien) science s'intéressant au processus de communication et d'appropriation d'un savoir constitué ou en voie de constitution.

Agreg 09 : la didactique sanctionne le passage de la discipline à la matière d'enseignement en transformant un objet d'enseignement en contenus d'enseignement.

J.Vangioni 89 Objectifs pédagogiques et didactique des APS, dossier EPS 26

La didactique est la mise en relation de deux cohérences : celle du développement de l'enfant et celle propre à l'activité enseignée à travers une structuration des contenus d'enseignement.

P.Arnaud 85 Pédagogie des APS :

La pédagogie se centre sur les aspects relationnels de l'enseignement sans beaucoup d'égard au contenu même de l'enseignement ni à ses finalités.

La didactique au contraire fait porter sa réflexion sur la matière enseignée. La didactique est différentielle (// âge) et génétique.

Cette contradiction de la fonction de médiation, nécessaire dans la relation pédagogique, mais condamnée à disparaître, est exprimée dans la définition donnée par Meirieu : **Médiation** : désigne à la fois ce qui, dans le rapport pédagogique, relie le sujet au savoir et sépare le sujet de la situation d'acquisition. Elle assure ainsi, contradictoirement mais indissolublement, la transmission du savoir et l'émancipation du sujet (1987 : 187).

Repères

Moi : objets concrets ou imaginés ainsi que les structures (ou règles) qui lient ces objets, érigées par le sujet au rang de connaissances (déclat ou proc.) qui orientent son activité.

TO CLg → connaissances !!!! et les capacités st les cnsces (repères) intégrés !!!

Exp en relais

Contenus de formation

D&G 93 EPS 242 Objectifs et contenus de l'EPS (*entre parenthèses mon cadre*)

Distinction de 3 catégories de contenus :

- 1) Les contenus soumis à la nature des ressources à solliciter (*Dvlptal*)
 - 2) L'objectif principal est l'appropriation des pratiques culturelles (*Transmissif*)
 - 3) L'optique principale est le développement de compétences relatives à des thèmes qui transcendent les APS pratiquées. (*Intégratif*)
- 1 et 2) cohérence interne, 3) cohérence externe

JP Goirand 90 Spirales n°3 Volume 1

Les contenus de l'EPS ne sont ni les pratiques sociales ni les techniques qui les constituent mais les conditions à intérioriser qui génèrent des actions nouvelles elles mêmes corrélatives de transformations corporelles.

L'EP existe d'abord dans les pratiques et son avenir est inscrit en partie dans le contenu novateur de certaines pratiques.

J.Marsenach 91 EPS, Quel enseignement ? INRP

Les CE sont les conditions que les élèves doivent intégrer pour transformer leurs actions.

Hebrard 86 EPS réflexions et perspectives

Les CE organisent l'action éducative du professeur en précisant ce qu'il y a à enseigner. Les contenus d'enseignement sont traduits en contenus de formation, simples et concrets qui organisent l'activité de l'élève.

Regroupement des contenus pour toutes les APS : règlement / éthique (règles / rôles), sécurité (coopération entraide), préparation à l'effort (CT, MT, LT), organisation, évaluation

Adapter les CF à chacun

<p>Contenus d'enseignement pour tous</p>	<p>Indicateurs observables de l'objet d'enseignement (collectif) ⇔ cptt observables (≠CT)</p>
<p>(No = savoir se placer ds le couloir => court à dte, reçoit G) Passage du N1 au N2 Les mêmes contenus pour tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> - N1 arrêt - N2 fort ralentisss / ébauche de mot - Ralentir / en mouvement - 1 foulée
<p>CE pour chacun (remédiation qui a du sens relatif pb émotionnel de l'élève) ⇔ guidage Exp pas en escalade en tête</p>	<p>Questionnement individuel (⇔ ressources : pb ? aff ? physio ?méca ?) // obstacles rencontrés par l'élève ⇔ HE communes (CE pr tous) et diverses (chacun s'exprime) Obstacle = aide pr proposer cadre CE Ress info → physio puis cogn Ress aff → centré sur soi, autres, environnt Ress méca → Ress cogn →</p>
<p>CE en phase avec les obstacles pour privilégier des modes d'entrée déjà anticipé dans les niveaux identifiés</p>	<p>1ères étapes émotionnelles (Bui Xuan) Lim : pas vrai en relais. → obstacle prioritaire → sécuriser la pratique (rugby terrain + large que long, évacuer provisoirement les placages ? mode d'entrée ; plaquer sans me faire mal et sans faire mal, accepter de passer par le sol et ceinturer en se protégeant = chuter) CT rugby, met la tête en avant tête en extension en bélier ou placage</p>



pince à linge
 → danger → appr à abaisser CG et pousser, position tête côté extérieur

Prise de risque impact pts relais (20 et 10 pas solide /15 et 15 /solide 10m transmission, 20m zone élan) →
 fondement activité

Jury 01 96 : 3 définitions contenus

- (ens des savoirs pratiques et théoriques)ce que l'élève doit apprendre
- pr acquérir les compétences déterminé par les prgrm de la disc
- et aboutir à les transformations

La tâche motrice

Leplat & Pailhous 77 Objectif assigné au sujet, ce qu'il doit réaliser.

Leplat & Hoc 83 Un but donné dans des conditions déterminées. But, effet à obtenir, conditions de réalisation : ress bio info, méca, état du corps, contraintes de procédures.

Parlebas 81 Une tâche motrice est l'ensemble organisé de conditions matérielles et de contraintes définissant un objectif dont la réalisation nécessite la mise en jeu des conduites motrices d'un ou plusieurs participants.

JP Famose 86 Stratégies pédagogiques, tâches motrices et traitement de l'information

Tâche motrice : consigne sur :le but (où, quoi), les opérations (comment), l'aménagement du matériel (avec quoi), les critères de réussite (à quand, à quoi). Activité déterminée par l'enseignant & obligatoire pour l'élève.

Différence tâche-exercice : la tâche existe tant que le but n'a pas été atteint. L'exercice est une voie moins rapide tâche motrice → exercice 1, 2, 3 → acquisition (le but est atteint)

Thomas R. & al Sport et science 82 Ed Vigot p67-82

Les tâches définies st caractérisées par la spécification de manière univoque des modalités d'exécution (cad but et conditions de réalisation définies)

Les tâches semi-définies sont caractérisées par la spécification d'un objectif à atteindre assorti d'un CR ss comporter aucune indication sur les actions à effectuer.

Famose Les tâches **non définies**

Famose 87 Le concept de tâche tient au principe d'antériorité et d'indépendance de la tâche par rapport au sujet.

Famose 89 Système quantitatif de classification des tâches motrices à caractère bio info.

Famose 86 Tâches motrices et stratégies pédagogiques en EPS, dossier EPS 1, INSEP

Chaque tâche est un assemblage qui résulte d'un choix entre une multitude de solutions élémentaires. Les éléments de la tâche motrice sont les consignes sur le but, les opérations, l'aménagement matériel, le critère de réussite.

Chantal Amade Escot 89 in Méthodologie et didactique de l'EPS, ADRAPS, « Stratégies d'enseignement en EPS, contenus proposés, conceptions d'appt et perspectives de différenciation » :

	1	2	3	4-5	5
	<i>Ens de solutions motrices (1 et 3), Ens de mise en situations (2-4), SRP (5)</i>				
Tâches mot proposées	Modèles gestuels	Ludique globale	Système fonctionnel des RA	Aménagées par des consignes	Activités de recherche d'information, alternatives décisionnelles
Nature cnsces enseignées	Factuelles	SF fonctionnels	Spontanées	Savoirs fondamentaux identifiés à partir de l'analyse des pratiques	Savoirs fondamentaux
Apprendre c'est ACDCFC	COPIER	DECOUVRIR	COMPRENDRE	FAIRE	CONSTRUIRE SON SAVOIR
L'activité mise en jeu	Répétition	Insight	Répétition	Activité tatonnante	Expérimenter des solutions

La TM :

But	Hameline 79	Énoncé définissant de manière générale les intentions poursuivies soit par une institution, soit par un gp, soit par un individu, à travers un prgm ou une action déterminée de formation.
	Gréhaigne 90	On désigne sous ce mot le point d'arrivée, ce qui doit être atteint au terme d'un cycle d'enseignement.
Opérations	Gréhaigne 89	Les RA def les conditions à respecter et les éléments à prendre en compte pour que l'action soit efficace. Les PA demeurent très généraux en vue de leur construction et de leur utilisation par l'élève, ils doivent être opérationnalisés avec des items simples : les RA.
Critère de réussite		
Aménagement matériel		

Difficulté / Complexité / Diversité

Famose 90 Appt mot & diff de la tâche, coll INSEP : La nature d'une tâche est définie comme étant le poids relatif des différentes ressources dans la demande de composition. La manipulation de la difficulté est envisagée comme changeant qualitativement la nature de la tâche si elle modifie ce poids relatif : la nature de la tâche est considérée comme restant la même seulement si les demandes pour toutes les ressources varient proportionnellement ; ce dernier cas est très rare.

Cf Changeux 74 Le cerveau humain

Complexité >>>> Diversité
 Stabilisation des synapses >> Frayage nerveux >>> Labilité synaptique
 Mvmt balistique >>>> Mvmt en steps >>>> Mvmt conduit >>>> Syncinésie
 Appt en spirale (nécessité d'une stabilisation des acquis à un certain moment puis déséquilibre vers une structure supérieure pour trouver un nouvel équilibre) + appt en coordination (coord spé des principes moteurs ; structure évolutive)

La Situation d'appt

Famose 82 « Pédagogie de situation » décalage situation perçue (élève) / conçue (Et)
 Situation d'apprentissage : situation qui permet aux élèves de découvrir de nouvelles possibilités d'actions.
 Elle permet dans le cadre d'une évaluation formatrice de savoir où l'élève en est // pb donné

La Situation (Résolution de) Problème

SRP

Richard 90 A propos des concepts de SP et SRP

Situation dans laquelle le sujet ne possède pas les connaissances nécessaires à l'élaboration d'une procédure acceptable.

Newell et Simon 73 L'élève doit construire un « espace de recherche » et trouver une solution à l'intérieur de cet espace.

SP

Richard 90 Ibidem L'enseignant propose à l'élève de se déplacer à l'intérieur d'un espace de recherche pour résoudre le problème et de trouver le cheminement qui conduira à la solution.

La Situation de référence

Famose 82 « Pédagogie de situation » décalage situation perçue (élève) / conçue (Et)

Situation de référence : situation d'évaluation qui pose à l'élève un pb tel que si l'élève le résoud il fait la preuve qu'il a acquis un certain nombre de savoirs faire et / ou de savoirs.

Metzler 89 : 2 caractéristiques pour être valable :

- être authentique : proche de la situation réelle (opposition en sp co)
- baliser le parcours de l'élève, certifier le franchissement d'un palier (2° roulade gym)

Metzler 90 Elle est didactique car elle tient compte de la double exigence : *contrairement à l'exercice*

→ l'élève, ses possibilités

→ l'activité, en respectant les problèmes fondamentaux.

B.Boda & M.Récopé 91

La SR nous apparaît comme une tâche construite ou choisie par l'enseignant pour sa puissance à favoriser l'examen de comportements jugés significatifs. Destinée à être reproduite au cours de la séquence d'enseignement, elle permet d'effectuer des comparaisons entre les états successifs des comportements de l'apprenant.

Les feed backs

Pieron 92 Dans la pratique des enseignants trop peu de FB (1 ttes les 4 minutes ?)

FB // info ou affectif

MEO un FB : fournir une réaction pour l'élève qui agit / FB juste après l'action / FB retardé si autre intervention / donner des occasions de répéter l'habileté

Varié son FB : // **objectif** (évaluer sa prestation, décrire la perf ; prescrire un changement, interroger sur la prestation, réagir de manière affective), la **direction de l'échange** (vers un élève, vers un gp), la **forme de réaction** (vbal + modèle type démo, vidéo, verbal + aide kinesthésique, prescrit un ex. correcteur ou compensateur, indique le moment où..., répertoire de gestes), à un **référentiel spécifique** (direction, I, durée, force, puissance, se centrer sur la performance 47% ou le résultat 53%)

Efficacité du FB : identifier les divergences entre perf actuelle & souhaitée / analyser les causes / info correcte par rapport à l'activité / procurer une info adéquate par rapport au niveau / varier le FB (moment forme direction contenu spé, général, caractère, intention)

C.Georges 83 Apprendre par l'action PUF

IRP : infos rétroactives sur la performance – perf dégage infos qui permettent de s'évaluer

CRésultat : évaluation effectuée par un expert à partir du sous ensemble des IRP.

Elle peut être **terminale** (après), **concomitante** (pdt), **intrinsèque** (infos liées tâche), **surajoutée** (facilitantes)

Rq : Une CR trop précise est préjudiciable à l'appt, une CR prédictive est en générale sans correction (ne propose pas de solutions), alors qu'avec correction elle ne se préoccupe pas de la réponse du sujet. L'intervalle entre CR et réponse : pas d'effet sur perf et appt (avec CR terminale), délai même minime est perturbateur, il faut une longue période de réadaptation (avec CR concomittante).

Valeur optimale 5 secondes (temps pour traiter une info)

P.Simonet 86 Appt moteur, processus & procédés d'acquisitions

L'information de retour sur le mvmt ou le résultat (CP ou CR) constitue une variable essentielle de la performance et de l'appt.

Evaluation

Noizet et Caverni 78 Psychologie de l'évaluation scolaire PUF

L'évaluation, de manière générale, désigne l'acte par lequel, à propos d'un événement, d'un individu ou d'un objet, on émet un jugement en se référant à un ou plusieurs critères.

Type éval	Référence
Sommative	Léon 77 Manuel de psychologie expérimentale, PUF L'évaluation sommative se situe à la fin de l'action éducative et conduit à situer les performances des élèves par rapport à des normes déterminées sur un gp de référence
Formative	Noizet et Caverni 78 Psychologie de l'évaluation scolaire PUF L'évaluation formative consiste, compte tenu d'un objectif pédagogique préalablement choisi et d'un programme d'apprentissage préalablement établi à vérifier si l'élève progresse et s'approche de l'objectif. L.Allal 82 L'évaluation formative dans un enseignement différencié, Ed P.Lang Berne L'EF a pour but de guider l'élève dans son travail scolaire. Elle cherche à situer ses difficultés pour découvrir les procédures qui lui permettent de progresser ds son appt.

Formatrice	G.Nunziati 90 Cahiers pédagogiques n°280 Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice Elle rajoute de façon prioritaire aux objectifs de régulation pédagogiques, de gestion des erreurs et de renforcement des réussites, ceux de représentation correcte des buts, de planification préalable de l'action, d'appropriation des critères et d'autogestion des erreurs.
La coévaluation	<p style="text-align: center;">JAMéard 1987 La coévaluation en EPS, EPS 207</p> <p>La Coévaluation (CE) regroupe l'ensemble des procédures qui associent les apprenants à l'évaluation de leur apprentissage.</p> <p>☉ La manipulation des contenus et des critères par l'é= le principal atout de la CE.</p> <p>☉ L'évaluation n'est plus un contrôle : en leur appartenant elle prend un autre sens.</p> <p>☉ La CE par l'obs de l'autre offre à l'élève la connaissance du résultat de sa propre action. ☉ La CE par groupe se caractérise par la négociation qu'elle implique. L'intervention de l'enseignant est souhaitable pour pallier les pbs de leadership et rééquilibrer la parole dans le groupe.</p> <p>☉ La CE peut être prédictive (W sur fiches début de cycle) / utilisée comme information par le notateur (prof) / participer à une moyenne trimestrielle avec ou sans contrôle de l'Et</p> <p>☉ La CE dépend des contenus véhiculés et ses limites sont celles de toute procédure.</p> <p>☉ Elle ne fonde pas de méthode, c'est un simple outil</p> <p>☉ Les contenus de formation (convergent = athlétique, divergent = activités duelles ou collectives, favorisant l'imagination=danse) qui semblent plus significatifs que les activités</p> <p>☉ 3 sortes de critères : les critères mesurables (perf), les critères mesurables servant de base à une interprétation (tirs, buts en sport co, plaqué en lutte), les critères faisant intervenir une activité + globale (diversité des actions chez le lutteur, soutien au VB).</p> <p>Type éval : co éval duelle, par 3, par gp, autoéval – Pb : CF entre évaluateurs, surévaluation, pb fou CRéu</p> <p style="text-align: center;">JAMéard 1993 EPS 241 Pédagogie différenciée et différenciation des attitudes en EPS</p> <p>La plupart du temps on constate même que l'évaluateur tend à prendre en charge l'évalué, l'information glissant de « tu n'as pas réussi parce que tu n'as pas fait ça » vers « pour faire cela, je m'y suis pris de telle manière ». On observe que le changement d'attitude de l'élève en position d'évaluateur se retrouve la plupart du temps quand il redevient apprenant : tout se passe comme si la démarche qui consiste à manipuler des critères de réussite, à élaborer et à valider des principes opérationnels, était transférable.</p>
Auto évaluation	<p>G.Nunziati 90 Cahiers pédagogiques n°280 Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice</p> <p>C'est l'évaluation par l'élève de son travail suivi ou non d'une auto-notation. 2nv :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'auto-contrôle ou l'auto-régulation = activité spontanée de l'élève - L'auto-bilan à l'aide d'outils, de critères <p>5 critères : incapable de reproduire l'action qu'il vient de réaliser / capable de reproduire ses actions après des phases de recherche ou spontanément / capable de décrire la succession des actions réalisées / dire en quoi il répond aux exigences de la situation / énoncer les principes que l'on ne respecte pas</p>

G.Bot EPS 243 Un Exp de démarche didactique

Forme pratique de visualisation sur une affiche où l'élève inscrit ses scores et le nb de réussite tout au long d'un cycle tennis.

- Technologie de l'intervention

W cohérent en équipe éducative entre unité et diversité

- **projet pédagogique EPS** pour conjuguer unité et diversité
3 modes de pilotage :
 - fonctionnel (fonction installations et APS pratiques),
 - institutionnel (fonction orientations officielles et cohérence finalités – objectifs – pratiques physiques),
 - **didactiques** (ado au cœur de la démarche en tentant de répondre à ses besoins au travers de pratiques physiques choisies, dans le cadre des finalités de la discipline) au travers des questions : quel âge a-t-il ? quel est son passé moteur, scolaire ? de quel projet personnel est il porteur ? Quels obstacles doit il franchir ? Que doit il apprendre ?
- UN **projet de classe adapté** → vers un projet de classe original: manière dont l'enseignant traite les contenus du programme en fonction des élèves qu'il a sous sa responsabilité

Delaunay 05 in 4 courants de l'EPS de 1985 à 1998 sous dir. P.Seners Editions Vigot

Les **unités d'enseignement** de programme (ou cycles) correspondent à un certain nombre de leçons (6 à 15) mises en place pour faire acquérir les contenus du programme. Elles doivent constituer un tout cohérent, et présenter des emboîtements en complexité et en difficulté, anticiper des pistes de différenciation en fonction de la connaissance des élèves.

Définitions

Chantal Amade Escot 89 Stratégie d'enseignement en EPS, AFRAPS

Apprendre : c'est se construire des **pouvoirs de transformation du réel**. EN EPS acquisition de **pouvoirs moteurs nouveaux**, articulant **savoir faire et savoir sur le faire** et s'exprimant dans des **habiletés motrices plus efficaces car + rapides et + stables**.

Leplat & Pailhous 81 Le travail humain. L'appt peut être réalisé en EPS lorsque l'on observe chez l'élève un **gain quantitatif**, une **rupture** avec les représentations et les modes d'adaptation motrice précédents.

Théories cognitives

Chantal Amade Escot 89 Stratégie d'enseignement en EPS, AFRAPS

L'apport des théories cognitives : Elles renouvellent le discours technique et permettent de comprendre l'acte moteur. Ce sont les théories selon lesquelles les savoirs, les connaissances sont construits par les élèves dans l'interaction sujet / objet à partir de l'hypothèse Piagétienne de l'équilibre majorant.

Les contenus sont révélateurs des conceptions d'apprentissage utilisées.

Ensemble de solutions motrices		Ensemble de mises en situation		SRP
Modèles gestuels <i>apprendre c'est copier</i>	Système fonctionnel de règles d'action <i>apprendre, c'est comprendre</i>	Ludiques globales <i>apprendre c'est faire en découvrant</i>	Aménagement par des consignes Hébrard Famose Simonet 79 <i>Apprendre c'est faire émerger par tatonnement</i>	Situations : activité de recherche d'info / alternative décisionnelle <i>Apprendre c'est comprendre & programmer, c'est construire son savoir</i>
Ex à 2 manchettes	Appréciation de trajectoire à partir de services variés et soutien du réceptionneur par orientation des appuis	Jeu global de réception avec rebond	A partir d'un service lancé faire voler la balle 10 fois en la gardant dans son camp	2 contre 2 gérer le couple risque / sécurité à partir du choix du nb d'échanges ds son camp (2 touches max)
<i>Répétition</i>		<i>Insight</i>	<i>Activité tatonnante</i>	<i>Expérimenter des solutions</i>
<i>Echec : manque, faute à corriger</i>		<i>Echec : écart // objectif, caractéristique de stratégie MEO par l'élève</i>		
<p><i>Contenus : modèles gestuels</i> Cf Winnykamen 91, Revue EPS 232 apprendre en imitant = une activité cognitive Schmidt 82 : la démo est tjs nécessaire de façon à montrer à l'élève ce qui doit être réalisé / Instructions seules relativement inefficaces P.Simonet 86 = Appt moteur, processus & procédés d'acquisition Vigot La démo simplifie une verbalisation lourde du geste. Elle transmet le matériel perceptif & symbolique pr une perf immédiatement correcte.</p>		<p><i>Contenus : corpus de principes & règles d'action : il faut repérer les représentations des élèves</i></p> <p>MAIS le guidage max a tendance à court-circuiter la recherche de solution</p>		<p><i>Contenus issus de SRP : connaître les bonnes variables qui vont aider l'élève à dépasser l'obstacle</i> P.Meirieu 88 Guide méthodologique pour l'élaboration d'une SRP Cahiers péda 262 Péda des SRP : une fonction érotique (suscite l'énigme qui génère le désir de savoir), une fonction didactique (permet son appropriation), une fonction émancipatrice (permet à chacun d'élaborer progressivement ses procédures efficaces de résolution de pb)</p>

Bandura (73) : Aggression : a social learning -- 3 types d'appt (soc)

- par observation (apprendre de nouveaux patterns de réponse qui n'existaient pas au préalable ds leur répertoire cpttal)

- par effet d'inhibition / désinhibition. L'observation des actions démontrées et leurs conséquences peut renforcer ou affaiblir les cpts

- par effet de facilitation sociale, si ce sont des cpts familiers qui sont l'objet de l'observation.

Pour BANDURA, l'expérience **vicariante**, c'est à dire l'opportunité de pouvoir observer un **individu similaire à soi-même** exécuter une activité donnée, constitue une source d'information importante influençant la **perception d'auto-efficacité**

Cf ppt Appt cognitif

Hébrard Réflexions & Perspectives en EPS 86

Le **nv d'habileté** comme indicateur de l'appt permet d'évaluer les conduites motrices des élèves.

2 modes de fonctionnement : décrire le geste effectué / interpréter l'activité de l'élève pour repérer les ressources mobilisées.

Différence entre la **stratégie** & le **résultat**.

Théories action située

Théories écologiques

Redéfinition de la tâche

G.Nunziati 90 L'évaluation formatrice Cahiers pédagogiques 280 page 36-40

Spontanément ou sous l'impulsion du professeur, il est fréquent de voir un élève ou un gp d'élève adapter la situation à leurs possibilités par introduction de variables dans la situation. Il est intéressant pour l'Et de connaître les raisons qui ont dicté le choix de telle ou telle variable, car elles donnent des indications sur les représentations des élèves et sur leur niveau d'analyse.

Transfert / réinvestissement

F.Taiana 94 Les situations défis, Revue EPS 248 :

3 degrés de transversalité sont transposables :

- juxtaposition des cycles (étude // spé chq APS de chq famille) → pb mémorisation & organisation
- cycle sport co multi activités (activités de même nature : logiq interne) → juxtaposition ne sert pas intérêt de la transversalité ms type orga + facile
- cycle de sport co multi-activité sous forme de défi : défi // une activité, choix des adversaires → les élèves doivent avoir connaître ttes les activités, + aider les élèves à identifier l'ensemble des RA associées aux habiletés motrices, suscite la motivation, construction d'une stratégie, de codes communs, d'évaluer ses propres poss, tester les RA ds des sports co différents.

SYNTHESE DES THEMES

dvlp't ado & acquisit° mot / sollicitation ress élèves & entr MS /hétéroge'n public scolaire & prise cpte des élèves en sit de handicap / statut & place perf & compet en

EPS

APSA	enjeux dvlpttx CS →CG	Gestion institutionnelle
<p>Choix objets enseignement Gagnaire & Lavie 05 Cultiver les émotions en EPS - classer les AP selon leur essence émotionnelle - cerner les attentes émotionnelles en fonction des élèves - prgrmer les APSA expé variées et complémentaires F.& sign Epreuve / Défi / Rencontre Modalités obtention de la victoire ; Mesure / Score / Conformité Equilibre culture digitale / analogique A combiner Pociello 94 pratiq hybrides Couturier 09 entrer ds cult sp ss compet ?</p> <p>FPS variées M.Portes « tranches de vie »</p> <p>M.Pradet 93 programmer A° pr lesquelles marges progression ++ § Curry 02</p>	<p>- Dvlper capac abstraction et raisonnement</p> <p>- Kobayashi 78 Pic croissance et augmentation VO₂m ⇔ PS R.Manno 92 Hebestreit 93 efforts supra max → échauffement</p> <p>- Permettre à l'ado de tonifier son corps</p>	<p>- Principes élaboration épreuve</p> <p>- Notation perf directe (athlé) / indirecte (score = bad, conformité) + Zone de perf liée à la maîtrise TT, Voile</p> <p>- Barèmes et évaluation</p> <p>- <i>A partir des caractéristiques des élèves :</i> CM / CC, limite ; UNSS</p>
élèves hétérogènes	enjeux culturels CG → CS	Gestion péda
<p>- Primat de l'émotion P.Therme 06 ⇔ 4 sources de plaisir : compétitif / ludique / convivial / réussir Hanin 80 relation émotion / performance</p> <p>- construire cf en soi</p> <p>- différences inter individuelles</p>	<p>Compétition prétexte à autre chose Valeurs des APSA : Nelly Lacince : fond culturel</p> <p>Educ à sécurité Delaunay 01 sécurité active et réactive</p> <p>Educ à la maîtrise des émotions : Y.Clot 98 Sortir de la violence par le haut → Pommereau 92 besoin de se mettre à l'épreuve → Poussière 96 mêlée rugby</p> <p>Educ à la culture commune Le Breton 98 Emotion ⇔ repertoire culturel</p>	<p>Rôles sociaux</p> <p>Compensation (environnement temps opposition)</p> <p>Donner confiance / FB +</p>
Climat motivationnel	enjeux intégratifs CS et CG	Gestion dida
<p>Treasure 01 conforme buts ME Et (encourage les élèves, insiste sur effort & progrès plutôt que sur perf, proposer systèmes éval individuels & confidentiels centrés sur l'appt) Lisibiliser la réussite → bac</p> <p>Germain Duclos 02 Etablir une relation de confiance avec les autres</p> <p>Goirand 08 condition d'une compétition éducative : moment convivial</p> <p>Murray 83 Relation performance sentiment de compétence & sentiment auto det ⇔ Performer ds une démarche d'auto efficacité élevée. Fox 99 impact endurance Seligman → impuissance apprise → protection de soi</p>	<p>Diff à se projeter Delignières 93 Mise en projet sportif ; projet de perf (compétence = projet abouti ⇔ performance) Tribalat projet d'entraînement réussir Risq perf normative</p> <p>Egalité / Equité Cotice 02 Coston Cedre 7 bras acro / choreg Escalade évaluation BF → coach autre sexe Limite : place des femmes</p> <p>Apparence et estime de soi CC5 Bergé</p>	<p>Sens anthropologique : Rochex 96 des mobiles initiaux → nvx Wigfield 96 valeur utilité intrinsèque d'une tâche</p> <p>Orthogonalité des buts : nL FPS : Mascret Contrepied 23 (08) ZD S.Philippon Dossier EPS 64</p> <p>Des SA → SRP</p> <ul style="list-style-type: none"> - étape initiale - fixation diversification - autonome